

习近平在福州一中新校区破土动工。

“无”学校，其中一“无”就是没有师资。习近平上任后调整充实校领导班子，解决教师编制问题，注重选调引进优秀骨干教师。到1994年，学校已建立了一支适应应用型办学需要的师资队伍。

到省里工作后，习近平对于教师队伍队伍建设依然十分重视。

福州大学是国家“211工程”重点建设高校，福建省委决定开展省校合作、校校合作，引进高级人才。一次会见中，习近平向清华大学校领导“商借”一位人才。

这件事办成了。2002年8月，从平潭走出去的清华大学教务处长吴敏生被任命为福州大学校长，把福州大学带入一个蓬勃发展的新时期。

习近平重视那些扎根祖国广袤大地做学问的知识分子。福建师范大学原校长朱鹤健在山区草地生态系统方面开展了卓有成效的研究工作。1999年，习近平欣然为他及学生所著的《福建省山区草地生态系统持续发展研究》一书作序，称赞大家走出书房，“坚持理论联系实际，科技服务生产”。

这年年末，面对朱鹤健申办重点实验室的请求，习近平又交代省科委给予论证。2003年6月24日，经过论证，亚热带资源与环境福建省重点实验室正式成立。朱鹤健特地写信向已调任浙江的习近平报告。习近平回信祝贺。

菌草是另一个为人津津乐道的故事。福建农林大学研究员林占熺从1983年起就开始了“以草代木”栽培食用菌的试验，三年后菌草技术初获成功。

1997年4月，闽宁对口扶贫协作第二次联席会议在宁夏银川召开，习近平在联席会议纪要文本上签字。林占熺被点将，带着团队和6箱菌草跋涉千里，帮助一大批宁夏农民告别贫困。

菌草技术还漂洋过海，走向世界。

2000年5月16日，习近平与巴布亚新几内亚东高地省省长拉法纳玛签署协议书，决定实施为期五年的援助巴新项目。以林占熺为专家组组长的团队赴东高地省负责实施，项目大获成功。

2000年7月5日，一场专门为林占熺授奖的颁奖会举行。这是福建省第一次为科技工作者记一等功。习近平亲自颁奖，号召鼓舞广大知识分子投身到生产第一线，去贡献自己的聪明才智。

如今，菌草技术已传播到106个国家和地区，为全球减贫事业贡献中国智慧。

经师易求，人师难得。教育质量要提高，除师资队伍专业素质好之外，教师思想政治状况和师德水平也十分重要。

习近平在1990年闽大迎新暨军民共建大会讲话中明确指出：“教师不但要以严谨的治学态度向学生传道授业解惑，让他们学到为人民服务、建设‘四化’的本领，还要以自己高尚的品德、模范的行动感染他们。”

1994年11月25日，习近平在福州市教育工作会议上提出，要建设一支具有“高尚的师德修养”的教师队伍，引导广大教师“进一步树立为人师表、教书育人的光荣感和责任感”。

这些要求延续至今。在第39个教师节到来之际，致全国优秀教师代表的信中，习近平总书记提出中国特有的教育家精神：具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。

教育兴则人才兴，人才兴则事业兴。党的十八大以来，福建以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，沿着习近平同志绘就的福建教育改革蓝图，平稳而扎实走好教育工作的每一步。截至2023年，学前教育三年入园率99.21%、九年义务教育巩固率99.49%、高中阶段毛入学率97.24%、高等教育毛入学率64.3%，教育事业主要指标持续稳步上升，且保持在全国前列。

新时代新征程，福建步履坚定，继续坚守为党育人、为国育才初心使命，深化教育综合改革，加快推进教育现代化、建设教育强国，办好人民满意的教育，奋力谱写教育高质量发展新篇章。

（《福建日报》9月9日第一至二版，福建日报采访组郑 瑛 储白珊 潘 抒捷 刘必然）

效性、权威性，损害经济全球化的发展前景。中国坚定地站在历史正确一边，坚持推进全球化大方向，旗帜鲜明主张自由贸易和真正的多边主义，维护以世贸组织为核心的多边贸易体制的权威性和有效性，积极推动恢复世贸组织争端解决机制正常运转。

面对很多发展中国家在经济全球化过程中被边缘化的现实，中国坚持全球经济治理应该以平等为基础，更好地反映世界经济格局新现实，以更加积极的历史担当和创造精神，全面参与世界贸易组织改革和国际经贸规则调整，维护广大发展中国家的合法权益，确保各国在国际经济合作中权利平等、机会平等、规则平等。

站在新的历史起点，中国将继续发挥负责任大国的作用，为世界创造新的更大机遇，推动全球经济治理体系朝着更加包容、平衡的方向发展，携手各国共创人类美好未来。

“真正把教育摆在先行官的位置”

书》《“数字福建”总体框架方案》，提交给省政府和省计委。

10月12日，习近平批示肯定了建设“数字福建”的重大意义。他指出，实施科教兴省战略，必须抢占科技制高点。建设“数字福建”，就是当今世界最重要的科技制高点之一。

半个月后，“数字福建”首次公开亮相，被写入福建“十五”规划纲要建议。

习近平还亲自担任“数字福建”建设领导小组组长，统筹推进这一重大战略工程。

2001年5月，福建省空间信息工程研究中心（数字中国研究院前身）成立，定位为“数字福建”建设的技术支撑和人才培养基地，依托福州大学建设。

20余载数字化浪潮奔涌，“数字福建”已成为数字中国的思想源头和实践起点。

党的二十届三中全会提出，教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。

“把德育放在首位”

人无德不立，德才兼备是育人的辩证法。

在福建工作期间，习近平把教育和培养好青少年视为社会主义现代化建设事业的奠基工程，多次在不同场合强调办学方向和德育工作的重要性，积极构建学校、家庭、社会“三结合”育人机制。

在厦门工作时，习近平得知厦大开设了马克思与恩格斯经典著作选读等课程时说：“学原理、读原著是接触马克思主义的最佳方式，也是学习马克思主义方法论最有效的方式。”他提醒厦大子“年轻人不能认为进了大学就进了保险箱，就等着将来直接分配到机关。一定要多接触社会，补上社会实践这一课”。

德育教育不是一堆抽象的符号，而是有指向、有土壤的。在闽东工作期间，习近平指示有关部门宣传弘扬红四方面军无线电通讯与技术侦察工作创始人之一蔡威的事迹和革命精神，强调要结合闽东的革命历史和传统，进行爱国主义和共产主义教育。

履新福州后，习近平要求全市各级党政一把手亲自抓教育工作、抓好政治方向，提出“要与当地所在的大中专院校、小学建立经常联系点、挂钩点”“探索建立以学校教育为主体，家庭教育为基础，社会教育为依托的社会化育人机制”。他亲自联系高校，牵头制定闽大1992—1995年发展规划，提出“坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，把德育放在首位，工”叮嘱厦大子“社会是一个大课堂，工农大众则是你们的好老师”。

他还推动林则徐故居、出生地和林觉民故居等修缮保护，发挥这些场所在青少年德育教育和爱国主义教育中的重要载体作用。

时任福州市教委副主任刘通回忆，在他的要求下，福州专门成立了全市暑期工作领导小组，由宣传部门和教育部门牵头，其他各部门和属地配合，做到“学校放假、育人不放假，学生放假、思想教育不放假”。

到省里工作后，习近平指出思政工作要因地制宜、因地制宜、因事制宜、因人制宜，“一把钥匙开一把锁”，他以战略眼光审视加强学校德育工作的重大意义。

为此，省教育厅要求：进一步加强和改进学校德育工作，把学生思想政治素质摆在素质教育的首要位置，有针对性地调整和完善各级各类学校德育工作的内容和要求，形成贯穿各类学校、各教育阶段的由浅入深、层次递进的德育目标完整体系。

习近平还躬行实践，为学生讲课、作形势政策报告。

“社会最需要、最欢迎有实干精神、能解决实际问题的人，而最不喜欢夸夸其谈、眼高手低的“客里空”。”1991年5月15日，习近平到福建师范大学作形势政

企业进入中国庞大市场搭建起桥梁，不断拉近着中国与世界的距离，今年即将举行第七届。从历久弥新的百年老店，到搏击潮头的初创公司，从实力雄厚的世界500强，到产品精巧的中小企业，各国参展商竞相在进博会展示企业竞争力，探寻合作可能，让中国市场是“世界的市场、共享的市场、大家的市场”成为国际共识。

一个改革不停顿、开放不止步的中国，正以更加积极、开放、包容的姿态拥抱世界，推动经济全球化健康发展，为国际社会创造更多机遇。

积极参与全球经济治理

时间回溯到2001年11月10日，卡塔尔多哈喜来登酒店萨尔瓦会议大厅，随着世界贸易组织第四届部长级会议主席卡迈勒落下手中“人世槌”，会议正式通过了中国加入世界贸易组织的决定。

2000年厦门经济社会发展战略》鲜明地提出：“教育首先要为地方社会主义建设服务……这是教育的根本目的，也是教育存在和发展的原动力。”

这一发展战略的出台，正是一次教育服务地方的生动实践。当时的厦门，迫切需要一个发展战略指导决策。厦门市委、市政府决定，由习近平牵头组织一班人马专门研究。

参与编制发展战略的100多人中，包括了厦门大学多个院系的教研人员。最终成文的21个专题调研中，由厦门大学承担的达11个之多。

作为课题参与者，厦门大学经济学院教授陈永山曾对学生提起，配合厦门市作战略规划，是改革开放过程中厦门大学与厦门市最亲密的一次合作，领导都很开放包容、高瞻远瞩、随和亲民。

教育不是象牙之塔，高校办学唯有与地方联系得更加紧密，方能彰显价值。

闽江学院南门口入口处巨石上，16个大字熠熠生辉：“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”。这是习近平兼任闽大校长时提出的办学理念。

1990年9月22日，在以校长身份第一次与闽大师生见面时，习近平就指出，闽大是职业大学，学校性质本身决定了要注重强化技能训练与动手能力的培养，要把每一位学生造就成多功能应用型人才。

那几年，闽大增设一批社会急需专业，还与福州多个单位合办相关专业，学生就业率基本上达到100%。

如今的闽江学院已成为具有一定影响的应用型本科院校，入选“服务国家特殊需求”硕士专业学位研究生教育试点高校。

集美大学也在校董会主席习近平的指导下，走过实质性合并最艰难的三年，努力蹚出一条办学新路子。

2000年8月14日，习近平来到集美调研，指明集大办学思路要以本科为主、为特区服务，多学科并举，突出“工、海”特色，做全省“高教改革的排头兵”，并鼓励教师积极投身产学研合作，为社会生产力发展作贡献。次年12月19日，他再次来校调研，嘱咐集大“要注意适当地发展一些(适应)市场需求、各方面需要的工科”。

在这两次调研基础上，习近平指示相关部门给予集大实打实的资金支持，助其航海、水产、信息工程等学科建设，推动集美攀登新高峰。他勉励大家：“办好集美大学，对促进我省高等教育事业的发展，推动福建及厦门经济特区经济建设和科技进步具有重要意义，对于加强闽台教育交流合作，促进祖国统一大业也将产生深远的影响。”

如今，集大“工、海”特色和优势愈加突出。在亚丁湾护航的海军舰艇上，在赴南极北极的科考船上，在联系七大洲、四大洋的运输船上，都有集大学子的身影。

主持省政府工作后，习近平还提倡听取专家意见，组建了福建省人民政府专家咨询组(后改为福建省人民政府顾问团)。这是国内最早成立的省级顾问团之一。

厦门大学教授李非便是组建之初省内14名专家之一。2000年1月召开的一场讨论会上，李非提出一个议题——如何更有效地开展对台小额直接贸易。

“成为全民性教育”“保证每个社会成员都有受教育的机会”等鲜明论断，强调要“努力扩大办学规模，提高办学效益，满足广大人民群众日益增长的教育需求”。“我们的人民热爱教育，期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入……”2012年11月15日，新当选为中共中央总书记的习近平在与中外记者见面时表示，人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。

此后，闽台间“小三通”海上航班、“大三通”客滚航线、空中直航航线陆续开通，福建港口率先实现与台湾北、中、南部港口客货运直航全覆盖。

进入21世纪，以经济和科技实力为基础的综合国力竞争日趋激烈。2000年，习近平极具前瞻性作出了建设“数字福建”的战略决策。这一战略的提出和推进，与福州大学密不可分。

当年9月，时任福州大学副校长王钦敏起草完成了《“数字福建”项目建议

3 要闻

2024年9月10日 星期二

（上接第一版）

“离开教育，任何科学技术、经济建设、社会发展都将成为无源之水、无本之木，枯萎干涸、毫无生机。”1994年11月的全市教育工作会议上，习近平明确要求，各级党政主要领导者“像抓经济那样抓好教育”“把它提高到实现我国现代化的根本大计抓紧抓好”。

在习近平的领导下，福州市人大常委会还出台了全国第一部保护教育用地的法规——《福州市保护城市中小学幼儿园建设用地若干规定》，以法规形式保护了1000多亩教育用地。法规的出台有效解决了城市开发建设中教育用地被侵占的问题，当时的国家教委也把这一做法批转各地参照执行。

世纪之交，科教兴国、科教兴省战略日益深入人心。

2000年8月17日，福建省科技教育领导小组第一次会议召开。省长、省科技教育领导小组组长习近平要求，要把知识创新和技术创新摆在更加重要的位置，促进科教与经济更加紧密结合，加快推进科教事业改革与发展；各级各部门树立“人才资源是第一资源”的观念，努力形成有利于人才培育和引进的新机制，构建福建跨世纪人才新高地。

教育发展有赖于诸多因素，其中教育投入是关键一环。在习近平的推动下，福建优先发展教育事业的体制机制不断健全。省计委、财政厅安排专项资金，用于补助基础教育建设，重点用于补助农村义务教育危房改造，经济欠发达地区中小学改善办学条件，发展老、少、边、岛地方义务教育等，建立县级政府“三个增长”的资金投入机制。

2002年9月，习近平参加集美大学庆祝第18个教师节座谈会。集美大学的前身，是爱国侨领陈嘉庚倾力创办的一系列集美专门学校。习近平指出，没有激情是办不好事的，办好教育也是这样。要有一批对办学有高度事业心和责任感的人，要有一批一心扑在教育事业上的人，要有一批肯动脑筋想办法去解决困难和问题的人。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把教育作为国之大计、党之大计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。

“满足广大人民群众日益增长的教育需求”

2002年5月13日午后，福州市东街三牧坊，福州一中西侧门口，几位校领导和正等待着习近平的到来。根据安排，当天要现场讨论学校的办学总体建设规划以及新校区建设进度安排。

地处于福州一中，全校36个教学班、1956名在校学生，教学区面积却仅有29亩，硬件条件可谓“螺蛳壳里做道场”。

时任校长邱德奎回忆，此前学校在市区初步寻找到合适的扩建地址，但省教育厅却建议将新校区放到福州地区大学城。这意味着新校区要跨过闽江、跨过当时人烟稀少的南台岛金山片区，扎根在交通不便、服务保障一片空白的闽侯县上街镇。这种落差让一些人难以接受。

顾虑，在习近平来校调研后打消了不少：其一，高中教育是彼时福建教育事业发展的一个“瓶颈”，扩大高中教育规模、积极发展优质高中刻不容缓。加快福州一中的建设和发展，是发展优质高中、促进福建基础教育事业的需要。其二，大学城建设，是适应全省经济和社会发展的，提高教育质量的重要举措。福州一中落地大学城，既可充分利用大学城的人才资源、教育资源，使学校办得更好，又能作为大学城总体建设的配套，为吸引更多高层次人才打下基础。

相关建设方案，也在这天当场研究通过。

“像福州一中这么好的学校，在我们共产党人的手里应当发扬光大。”习近平说。

不久，占地200亩的福州一中新校区破土动工。它融入福州地区大学城，共同见证了一段福建高等教育提质发展的奋进史。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。

习近平在福州一中新校区破土动工。