

古城文旅如何出彩

传承保护文化赋能

从兰州市区出发，沿盐什公路驱车行驶10多公里，站在山坡上远眺，奔流不息的黄河在眼前掉头北上，历经千万年的冲刷在此形成一处秀美的河谷盆地，位于河东岸的1.2万余亩古梨园，便是皋兰县什川镇最宝贵的财富。近日，联合国粮食及农业组织正式授予皋兰什川古梨园系统“全球重要农业文化遗产”称号，也为这座小镇添了一张世界级名片。

与众多古镇不同，古人留给什川的不是古街古巷，而是这片梨园里的9423棵百年古梨树。靠山吃山、靠水吃水，今天的什川人靠着百年梨园，过着农文旅融合的新生活。

呵护古梨园

“什川梨树栽培历史可追溯至汉代，北宋时形成村落，明清时期通过黄河水车灌溉实现大规模种植。祖先们以此为业，数百年来生生不息。”漫步在梨园内，皋兰县古梨园保护中心副主任韩磊向记者讲述这些古树的前世今生，目前，什川梨园拥有百年以上树龄的古梨树9423棵，其中300年以上树龄的古梨树达2000多棵。

能获评“全球重要农业文化遗产”，什川古梨园凭借的不只是这些古树，还有全球罕见的农林复合生态系统：古梨树根系深达6米，能有效固持黄土高原脆弱的水土，水资源利用率达85%，天然催生出了“保水—固土—增肥”的生态循环模式。同时，梨树与谷物、蔬菜间作及庭院养殖实现食物自给与生态循环，兼具固土保水、调节气候等功能。这种可持续的农林复合用地模式，为遗产地人们生计提升、生物多样性保护与农业文化遗产传承提供了典范。

古老技法让什川梨园代代传承，今天的人们呵护梨园也有新的措施。2019年3月1日，《兰州市什川古梨树保护条例》正式实施，建立起“市—县—镇—村”四级联动管理机制。“这9423棵古梨树分户承包给农户，每棵树给农户补贴，我们负责督促落实好日常管护措施。”韩磊告诉记者，对古梨树的保护还应用了现代农业技术，比如对衰弱古树采用桥接、树洞填补等技术复壮；通过生物防治与物理防治结合，在减少农药使用的同时提升果品质量。

在什川镇上车村村民魏孔涛眼里，自家园子里的10多棵老梨树是老祖宗留下来的宝贝。“每棵树每年有100元的补贴，十天半个月就得管护一次，把树照顾好，也能增加我们的收入。”春季梨花盛开的时候，魏孔涛夫妻俩在院子里卖茶水和农家饭。前段时间赏秋叶的游客多，他们又在门口摆摊卖梨，“梨园环境改造得好，还修了步道，今年游客一直没断过。”

培育新业态

在什川镇梨园内，几乎每户庭院都种植梨树，房前屋后、道路两旁，处处可见古梨树的身影。古梨园与传统民居错落，形成了独特的“梨在村中，村在梨园”的庭院格局，营造出人与自然和谐共处的诗情画意。



但在过去很长时间内，什川镇大部分农家乐以家庭作坊式经营为主，同质化严重，且高峰期接待能力非常有限；在旅游旺季，游客数量远超古梨园承载能力，难以满足游客需求，降低了游客观光游览的体验。如何通过丰富业态提升游客体验感，是老梨园面临的新课题。

“传统的民宿只提供餐饮和住宿，我的院子里重点是对农村生活的体验。”去年4月份，彭清霞将自家两处位于梨园深处的院落按照“村房短住”的模式进行了改造，取名叫“清姐小院”。通过网络平台推介，来自五湖四海的游客络绎不绝。

小院火起来后，彭清霞今年又承包了亲戚家的两处院落。“每位游客每天吃住只要100多元钱，管三顿农家饭，平时可以跟我一起在梨园里体验乡村生活。”彭清霞告诉记者，通过网络平台下单，小院一年四季都有客人，打破了农家乐淡旺季分明的传统格局。去年有一对来自新西兰的夫妻住了三四天，今年刚改造好的三号院吸引来自广州的客人住了一个多月。

在什川黄河两岸，得益于当地构建的“双轮驱动”规划体系，越来越多像“村房短住”一样的新业态快速成长。近年来，依托《什川文旅综合体项目创意策划和概念设计》形成产业发展坐标系，通过《皋兰县什川镇梨园乡农文旅乡村振兴示范带建设规划》划定古梨园核心保护区、滨河休闲体验区和农耕文化传承区三大功能区，什川镇创新“梨园+”发展模式，策划实施景区提质、基础配套、业态培育等33个重点项目。

“以前游客来什川，就是在梨园里坐着喝个茶、吃顿农家饭，在‘住行游购娱’等方面都有短板，所以我们公司从去年开始就介入新业态培育。”皋兰弘皋文旅产业发展有限公司董事长王虎分析，什川的旅游业态不应该

只是梨园门口的几家农家乐，而是要依托古梨园的品牌，做出更丰富的业态。

为此，弘皋文旅产业发展有限公司多点布局，目标就是拓展什川旅游纵深：建设投运弘皋精致露营基地，打造“梨园篝火住宿”夜间体验，有效提升客流量，带动夜间消费；建设富隆生态园，依托“树王树后”特色资源，重点打造网红打卡点与研学基地，开展古法种植技艺体验，探索“农业+旅游+研学”一体化发展模式；打造弘皋体育小镇，目前已完成一批水上游乐设备引进与基础设施建设，将建成包含42个关卡的水上闯关项目，丰富游客体验。

王虎介绍，在住宿业态方面，他们正在打造10套精品民宿，其中有2套是结合黄河文化、丝路文化的“文宿”。“正式运营后，‘文宿’走中高端路线，标准民宿面向大众。”王虎表示，将搭建线上平台，实现“预约—入住—体验—反馈”的全流程数字化。同时，联合周边资源推出“民宿+梨园采摘+体育小镇”一日游，以此来提升古梨园知名度。

解锁新模式

如果将什川的文旅业态放在更大的产业生态中观察，这片古梨园的品牌效应还有很大挖掘空间。

业内人士分析，目前什川镇对当地历史文化深度挖掘不够，在推动黄河文化、古梨园文化、农耕文化创造性转化、创新性发展方面还有文章可做。比如，文创产品仅有梨木梳、梨膏、软儿梨三炮台等初级商品，创意性强、附加值高、产业链长、带动效应好的纪念品、工艺品还不多，缺少爆款产品。

“农业产业链条延伸不够，对软儿梨等国家农产品地理标志的精深加工不足，产品附加值还不高，引导产业集中集聚发展做

得还不到位。”什川镇镇长陈大旭介绍，近几年，针对上述问题，当地已经开始逐步探索“农业+文化+旅游”产业联动融合发展模式，并形成精细瓜菜、优质林果、乡村旅游三大产业集群。

据了解，目前什川镇在黄河西岸主要种植精细瓜菜，东岸以优质林果为主，已经建成精细瓜果及设施农业基地5000亩，培育了“软儿梨”“白凤桃”2个国家地理标志产品，瓜果蔬菜年产量超过6.5万吨，年产值达到3.75亿元。此外，在文化体验方面，打造梨园非遗工坊、农耕博物馆等文化载体3处，积极培育非遗、农耕研学体验项目；休闲旅游方面，建成龙山欢乐谷特色运动休闲基地，高标准打造休闲度假园36个、特色农家乐112家、民宿10家。

同时，什川镇通过推广“党支部领办合作社”模式，探索“资源共享、产业互补、村企联动”发展，推动河东片区旅游资源与河西片区土地资源价值叠加、互惠互利，不断促进村集体经济壮大。2024年，全镇9个行政村集体经济总收入达到363万元，村均达到40.33万元。

“我们的鲜梨采摘后，要经过九道工序，才能形成广受欢迎的软儿梨。”百瑞通瓜果专业合作社负责人魏艳军是土生土长的什川人，祖辈辈辈传下来的软儿梨制作手艺，在他这一代被细化成一套标准化流程。以前软儿梨只能在兰州街头巷尾卖，现在经过真空包装远销全国各地和海外市场，“过去只有冬天能吃到，现在一年四季都在卖，我们一家的年销量就能达到50万斤”。

产业链的融合，新业态的丰富，让百年古梨园承载力和吸引力也进一步提升。今年前10个月，什川古梨园景区共接待游客281.43万人次，同比增长15.2%，实现旅游花费5.63亿元，同比增长15.1%。

网络不是法外之地。任何个人和组织都应当遵守法律法规，维护公共秩序，尊重公序良俗，对其使用网络的行为负责。网络名人应以更高标准约束自我，自觉依法用网、文明上网，将公众信任作为流量之基。

李万祥

近期，网信部门指导有关网站平台，依法处置网络名人账号违法违规行为，并通报了“户晨风”“郭美May努力努力”“张雪峰”等网络名人账号处置案例。目前相关账号已被关闭、长期禁言或停播。此次案例公布，对网络名人用网上网敲响警钟，网络空间的影响力不是恣意妄为的资本，越是有流量，越应谨言慎行，不可突破法律与道德底线。

数据显示，从2020年底到2025年6月，我国IPv6活跃用户数从4.62亿增长至8.34亿，网民规模从9.89亿增长至11.23亿。在庞大的互联网社区内，一些网络名人靠着粉丝群体，于流量之上成名，于“流量至上”得利。为了博眼球、引流量，一部分网络名人不惜作出意外破格之举，发出荒唐惊人之声。然而，为博取流量的出格言行必然失德失范，滋生网络乱象。根据通报，这次公布的网络名人违法违规行为不乏编造标签，煽动群体对立言论；炫富拜金，宣扬不良价值观；出口伤人，直接中使用污言秽语；等等。

网络乱象污染社会风气，侵害公众利益。对此，监管部门敢于亮剑，坚决打击，依法查处。近年来，我国网络法治建设不断完善，网络领域立法已达160余部。针对发布低俗不良信息、危害社会公德等行为都已有相应规范予以约束惩戒，这为依法治理提供了明确依据。聚焦网上突出乱象，相关部门开展“清朗”系列专项行动。据统计，2021年至2024年累计清理违法和不良信息8.14亿条、处置有害账号近1.7亿个。

同时，还要切断利益链和产业链，铲除网络乱象滋生的土壤和条件，绝利以止乱。网络乱象反复发生，很大程度上是“流量至上”的利益驱动。对此，仍需进一步明确法律法规边界，增强监管针对性，既要督促犯小错的网络账号改过自新、从善如流，也要坚决杜绝“劣迹网红”重操旧业。如今，仍有部分“翻车”网红试图“换个马甲”再回互联网，对于这类行为，相关部门和平台应及时核查处置。

网络不是法外之地，网络名人也没有法外特权。任何个人和组织都应当遵守法律法规，维护公共秩序，尊重公序良俗，对其使用网络的行为负责。身处公众舆论场，网络名人应以更高标准约束自我，自觉依法用网、文明上网，将公众信任作为流量之基，牢守合法合规底线，善用流量热度。同时，面对网络名人的违法违规行径，网站平台不该置身事外，放任自流，应落实主体责任，通过健全社区规则、用户协议等方式，织密规则技术之网，完善内容发布管理，加强运营规范和教育提醒，防范已查处的问题反弹复发，合力营造良好网络生态。

本版编辑 孟飞 辛自强 美编 夏祎
来稿邮箱 jjrbgzb@163.com

德育渗透 多元融合 动态评价 ——临沂大学农林科学学院“活力课堂”的三维建构

高等院校作为创新人才培养的主阵地，其课堂教学模式的深刻变革，直接关系到能否为国家输送具备核心竞争力的高素质人才。在此时代背景下，临沂大学农林科学学院依托山东省一流本科专业动物医学专业、山东省一流本科课程《动物福利与健康》及山东省本科高校教学改革研究项目“数智化背景下‘德育渗透、多元融合、动态评价、活力课堂构建——以动物行为与福利课程为例’”（编号：Z2024299），长期深耕“思政+专业+双创”融合育人实践，以人工智能技术为赋能载体，构建一个生机盎然、协同高效、持续进化的“活力课堂”新生态，致力于探索契合新质生产力发展需求的应用型人才培养新路径，为农业领域高素质创新人才培养注入强劲动力。

德育渗透：打造价值引领的活力课堂顶层设计

价值观的塑造对于学生成长成才尤为重要。因此，在构建活力课堂时，学院首先将“德育渗透”置于顶层设计的核心位置，实现价值引领、知识传授和能力培养的有机统一。

学院以国家培育和发展新质生产力所需的创新人才为价值导向，更新课程目标，注重

培养学生的专业认同感、自信心以及服务国家“三农”建设的社会责任感。以《动物行为与福利》课程为例，通过数据画像等精准定位学生需求，学院课程团队将讲授内容重构为行为学、福利学及三类动物的行为与福利五个理论教学模块，并贯穿课内外三个实践教学模块，有针对性地建立了思政案例库，将课程思政元素有机融入专业教学的各个环节。这种“目标集—问题链—知识点”一体化的推进方式，突破了传统知识架构的局限，实现了思政引领课程改革的初衷。

多元融合：探索人工智能赋能的活力课堂实施路径

教学过程是教育理念的具体体现。因此，打造活力课堂的核心环节在于教学实施过程的革新。面对高校课堂教学中存在的“情境构建”单调枯燥、“思政育人”融入不足等问题，学院提出了“多元融合”的实施途径，旨在利用人工智能技术，彻底打破教学资源的时空界限。

在教学资源上，学院致力于融合“理论知识+实践操作”“专业导师+行业导师”“线上+线下”“统编教材+自有成果”“课内学习+课外实践”“校内+校外教学实习基地”

等多重维度，系统梳理与整合教学资源，为个性化学习提供支撑。

在教学模式上，学院构建了以人工智能为支撑、以学生为中心的“师一生一机”三元协同创新的教学模式。课前，利用AI分析学情，协助授课教师精准设计教学过程。课中，减少基础问题讨论，采用“引导式”等多种教学方法，增加学习挑战度。例如，以“小尾寒羊采食行为的内在生理和外在行为表现”为题进行案例分析，有效引导学生主动思考，活跃课堂氛围。课后，则通过平台推送等多种方式保持互动，延伸学习效果。此外，学院还建立了“产—教—研”三位一体的授课模式，通过教学团队的科研活动、校内基地的科研设计、校外企业的生产观摩等有机结合，实现了课堂学习与产业前沿、科研实践的深度融合。

动态评价：完善多维度的活力课堂质量保障体系

教学评价是确保教学质量的关键环节。为保障活力课堂的有效开展，学院充分利用人工智能技术，构建了多维度、动态化的活力课堂评价体系，对课堂、学生、教师进行全面考察。该体系根据评价对象（教师和学生）和评价时间（课前、课中、课后、期

末），利用人工智能对全流程学习数据进行即时收集、融合、分析和应用，循证评价学生课中表现，明确学习效果，帮助学生反思学习问题，实现个性化发展的精准改进。

此外，该评价体系还涵盖了学生“学一思一用”和教师“教一研一改”两方面内容，通过对学生进行“思政—知识—能力—素质”的全要素横向综合评价，以及对教师教学与科研进行全流程纵向智能分析，及时做出相应的教与学的策略调整，有效保障了“教—学—评”的一致性实施及活力课堂的动态化改进。这一评价体系不仅关注了学生的学习成果，更重视学生的学习过程和发展潜力，为每位学生的个性化成长提供了有力支持。

成效可期：赋能人才培养，彰显改革价值

通过3年的实践探索，学院在活力课堂建设中取得了丰硕成果，形成了诸多创新点。一是课程设计实现了新突破，指向新质生产力人才培养，指导活力课堂实施，注重价值引领、知识传授和能力培养的协调统一。二是课堂教学实现了多元融合，人工智能辅助教学模式助力活力课堂构建，以“师一生一机”三元协同创新教学，整合了六大大类课程资源，打造了

“产—教—研”一体化的授课模式。三是评价体系实现了多维度动态化，保障活力课堂效果，实现教与学全流程纵向智能分析和学生全要素横向综合评价。

这些创新举措带来了显著的预期效果：构建了可实践、可复制、富含思政元素的活力课堂教学模式，推动了学生价值观的塑造；构建了“产—教—研”融合式授课模式及多维度发展性评价体系，提升了学生的课程认可度和获得感；呈现了AI赋能专业课程建设的有效案例，提供了AI+教育数字化的理论借鉴和实践经验。

立德树人初心，改革创新使命。临沂大学农林科学学院以数智化技术为支撑、以德育渗透为灵魂、以多元融合为路径、以动态评价为保障，构建的“德育渗透、多元融合、动态评价”活力课堂，不仅是对高校课堂教学改革的积极探索，更是对新质生产力发展人才需求的主动回应。未来，学院将继续深化教学改革，优化育人模式，培养更多适应农业现代化发展要求的高素质应用型创新人才，为服务国家战略和区域经济社会发展作出新的更大贡献。

（李富宽 井文倩 吕慎金）
· 广告