

经世言

□ 郭 言

# 莫让不当执法损害中欧经贸关系

近期，欧委会密集对中国企业发起《外国补贴条例》(FSR)调查，做法恶劣，指向性和歧视性明显。此举极大增加了中企在欧投资及正常经营的合规成本和法律风险，无益于促进中欧两大经济体之间的正常经贸和投资往来。

FSR是欧盟于2023年正式实施的一项贸易监管工具，名义上旨在审查外国补贴对欧盟市场公平竞争的影响。欧委会在立法之初曾对外宣称，该条例适用于所有国家和企业，不会差别对待。然而，从实际执行情况看，欧委会在FSR框架下发起的调查，高度集中于中国企业，明显偏离了其所宣称的非歧视和透明原则。

今年1月，中国商务部调查认定欧委

会FSR调查构成贸易投资壁垒，明确指出欧方调查存在立案证据不足、执法过度、举证责任倒置、程序不透明等突出问题。令人遗憾的是，相关问题不仅未得到有效纠正，反而在近期调查中越发突出，执法激进化趋势明显。

欧方执法不当表现在诸多方面。例如，欧委会对“外国补贴”的界定过于宽泛和模糊，甚至将中国企业涉及的退税项目也认定为补贴。这与世界贸易组织相关规则不一致，明显超出了国际规则和通行实践的合理边界。在程序正当性方面，欧方的相关做法同样存在明显不当之处。有案例显示，欧方曾给1家中企仅3天时间提交涉及补贴的大量

信息，明显不符合合理调查期限要求；欧方还曾在既未立案也未事先通知的情况下，对中企在欧办公室进行突袭检查。

FSR调查的连锁效应已对中国企业在欧经营造成显著冲击。欧盟中国商会对205家在欧中企及机构的调研显示，63%的受访企业反映其业务受到FSR影响，51%的受访企业认为FSR对其商业声誉和市场形象造成了间接损害。为规避潜在调查风险，不少中资企业不得不重新评估对欧投资策略，暂停、减少或推迟参与欧盟成员国的投资项目。

有欧方领导人近日表示，欧盟对华投资规模大于中国对欧投资规模，认为中欧

相互投资应“更加平衡”。但需要指出的是，中国始终秉持开放态度，乐于并积极推动同欧盟开展互利共赢的投资合作。现实中的投资规模数据大小不一，并非源于中方意愿不足，在很大程度上恰恰是因为欧方未能为中国企业赴欧开展贸易和投资合作提供公平、透明、非歧视、可预期的营商环境。

相互尊重、互信互利，是中欧经贸合作行稳致远的前提。希望欧方能同中方一道，落实中欧领导人会晤达成的重要共识，旗帜鲜明反对保护主义，坚守市场开放原则，为企业投资经营提供稳定、可预期的政策环境，合力推动中欧投资和经贸关系迈向更高水平。

□ 王宝锟

本报驻日内瓦记者

梁桐

# 全球能源效率仍需持续改善

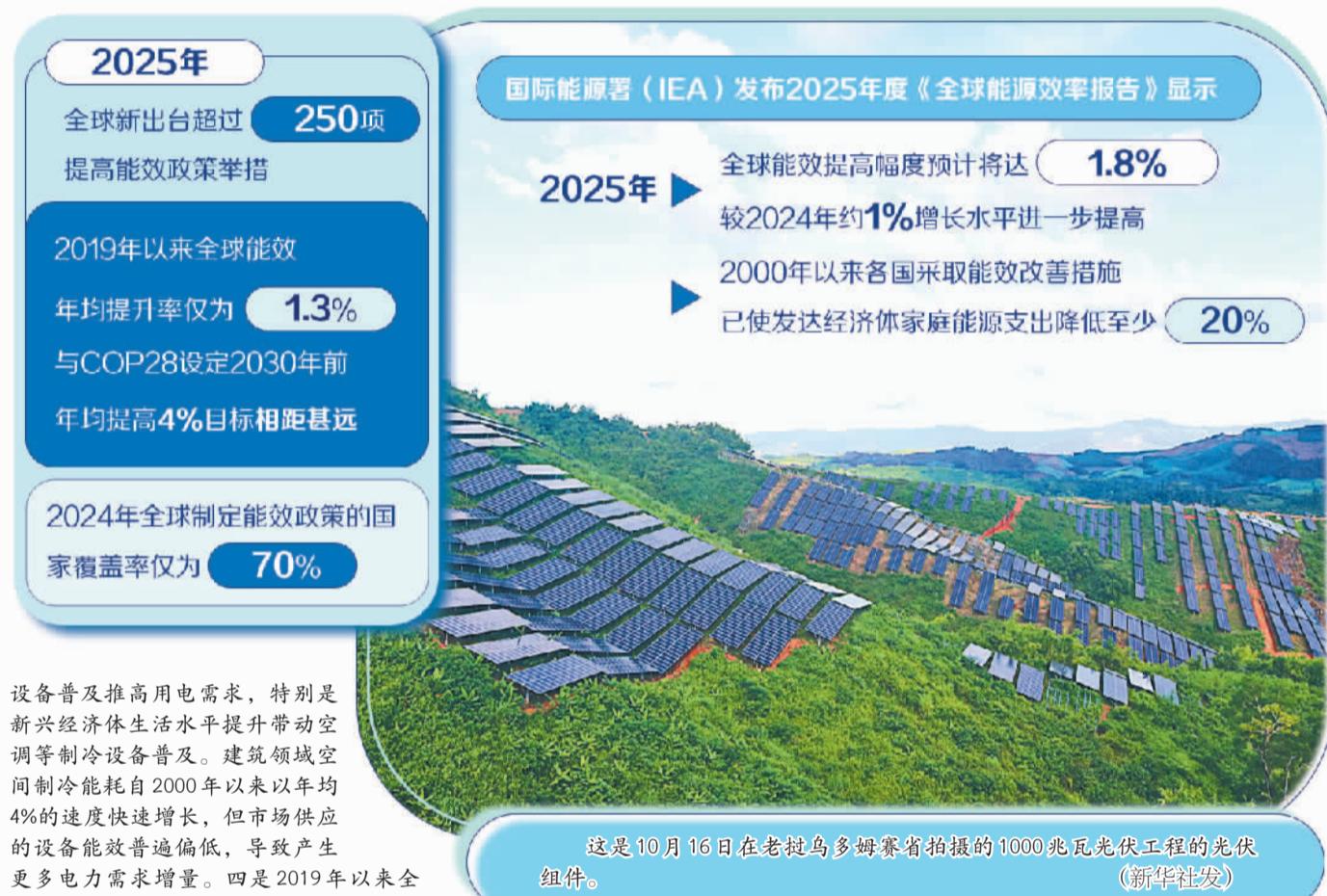
2025年，全球新出台超过250项提高能效的政策举措，不仅标志着全球主要经济体越来越重视强化能源安全与经济发展战略布局，也透出能效提升正成为应对全球经济与能源政策的优先议题。国际能源署(IEA)近日发布2025年度《全球能源效率报告》，向世界展示了积极但又存忧的全球能效现状。

从积极面看，2025年全球能效提高幅度预计将达1.8%，较2024年约1%的增长水平进一步提高。预计2025年中国能效强度(能源消耗与产出的比重)降幅超3.5%，印度能源强度降幅可能超4%，高于中、印两国2019年以来的平均改善幅度。相较而言，美国和欧盟2025年能效改善幅度预计将回落至1%以下。

国际能源署分析认为，若没有2010年以来的能效提升，当前温室气体排放量将增加20%，能效改善仍是未来减排的关键驱动力之一。2000年以来各国采取的能效改善措施，已使发达经济体的家庭能源支出降低了至少20%。能效提升同样增强了产业竞争力，当前工业单位能耗创造的价值较2000年增长20%。同期，能效提升避免了全球额外20%的化石燃料进口。

尽管如此，令人担忧的是，实现全球2030年能效提升目标仍面临较大挑战。2023年，近200个国家在阿联酋迪拜召开的第28届联合国气候变化大会(COP28)上承诺，将推动全球能效改善，年均速率在2030年前实现翻番。然而数据显示，2019年以来全球能效年均提升率仅为1.3%，与COP28设定的2030年前年均提高4%的目标相距甚远。

具体来看，四大关键因素制约全球能效提升。一是产业结构能耗强度改善放缓，特别是全球工业用能密集型发展趋势拖累整体能效提升。2019年以来，约三分之二的全球终端能源需求增长集中在工业领域，而工业能源需求增速加快，导致年均能耗强度改善率在0.5%以下，低于过去10年近2%的水平。二是技术能效快速提升，但能效标准未同步更新。比如，顶尖节能灯泡的能效在过去15年间翻番，而最低能效标准仅提高30%，导致仍有大量高能耗灯泡进入市场，节能潜力无法充分释放。三是制冷



设备普及推高用电需求，特别是新兴经济体生活水平提升带动空调等制冷设备普及。建筑领域空间制冷能耗自2000年以来以年均4%的速度快速增长，但市场供应的设备能效普遍偏低，导致产生更多电力需求增量。四是2019年以来全球电力需求增速比整体能源需求快2倍至3倍。为满足激增的用电需求，部分国家或地区不得不启用低效化石能源发电，延缓了能源转型进程。

全球能效投资与就业规模持续扩大，但成本攀升与劳动力短缺仍是待解难题。2025年全球能效领域投资规模预计接近8000亿美元，较去年增长6%，较2015年增幅超70%。但受预算限制影响，欧盟成员国等部分国家和地区的公共支出计划有所缩减，而建筑等原材料价格成本持续上涨。投资地域分布仍不均衡，三分之二的投资集中在中国、美国和欧盟。与之相对应，2024年全球能效行业从业人员近1800万人，但该领域持续面临劳动力短缺与技能缺失挑战。

中国、欧盟和美国聚集了绝大多数能效行业从业人员，印度、东南亚等新兴市场近年能效行业从业人员数量呈现快速增长态势。

更多国家认识到改善能源效率的战略意义并采取积极行动。2024年全球制定能效政策的国家覆盖率仅为70%，2025年更多国家开始强化政策目标，并填补监管空白，这些国家的能源需求占全球总量的85%以上。在刚刚闭幕的巴西贝伦第30届联合国气候变化大会(COP30)召开前，已有50多个国家在国家自主贡献中更新了能效目标，这些政策为加速全球能效改善进程奠定了基础。

业内分析认为，两个领域被普遍视为改善能效的当务之急。一是尽快更新现有政策标准，重点解决技术进步但政策未更新的问题。在现有政策框架的基础上提高能效标准，被看作是加速能效改善进程最直接有效的途径，应同步推动解决各国政策力度和能效标准差异显著

的问题。二是加强有效政策监管，重点解决关键政策领域仍存空白的问题。目前全球约半数国家，包括部分经济快速增长国家，尚未设定新建建筑能效标准，三分之二的国家未对工业电机实施强制性能能效标准。在能耗总量与节能潜力最大的领域填补政策缺口，被看作是激活能效、提升发展动能的政策优先所在。

加强能效改善的行动，已经成为关乎全球能源可持续性、应对气候变化和增强工业竞争力等全球发展、安全和治理的核心要素之一。国际能源署署长法提赫·比罗尔表示：“2025年全球能效进程的加速令人鼓舞，包括一些主要新兴经济体呈现的积极态势。但全球仍需加倍努力，确保能效提升带来的多重效益造福人类生活与福祉。”

## 临沂大学文学院

# 守正创新 “文字学概论”课程思政教育的实施路径

“文字学概论”是一门系统讲授汉字及文学知识的课程，旨在通过系统的讲解与实践使学生掌握汉字结构特点，了解汉字发展的源流与规律，提高汉字应用能力，是汉语言文学专业的核心课程。近年来，临沂大学文学院扎根汉语言文学专业基础课程，不断推动课程思政改革创新、守正创新推动课程思政内涵式发展，有效提升了思政育人效果。“文字学概论”(编号：K2021SZ063)作为2021年度的校级“课程思政”示范课程，不断探索课程与思政元素的融合实施路径，并取得了阶段性成果。

### 内容融合 凸显思政元素

汉字作为中华优秀传统文化的一部分，蕴含着丰富的课程思政元素。学院始终坚持“内容为本”的原则，组织学院教师不断深度挖掘每门课程内容中的优秀传统文化及其背后的思政元素，将分散的思政元素系统化、隐蔽的思政内涵显性化，将家国情怀、创新思维、审美情趣、文化自信等素养自然融入讲授内容中，发挥价值引领的作用，实现价值塑造、知识传授与能力提升的有机结合。

学院教师立足于汉字本体知识去挖掘思政元素。汉字形体构造中蕴藏着古人“近取诸

### 融会贯通 创新教学方法

教学方法的创新是“文字学概论”课程思政实施的关键。临沂大学文学院教师及时更新教学观念，避免说教，突破传统灌输式教学模式，通过灵活多样的教学方法，让思政教育的元素自然融入课程内容，实现“润物细无声”的育人效果。

学院教师注重启发互动式教学，由传统的单向传递变为双向互通。课堂探讨、小组讨论、翻转课堂的方式，让学生在主动思考与思想碰撞中深化知识理解与价值认同。围绕“汉字简化的利与弊”“汉字是否应该继续简化”“网络环境下的汉字使用”等开放性议题展开小组讨论，让学生在搜集资料、表达观点的过程中加深对于汉字文化及汉字传承的认识，培养其辩证思维与责任担当。数字技术的发展为课程思政的实施提供了新的实现渠道，临沂大学文学院在教学过程中借助数字技术打破传统教学的时空限制，丰富课程思政内容的呈现形式。教师在课堂教学中，引入慕课、学术讲座、汉字主题短视频等数字学习资源，并运用雨课堂、学习通、殷契文渊等线上学习平台资源，将线上的教学资源与线下教学资源结合

形成合力，不断拓展教学场景，激发学生主动学习与参与的意识。另外，教师不断加强学生的实践体验，利用社会的资源和力量，让学生在实践中提升能力、加强认知。带领学生参观文字博物馆、纪念馆的形式让学生面对面感知出土文物、古文字，体会悠久灿烂的中华文明；针对文字应用、文字规范等社会议题进行的街头访问、问卷调查，让学生在实践中探寻问题的答案，从现实场景中获取丰富的教学资源。

### 通力协作 建构思政体系

教师是立教之本，是学生价值观念的塑造者，也是学生成长的引路人。课程教学与思政育人的实施要靠教师，因此，临沂大学文学院高度重视专业教师团队的建设，多方入手打造兼具专业素养与思政育人能力的汉字教学团队。这是“文字学概论”课程思政教育落地实施的有力保证。

临沂大学文学院将思政教育融入课程教学，倡导教师团队形成统一的育人理念，不断提升育人意识自觉。团队教师打破教师个体教学壁垒，齐心协力挖掘整合“文字学概论”中的思政元素，并通过定期开展思政专题研讨的形式交流成果，确保教学内容的系统性与连贯

性，构建起完整统一的思政育人体系。在课程思政教育中，政治性、思想性、学术性与专业性紧密相连，因此，团队教师不断加强思想政治理论及学科专业理论的学习，有意识地提升自己的思政育人能力及学科专业素养，从而推动“文字学概论”课程思政教育的内涵式发展。此外，校企合作平台的搭建也有效提升了教师团队的思政育人能力。学院组织教师团队与其他高校教师交流课程思政经验，通过到博物馆等文博单位实地调研、建立思想教育实践基地等合作形式，有效丰富思政教育资源，实现优势互补，从而建立全员、全过程、全方位的思政育人机制。

目前，临沂大学文学院通过对课程内容、教学方法等方面的教学改革，优化了“文字学概论”课程思政育人路径，提升了思政育人的效果。未来，文学院将在既有经验的基础上，守正创新，不断吸收前沿研究成果，在增加课程知识性与人文性的同时，提升课程思政的广度和深度。学院坚定落实立德树人根本任务，把人才培养放在首位，通过课程思政教学改革，在学院形成开展课程思政的良好氛围，全面提高人才培养质量。（任盈 王建欣）

·广告