#### (上接第一版)

"离开教育,任何科学技术、经济建 设、社会发展都将成为无源之水、无本 之木,枯萎干涸、毫无生机。"1994年11 月的全市教育工作会议上,习近平明确 要求,各级党政主要领导要"像抓经济 那样抓好教育""把它提高到实现我国 现代化的根本大计抓紧抓好"。

在习近平的领导下,福州市人大常 委会还出台了全国第一部保护教育用 地的法规——《福州市保护城市中学小 学幼儿园建设用地若干规定》,以法规 形式保护了1000多亩教育用地。法规 的出台有效解决了城市开发建设中教 育用地被侵占的问题,当时的国家教委 也把这一做法批转各地参照执行。

世纪之交,科教兴国、科教兴省战 略日益深入人心。

2000年8月17日,福建省科技教育 领导小组第一次会议召开。省长、省科 技教育领导小组组长习近平要求,要把 知识创新和技术创新摆在更加重要的 位置,促进科教与经济更加紧密结合, 加快推进科教事业改革与发展;各级各 部门树立"人才资源是第一资源"的观 念,努力形成有利于人才培育和引进的 新机制,构建福建跨世纪人才新高地。

教育发展有赖于诸多因素,其中教 育投入是关键一环。在习近平的推动 下,福建优先发展教育事业的体制机制 不断健全。省计委、财政厅安排专项资 金,用于补助基础教育建设,重点用于 补助农村义务教育危房改造,经济欠发 达地区中小学改善办学条件,发展老、 少、边、岛地方义务教育等,建立县级政 府"三个增长"的资金投入机制。

2002年9月,习近平参加集美大学 庆祝第18个教师节座谈会。集美大学 的前身,是爱国侨领陈嘉庚倾力创办的 一系列集美专门学校。习近平指出,没 有激情是办不好事的,办好教育也是这 样。要有一批对办学有高度事业心和 责任感的人,要有一批一心扑在教育事 业上的人,要有一批肯动脑筋想办法去 解决困难和问题的人。

党的十八大以来,以习近平同志为 核心的党中央把教育作为国之大计、党 之大计,坚持把优先发展教育事业作为 推动党和国家各项事业发展的重要先 手棋,推动新时代教育事业取得历史性 成就、发生格局性变化。

#### "满足广大人民群众日 益增长的教育需求"

2002年5月13日午后,福州市东街 三牧坊,福州一中西侧门口,几位校领 导正等待着习近平的到来。根据安排, 当天要现场讨论学校的办学总体建设 规划以及新校区建设进度安排。

地处于此的福州一中,全校36个教学 班、1956名在校学生,教学区面积却仅有 29亩,硬件条件可谓"螺蛳壳里做道场"。

时任校长邱德奎回忆,此前学校在市 区初步寻找到合适的扩建地址,但省教育 厅却建议将新校区放到福州地区大学城。

这意味着新校区要跨过闽江、跨过当 时人烟稀少的南台岛金山片区,扎根在交 通不便、服务保障一片空白的闽侯县上街 镇。这种落差让一些人难以接受。

顾虑,在习近平来校调研后打消了

其一,高中教育是彼时福建教育事 业发展的一个"瓶颈",扩大高中教育规 模、积极发展优质高中刻不容缓。加快 福州一中的建设和发展,是发展优质高

中、促进福建基础教育事业的需要。

其二,大学城建设,是适应全省经济 和社会发展,提高教育质量的重要举 措。福州一中落地大学城,既可充分利 用大学城的人才资源、教育资源,使学校 办得更好,又能作为大学城总体建设的 配套,为吸引更高层次人才打下基础。

相关建设方案,也在这天当场研究

"像福州一中这么好的学校,在我 们共产党人的手里应当发扬光大。"

不久,占地200亩的福州一中新校 区破土动工。它融入福州地区大学城, 共同见证了一段福建高等教育提质发 展的奋进史。

# '真正把教育摆在先行官的位置"

由于历史原因,福建高等院校数量 少、规模小,"九五"期间,每万人高校在校 生数仅居全国第19位,高等教育毛入学 率仅为9.33%,低于全国11%的平均水平。

更深层次的问题,是高校学科结构和 人才培养结构不合理,社会需求极大的应 用学科、新兴学科和理工科人才严重不足。

早在福州工作时,习近平就提出"教 育设施的布点要解决""大中专院校要搞相 对集中,形成学区"。到省里工作后,他更 进一步阐释,高等学校布局结构调整,要有 利于现有高等教育资源的合理配置,有利 于调动省、市两级办学和社会力量办学的 积极性,有利于增强高等学校的综合实 力,有利于提高高等教育办学的整体水平。

在福州一中新校区正式落子福州地 区大学城之前,2000年8月17日,福建省 科技教育领导小组第一次会议上,大学城 就已经确定选址闽侯县上街镇。习近平 要求,大学城建设规划不仅要考虑高校 新校区的发展需要,还要考虑大学城建 设所带动的相关产业和社区发展的需 要。教学、科研、后勤服务等各类设施的 建设要统筹规划,实现资源共享。

2001年初,福州地区大学城建设列 人省委、省政府为民办实事项目之一, 成为整个"十五"期间福建社会事业发 展最大的建设项目。十个月后,福州地 区大学城总体规划审议通过。

从2002年12月底打下第一根桩,到 2003年8月12日预验收,大学城一期建设 只用了228天。当年9月,4所高校近万名 新生踏入大学城,此时二期工程建设已按 照规划全面铺开,三期工程也在积极筹划。

任省长期间,习近平还推动福建农 业大学和福建林学院合并组建为福建 农林大学、制定省政府部门所属学校管 理体制的实施意见、确保高校筒子楼改 造工作如期完成等多件大事。

2002年至2003年间,福建设立了 10所高等院校,初步建立起中职、高职 与本科教育相衔接的人才成长立交桥。

到2023年底,福建全省普通高校已 达89所,高等教育毛入学率64.3%,已超 过全国平均水平。大学城拥有15所院 校、1个国家"双一流"建设学科、61个博 士学位授权点和201个硕士学位授权点、 46个国家级及教育部科技创新平台,成为 福建省最大的产学研基地和创新策源地。

办人民满意的教育,当汇聚各方力量。 在福州工作期间,习近平鼓励大家 "要大胆地走吸引侨资、外资办教育的

任省委副书记、代省长期间,习近平 积极推动部省共建华侨大学。2000年11 月,省政府与国务院侨办签署第二轮共建 协议,福建省共安排2500万元经费,支持 华侨大学重点学科、重点实验室建设等。

任省长期间,习近平还说服了仰恩 大学创建者、缅甸爱国华侨吴庆星继续

2001年,福建省颁布《关于鼓励社 会力量创办民办学校的若干意见》,鼓 励社会力量开展各类教育。20年后,新 版《中华人民共和国民办教育促进法实 施条例》实施,民办教育行业进入更加 优质、更有特色、更为包容的发展阶段。

在福建工作期间,习近平提出"使教 育成为全民性教育""保证每个社会成员 都有受教育的机会"等鲜明论断,强调要 "努力扩大办学规模,提高办学效益,满 足广大人民群众日益增长的教育需求"。

"我们的人民热爱生活,期盼有更 好的教育、更稳定的工作、更满意的收 入……"2012年11月15日,新当选为 中共中央总书记的习近平在与中外记 者见面时表示,人民对美好生活的向 往,就是我们的奋斗目标。

以教育之力厚植人民幸福之本,这 份初心,始终如一。

#### "教育首先要为地方社 会主义建设服务"

习近平牵头组织编写的《1985年一

贸易伙伴更加多元——我国与新兴 市场的贸易关系越来越紧密,贸易结构

## 扩大开放为世界创造

9月8日,《外商投资准入特别管理 "清零",扩大高水平对外开放又向前迈 出重要一步。

开放是当代中国的鲜明标识,创造

2000年厦门经济社会发展战略》鲜明地 提出:"教育首先要为地方社会主义建 设服务……这是教育的根本目的,也是 教育存在和发展的原动力。"

这一发展战略的出台,正是一次教 育服务地方的生动实践。当时的厦门, 迫切需要一个发展战略指导决策。厦 门市委、市政府决定,由习近平牵头组 织一班人马专门研究。

参与编制发展战略的100多人中, 包括了厦门大学多个院系的教研人 员。最终成文的21个专题调研中,由厦 门大学承担的达11个之多。

作为课题参与者,厦门大学经济学 院教授陈永山曾对学生提起,配合厦门 市作战略规划,是改革开放过程中厦门 大学与厦门市最亲密的一次合作,领导 都很开放包容、高瞻远瞩、随和亲民。

教育不是象牙之塔,高校办学唯有 与地方联系得更加紧密,方能彰显价值。

闽江学院南门入口处巨石上,16个 大字熠熠生辉:"不求最大、但求最优、 但求适应社会需要"。这是习近平兼任 闽大校长时提出的办学理念。

1990年9月22日,在以校长身份第 一次与闽大师生见面时,习近平就指出, 闽大是职业大学,学校性质本身决定了要 注重强化技能训练与动手能力的培养,要 把每一位学生造就成多功能应用型人才。

那几年,闽大增设一批社会急需专 业,还与福州多个单位合办相关专业, 学生就业率基本上达到100%。

如今的闽江学院已成为具有一定 影响的应用型本科高校,入选"服务国 家特殊需求"硕士专业学位研究生教育 试点高校。

集美大学也在校董会主席习近平 的指导下,走过实质性合并最艰难的三 年,努力蹚出一条办学新路子。

2000年8月14日,习近平来到集大 调研,指明集大办学思路要以本科为主、 为特区服务,多学科并举,突出"工、海"特 色,做全省"高教改革的排头兵",并鼓励 教师积极投身产学研合作,为社会生产力 发展作贡献。次年12月19日,他再次来 校调研,嘱咐集大"要注意适当地发展一 些(适应)市场需求、各方面需要的工科"。

在这两次调研基础上,习近平指示 相关部门给予集大实打实的资金支持, 助其航海、水产、信息工程等学科建设, 推动集大攀登新高峰。他勉励大家: "办好集美大学,对促进我省高等教育 事业的发展,推动福建及厦门经济特区 经济建设和科技进步具有重要意义,对 于加强闽台教育交流合作,促进祖国统 一大业也将产生深远的影响。

如今,集大"工、海"特色和优势愈加 突出。在亚丁湾护航的海军舰艇上,在赴 南极北极的科考船上,在联系七大洲、四 大洋的运输船上,都有集大学子的身影。

主持省政府工作后,习近平还提倡听 取专家意见,组建了福建省人民政府专家 咨询组(后改为福建省人民政府顾问团)。 这是国内最早成立的省级顾问团之一。

厦门大学教授李非便是组建之初省 内14名专家之一。2000年1月召开的一 场讨论会上,李非提出一个议题——如 何更有效地开展对台小额直接贸易。当 时,两岸还没有实现直接"三通",大都是 通过香港中转。他建议扩大小额贸易的 额度,鼓励对台直接贸易的发展,并提出 福建要利用区位优势,流通灵活一点,政 策放宽一点,通过小额贸易促进直接"三 通"。习近平当即表示支持。

此后,闽台间"小三通"海上航班、 "大三通"客滚航线、空中直航航线陆续 开通,福建港口率先实现与台湾北、中、 南部港口客货运直航全覆盖。

进入21世纪,以经济和科技实力为 基础的综合国力竞争日趋激烈。2000 年,习近平极具前瞻性地作出了建设 "数字福建"的战略决策。这一战略的 提出和推进,与福州大学密不可分。

当年9月,时任福州大学副校长王 钦敏起草完成了《"数字福建"项目建议 书》《"数字福建"总体框架方案》,提交 给省政府和省计委。

10月12日,习近平批示肯定了建设 "数字福建"的重大意义。他指出,实施 科教兴省战略,必须抢占科技制高点。 建设"数字福建",就是当今世界最重要 的科技制高点之一。

半个月后,"数字福建"首次公开亮 相,被写入福建"十五"计划纲要建议。

习近平还亲自担任"数字福建"建 设领导小组组长,统筹推进这一重大战

2001年5月,福建省空间信息工程 研究中心(数字中国研究院前身)成立, 定位为"数字福建"建设的技术支撑和 人才培养基地,依托福州大学建设。

20余载数字化浪潮奔涌,"数字福建" 已成为数字中国的思想源头和实践起点。

党的二十届三中全会提出,教育、科 技、人才是中国式现代化的基础性、战略 性支撑。必须深入实施科教兴国战略、 人才强国战略、创新驱动发展战略,统筹 推进教育科技人才体制机制一体改革。

#### "把德育放在首位"

人无德不立,德才兼备是育人的辩 证法。

在福建工作期间,习近平把教育和 培养好青少年视为社会主义现代化建设 事业的奠基工程,多次在不同场合强调 办学方向和德育工作的重要性,积极构 建学校、家庭、社会"三结合"育人机制。

在厦门工作时,习近平得知厦大开 设了马克思与恩格斯经典著作选读等课 程时说:"学原理、读原著是接触马克思 主义的最佳方式,也是学习马克思主义 方法论最有效的方式。"他提醒厦大学子 "年轻人不能认为进了大学就进了保险 箱,就等着将来直接分配到机关。一定 要多接触社会,补上社会实践这一课"。

德育教育不应是一堆抽象的符号, 应是有指向、有土壤的。在闽东工作期 间,习近平指示有关部门宣传弘扬红四 方面军无线电通讯与技术侦察工作创 始人之一蔡威的事迹和革命精神,强调 要结合闽东的革命历史和传统,进行爱 国主义和共产主义教育。

履新福州后,习近平要求全市各级 党政一把手亲自抓教育工作、抓好政治方 向,提出"要与当地所在的大中专院校、中 小学建立经常联系点、挂钩点""探索建立 以学校教育为主体,家庭教育为基础,社 会教育为依托的社会化育人机制"。他亲 自联系高校,牵头制定闽大1992—1995 年发展规划,提出"坚持社会主义办学方 向,全面贯彻党的教育方针,把德育放在 首位",叮嘱闽大学子"社会是一个大课 堂,工农大众则是你们的好老师"。

他还推动林则徐故居、出生地和林 觉民故居等修缮保护,发挥这些场所在 青少年德育教育和爱国主义教育中的 重要载体作用。

时任福州市教委副主任刘通回忆, 在他的要求下,福州专门成立了全市暑 期工作领导小组,由宣传部门和教育部 门牵头,其他各部门和属地配合,做到 "学校放假、育人不放假,学生放假、思 想教育不放假"。

到省里工作后,习近平指出思政工作 要因时制宜、因地制宜、因事制宜、因人制 宜,"一把钥匙开一把锁",他以战略眼光 审视加强学校德育工作的重大意义。

为此,省教育厅要求:进一步加强和 改进学校德育工作,把学生思想政治素质 摆在素质教育的首要位置,有针对性地调 整和完善各级各类学校德育工作的内容 和要求,形成贯穿各类学校、各教育阶段的 由浅人深、层次递进的德育目标完整体系。

习近平还躬行实践,为学生讲课、 作形势政策报告。

"社会最需要、最欢迎有实干精神、 能解决实际问题的人,而最不欢迎夸夸 其谈、眼高手低的'客里空'。"1991年5月 15日,习近平到福建师范大学作形势政

策报告,谆谆告诫同学们要走正确的成

1996年4月3日,习近平在与闽大 师生座谈时,殷殷嘱托即将走进社会的 毕业生:"毕业生到社会上去,不应'待 价而沽',一味向社会索取,而应该持回 报社会的积极态度。要有责任感。'

2002年4月23日,习近平应团省委、 省学联的邀请,到福州大学为2000多名 在榕青年学生代表作形势政策报告。

他先是引用名联"风声雨声读书 声,声声入耳;家事国事天下事,事事关 心",对大学生关心国家大事、关注福建 发展表示嘉许;随后,介绍了另一副内 容为"智叟何智只顾眼前捞一把,愚公 不愚哪管艰苦移二山"的对联,表示这 蕴含着深刻哲理,告诉人们不要把聪明 才智用到为个人谋利益上,而要用于为 祖国和人民的伟大事业艰苦奋斗。

2014年,习近平总书记在北京大学 考察时强调:"人生的扣子从一开始就 要扣好。"

2021年3月,习近平总书记重返闽 江学院。看到当年提出的教育理念已 化为生动实践,他语重心长:"要落实立 德树人根本任务,培养德智体美劳全面 发展的社会主义建设者和接班人。'

此刻,"老校长"的教诲,温暖如故。

#### "教师是振兴教育乃至 振兴民族的希望所在"

绿树滴翠,小径清幽。厦门大学凌 峰教工住宅区坐落于万石山南麓,著名 细胞生物学家、厦大原校长汪德耀教授 生前居住于此。

1985年,法国尼斯大学为表彰汪德 耀在中法两国教育等方面的重要贡献, 决定授予其荣誉博士称号。正在当地 访问的习近平,代表因故无法到场的汪 德耀接受了证书和博士帽。

回国后,习近平亲自登门。"他一个人 爬了100多级台阶,转交相关物品,并与 汪教授畅谈。"汪德耀的学生、厦门大学生 命科学学院教授洪水根回忆说,此后他又 多次拜访慰问,两人总有谈不完的话题。

习近平对厦大外籍教授潘维廉的 关心,也是一段佳话。

潘维廉从1988年起就在厦大任教, 1999年11月,不幸罹患癌症。习近平委托 工作人员前往医院探望,让他意外又感动。

两年后,习近平为潘维廉颁发"福 建省荣誉公民"证书。收到潘维廉赠送 的《魅力厦门》,习近平鼓励他用手中的 笔让更多外国人了解中国。

2019年2月,习近平主席给潘维廉 回信,祝贺他《我不见外——老潘的中 国来信》一书出版,感谢他把人生30年 的宝贵时光献给了中国的教育事业,并 祝他全家"福安"、一生"长乐" 在福建工作期间,习近平提出"教

师工作的价值是无法用金钱来计算的" 教师是振兴教育乃至振兴民族的希望 所在"等重要论断,用实际行动号召全 社会大力营造尊师重教的良好氛围。 受地方财政制约,宁德教育硬件设

施亟待改善,中小学教师队伍更是薄 弱。习近平到任后以地委名义下发的 第一份有关教育发展的文件就是加强 中小学教师队伍建设。在地委、行署推 动下,闽东各县教师队伍趋于稳定。 1991年初,习近平履新福州后的第

一个春节,闽大教师萌生了和习校长一 起吃年夜饭的心愿。大家的热情发自 肺腑——尽管担任校长的时间不长,但 他带给学校的变化有目共睹。 农历腊月二十九,习近平轻车简从

来到闽大教职工宿舍。这顿年夜饭没 有专门厨师。参加者各准备两道拿手 菜,每隔十几分钟由家属递送上楼,各 种食物摆满了临时拼凑起来的餐桌。

时任闽大党委副书记兼常务副校 长孙芳仲回忆,两个小时里,大家一起 聊家常、聊学校、聊教育,气氛融洽。

闽大创校之初一度被戏称为"三

无"学校,其中一"无"就是没有师资。 习近平上任后调整充实校领导班子,解 决教师编制问题,注重选调引进优秀骨 干教师。到1994年,学校已建立了一支 适应应用型办学需要的师资队伍。

到省里工作后,习近平对于教师人 才队伍建设依然十分重视。

福州大学是国家"211工程"重点建设 高校,福建省委决定开展省校合作、校校 合作,引进高级人才。一次会见中,习近平 向清华大学校领导"商借"一位人才。

这件事办成了。2002年8月,从平 潭走出去的清华大学教务长吴敏生被 任命为福州大学校长,把福州大学带入 一个蓬勃发展的新时期。

习近平重视那些扎根祖国广袤大 地做学问的知识分子。福建师范大学 原校长朱鹤健在山区草地生态系统方 面开展了卓有成效的研究工作。1999 年,习近平欣然为他及学生所著的《福 建省山区草地生态系统持续发展研究》 一书作序,称赞大家走出书房,"坚持理 论联系实际,科技服务生产"。

这年年末,面对朱鹤健申办重点实 验室的请求,习近平又交代省科委给予 论证。2003年6月24日,经过论证,亚 热带资源与环境福建省重点实验室正 式成立。朱鹤健特地写信向已调任浙 江的习近平报告。习近平回信祝贺。

菌草是另一个为人津津乐道的故事。 福建农林大学研究员林占熺从1983 年起就开始了"以草代木"栽培食用菌的 试验,三年后菌草技术初获成功。

1997年4月,闽宁对口扶贫协作第 二次联席会议在宁夏银川召开,习近平 在联席会议纪要文本上签字。林占熺 被点将,带着团队和6箱菌草种跋涉干 里,帮助一大批宁夏农民告别贫困。

菌草技术还漂洋过海,走向世界。

2000年5月16日,习近平与巴布亚 新几内亚东高地省省长拉法纳玛签署 协议书,决定实施为期五年的援助巴新 项目。以林占熺为专家组组长的团队 赴东高地省负责实施,项目大获成功。

2000年7月5日,一场专门为林占熺 授奖的颁奖会举行。这是福建省第一次 为科技工作者记一等功。习近平亲自颁 奖,号召鼓舞广大知识分子投身到生产 第一线,投身到科教兴省、科技兴国的洪 流中来,去贡献自己的聪明才智。

如今,菌草技术已传播到106个国家 和地区,为全球减贫事业贡献中国智慧。

经师易求,人师难得。教学质量要 提高,除师资队伍专业素质好之外,教师 思想政治状况和师德水平也十分重要。

习近平在1990年闽大迎新暨军民 共建大会讲话中明确指出:"教师不但 要以严谨的治学态度向学生传道授业 解惑,让他们学到为人民服务、建设'四 化'的本领,还要以自己高尚的品德、模 范的行动感染他们。"

1994年11月25日,习近平在福州 市教育工作会议上提出,要建设一支具 有"高尚的师德修养"的教师队伍,引导 广大教师"进一步树立为人师表、教书 育人的光荣感和责任感"。

这些要求延续至今。在第39个教师 节到来之际,致全国优秀教师代表的信中, 习近平总书记提出中国特有的教育家精 神:具有心有大我、至诚报国的理想信念 言为士则、行为世范的道德情操,启智润 心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是 创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁 爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求。

教育兴则人才兴,人才兴则事业兴。

党的十八大以来,福建以习近平新 时代中国特色社会主义思想为指导,沿 着习近平同志绘就的福建教育改革发 展蓝图,平稳而扎实走好教育工作的每 一步。截至2023年,学前三年入园率 99.21%、九年义务教育巩固率 99.49%、 高中阶段毛入学率97.24%、高等教育毛 入学率64.3%,教育事业主要指标持续 稳步上升,且保持在全国前列。

新时代新征程,福建步履坚定,继续 坚守为党育人、为国育才初心使命,深化 教育综合改革,加快推进教育现代化、建 设教育强省、办好人民满意的教育,奋力 谱写教育高质量发展的新篇章。

(《福建日报》9月9日第一至二版, 福建日报采访组郑 璜 储白珊 潘 抒捷 刘必然)

效性、权威性,损害经济全球化的发展

#### (上接第一版)

数据最能直观地展现今日中国在 全球贸易格局中的作用和地位。

贸易体量持续壮大——2023年,我 国进出口总额达5.94万亿美元,其中出 口 3.38 万亿美元,占国际市场份额 14.2%,连续15年保持全球第一;进口 2.56万亿美元,占国际市场份额10.6%, 连续15年保持全球第二;今年上半年, 我国外贸首次突破21万亿元,规模再创 新高;党的十八大以来,我国外贸年均 增长近1.6万亿元,相当于一个中等规 模国家的年进出口总额。

贸易结构不断优化——大量出口初 级产品换取工业品进口的被动局面早已 扭转,高技术、高附加值、绿色产品引领 全球市场;2023年,"新三样"产品(电动 汽车、锂电池、太阳能电池)合计出口 1.06万亿元,增长近30%;新业态蓬勃发 展,全年跨境电商进出口增长15.6%。

越来越均衡。党的十八大以来,我国高 标准自贸区网络持续扩大,与自贸伙伴 贸易额约占外贸总额的三分之一。2023 年,我国对共建"一带一路"国家进出口 占比提升至46.6%,对拉美地区、非洲地 区进出口分别增长6.8%和7.1%。

### 更多机遇

措施(负面清单)(2024年版)》发布,我 国制造业领域外资准入限制措施实现

了中国经济的发展奇迹,也成就了中国 在世界经济中的巨大影响力。

回望来路,中国经济在融入世界中实 现腾飞。展望未来,中国也将着眼于经济 高质量发展的内在需求,以高水平开放助 推开放型世界经济建设,推动世界各国共 同把发展蛋糕做大,把共享机制做实。

党的十八大以来,中国高质量实施 《区域全面经济伙伴关系协定》,主动对 接《全面与进步跨太平洋伙伴关系协 定》等国际高标准经贸规则,持续缩减 外资准入负面清单,不断创新外资管理 体制,稳步推进自由贸易试验区、海南 自由贸易港建设,营商环境越来越稳 定、透明、可预期。 面对世界各国加强国际合作的普

遍愿望,中国提出共建"一带一路"倡 议,用一个个"国家地标""民生工程" "合作丰碑",让古老的贸易通道焕发出 全新生机与活力。

面对全球企业共享中国市场大机遇 的热切期待,中国国际进口博览会为各国

企业进入中国庞大市场搭建起桥梁,不断 拉近着中国与世界的距离,今年即将举行 第七届。从历久弥新的百年老店,到搏击 潮头的初创公司,从实力雄厚的世界500 强,到产品精巧的中小企业,各国参展商 竞相在进博会展示企业竞争力,探寻合作 可能,让中国市场是"世界的市场、共享的 市场、大家的市场"成为国际共识。

一个改革不停顿、开放不止步的中 国,正以更加积极、开放、包容的姿态拥 抱世界,推动经济全球化健康发展,为 国际社会创造更多机遇。

### 积极参与全球经济治理

时间回溯到2001年11月10日,卡 塔尔多哈喜来登酒店萨尔瓦会议大厅, 随着世界贸易组织第四届部长级会议主 席卡迈勒落下手中"入世槌",会议正式 通过了中国加入世界贸易组织的决定。

作为世界上最大的发展中国家,中 国的加入,让世贸组织更完整、更具代 表性,是顺应历史潮流之举,也是对历 史潮流的有力推动。 全球化潮流浩荡向前,但也存在

"向后的阻力"。单边主义、保护主义、 霸凌主义甚嚣尘上,世贸组织遭遇一系 列严峻挑战。 以世贸组织为核心的多边贸易体

制是经济全球化和自由贸易的基石。

世贸组织遭遇的挑战,是世界经济挑战 的集中体现。世贸组织的改革诉求,是 经济全球化实现健康发展的必然方向。 随着中国在全球经贸格局中的影 响力越来越大,中国在世贸组织等全球 经济治理体系改革过程中不断发出"中

国声音"、提出"中国方案"、作出"中国

贡献",国际经贸规则话语权持续增强。 当单边主义、保护主义、霸凌主义 甚嚣尘上,严重威胁多边贸易体制的有

前景。中国坚定地站在历史正确一边, 坚持经济全球化大方向,旗帜鲜明主张 自由贸易和真正的多边主义,维护以世 贸组织为核心的多边贸易体制的权威 性和有效性,积极推动恢复世贸组织争 端解决机制正常运转。 面对很多发展中国家在经济全球化

过程中被边缘化的现实,中国坚持全球经 济治理应该以平等为基础、更好地反映世 界经济格局新现实,以更加积极的历史担 当和创造精神,全面参与世界贸易组织改 革和国际经贸规则调整,维护广大发展 中国家的合法权益,确保各国在国际经 济合作中权利平等、机会平等、规则平等。 站在新的历史起点,中国将继续发

挥负责任大国的作用,为世界创造新的 更大机遇,推动全球经济治理体系朝着 更加包容、平衡的方向发展,携手各国共 创人类美好未来。