

职业教育为何越来越香

——来自山东省的调查

本报记者 李丹 王金虎



党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。随着产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对高技能人才的需求更加迫切，职业教育越来越受追捧。职业教育魅力何在、就业前景如何？如何加快构建现代职业教育体系，持续提升职业教育吸引力，实现量质齐升？如何创新职业教育人才培养模式，培养更多高技能人才、能工巧匠、大国工匠？

近年来，职业教育的魅力不断增加，吸引了大量中高考超过普高线和本科线线的学生，大批选择职业教育的学生走上技能成才、技能报国之路。

以山东省为例，2024年，山东省中职招生4.74万名学生超过普通高中录取线，高职招生4.55万名学生超过本科线。这一数据并非今年才有的新变化。

据统计，近3年来，山东省中考招生中，有11.16万名学生超过普通高中线却选择了中职；高考招生中，有12.37万名学生达到本科线却选择了高职，4.6万名普通高中在校生转入中职学校。

塑造独特魅力

长期以来，职业教育被认为是“低人一等”的教育。究其原因，在于职业院校的学生发展路径不畅，遭遇“天花板”“断头路”，制约了技术技能人才培养的系统性，使得职业教育缺乏吸引力。不过，这些情况正在发生变化，如今的职业教育力争升学就业“两相宜”，为学生提供充足的发展空间。

日照职业技术学院毕业生邢波的职场生涯或许能给出一些启示。他在山东豪迈集团股份有限公司工作，这是一家从事轮胎模具、高端机械零部件制造的知名企业。邢波说：“豪迈给我们提供了很好的平台，特别是‘改善即是创新’的理念让我深感认同，我先后进行了30多项技术革新，累计为公司创造2500万元效益。”邢波入职豪迈一年就被破格选为股东，连续两年被公司授予“先进工作者”和“创新贡献奖”。

新修订的职业教育法明确，除了设立本科层次职业学校外，还为两方面的探索预留了空间：一是在普通高等学校设置本科职业教育专业，二是在专科层次的职业学校设置本科职业教育专业。职业学校的学生不仅可以读大专，还可以上本科，职业发展通道畅通。

试点多年的职教高考制度也被写入新修订的职业教育法。职教高考体现了职业教育特色，符合职业教育教学规律，为职校学生人生出彩提供了更广阔的舞台。

山东省教育厅总督查王志刚表示，山东省于2012年在全国率先建立“文化素质+技能”职教高考制度，2013年起又率先开展高职和本科“3+2”、中职和本科“3+4”对口贯通分段培养试点，全省53%的高职院校和48%的普通本科高校参与。中职学生既可以上高职专科和本科，又可以上应用型大学，学生的专业发展和高质量就业有了更大空间。

职教高考和贯通培养打破了职校学生的上升“天花板”，中外合作办学则增强了他们的技能素养，拓宽了就业面。

在济南职业学院下属的二级学院——中德技术学院门口，悬挂着众多国际知名企业的品牌LOGO，包括西门子、福田戴姆勒汽车、博世，还有世界著名的气动设备生产商费斯托等。“很多

德企对招收学徒有非常严格的标准。为此，学院采取独具匠心的培养模式，让企业及早介入学生的在校培养中。”中德技术系副主任刘延利介绍，学生在入校第一年完成理论学习和基础操作技能训练后，第二年即按照大纲要求进行校企“四六周工学交替”培养，即4周在学校学习，6周在企业实践，学习和培训内容校企协同一致；第三年学生进入企业实习，上半年在部门轮岗，下半年进行顶岗实习。“不少在华德企表示，学校为他们培养了珍宝般的人才。”刘延利自豪地说。

“德国职业技能考试难度大，考试时间长达14个小时。”毕业于中德技术学院的王臻臻说，“得益于学校的创新培养模式，我才能顺利通过考核入职德企。”

如今，各级各类职业技能大赛成为职校生拼搏自我、展示才华的舞台。不少学生凭借过硬的技术和坚持不懈的耐力，通过大赛入职理想企业。

“我们正在制作的仪器可以通过传感器采集空气中的水汽，以数模转换方式将电信号转换为可视化的数字量，最终显示出可观的温度、湿度、环境质量等信息。”济南职业学院大三学生赵向辉介绍着他与队友孙光绪共同制作的、关于“万物互联”的参赛作品。这件作品从编程到安装完全由他们独立完成，即将陪伴他们走向2024年全国职业院校技能大赛。

赵向辉经常参加各类比赛。他所在团队的“基于机器视觉的单臂机械臂小型贴片机”项目在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛全国总决赛中荣获二等奖。“虽然与本科生、研究生同台竞技给我很大压力，但也证明了我有能力、有实力跟他们站在同一个平台上，这让我信心倍增。”赵向辉说。

近年来，济南职业学院通过构建“岗课赛证”一体化综合育人模式，在37个专业中开展了52项职业技能等级证书考核工作，证书获取率高达95.06%，真正做到了为企业培养随时用得上的“真人才”。学院出台了一系列政策制度，不断优化评价激励机制，激发师生内驱力，以职业技能大赛促进人才培养质量全面提升。

深化产教融合

走进位于山东科技职业学院的山东省智能制造公共实训基地周志强工作室，几名同学正在老师的指导下操作数控机床，进行金属构件加工。“他们正在加工的这款高速叶轮，是我们为潍坊博源动力科技有限公司试制的一款产品，主要应用在磁悬浮鼓风机设备上。我们对加工工艺进行优化，加工效率提升了30%，半年为企业增收30万元。”山东科技职业学院机械工程系教师、全国技术能手周志强说，“这种典型的校企合作案例，我们也会引入课堂教学当中。”

周志强随手拿起一只铝合金加工成的小蚂蚁，“这只小蚂蚁由整块铝合金毛坯在五轴联动

目前，我国

已建成世界规模最大的职业教育体系

共有1万多所职业院校

中高职学校每年培养约1000万名高素质技术技能人才

“中职—高职专科—高职本科”纵向贯通的学校职业教育体系得以确立

机床上一次加工成型，难点

在于触角部位的加工，根部不足0.5毫米，如果工艺配置不合理的话，就会发生脱落或震动断裂的情况。我们通过让学生完成这类产品的加工，锻炼他们对复杂零件的工艺编程和加工能力”。周志强表示，工作室培养出的技能大赛选手，进入豪迈集团后1个月时间就能胜任数控多轴编程岗位，月薪起薪达到1.3万元。3个月转正后，月薪能达到1.5万元至2万元。

在山东省职业院校里，类似的公共实训基地、大师工作室比比皆是。作为全国首批产教融合试点省份，山东省建立起完善的产教对话机制，省直14个部门联合印发全国首个混合所有制办学政策，11个部门联合出台全国首个“金融+财政+土地+信用”产教融合激励措施，引导社会力量参与办学，40余个混改项目拉动社会投资近百亿元。

“山东‘十强’优势产业集群、乡村振兴、海洋强省等领域的新增从业人员中，有70%以上来自职业院校。”王志刚介绍，山东省职业院校平均每年培养输送60余万名高素质劳动者和技术技能人才，涌现出一大批能工巧匠、技能大师和大国工匠，为现代化强省建设提供了源源不断的生力军。

“学校坚持围绕产业办专业，持续提升专业与产业匹配度。”山东科技职业学院党委书记郑德前表示，学校专业设置与山东省“十强产业”匹配度达到98.25%，聚焦智能制造领域，投资1.8亿元与行业头部企业共建山东省智能制造公共实训基地，建成了9个实训中心、60个实训室，生产一线的全部应用场景在基地里得到充分呈现，让学生真正实现“在干中学”。

立足产业办专业，办好专业促产业，是山东科技职业学院的办学宗旨。学院发展规划处副处长孙青荣表示，新修订的职业教育法鼓励企业举办职业教育，为破局“产教融合融而不合，校企合作不深不实”提供了政策支持。孙青荣介绍，学校开展校企深度合作对接，与企业合作共建产业学院和科研平台，通过教师带领学生参与企业产品研发、学生实习就业、企业师傅进课堂等，提升专业建设水平。通过聚焦中小微企业发展需



山东职业学院轨道交通系老师使用真实的地铁列车开展教学。

本报记者 李丹 摄

求，推进“立地式”科研，发挥了学校技术创新应用优势，推动产业端、学校端双向驱动，中小微企业科研创新服务、团队建设、人才培养融合赋能。近5年来，山东科技职业学院为区域中小微企业提供技术服务300余项，解决技术难题65项，为企业带来经济效益超2.11亿元。他们还采取引进泰山学者、产业教授、高水平科研团队等方式，组织开展科技创新项目、培育科研人员。目前有人选山东省科技部门科技专家等入库专家90人次，完善了科技人才库建设。

紧扣发展所需

职业教育一头连着产业，一头连着家庭。解决一人就业，就可能带动一个家庭摆脱贫困。职业教育只有与当前经济发展紧密结合，让学生与家庭实实在在受惠，才能实现资源汇集与长久发展。

“这是我们新改良的海棠品种，请大家看看。”临沂科技职业学院乡村振兴学院院长、现代农业系主任张元华说，“我们将水旱微盆景造景手法应用到红干海棠新品种上，完成了这个作品，放在书房或客厅都很美观。”

“市场上沂州海棠的销售主要以传统大苗木为主，且苗株生产多采用扦插法，成活率仅有60%至80%，生产周期较长；经过改良，苗株成活率能达到98%，可当年上盆销售。”谈起改良海棠的细节，张元华滔滔不绝。

花农能够近距离得到海棠专家的指导，得益于学校成立的“省级盆景创作技能大师工作室”。工作室和河东区的海棠合作社共同开发了沂州海棠水旱微盆景系列产品，让沂州海棠盆景成为网红产品，拓宽了应用场景，提高了产品附加值。河东区汤河镇大沟崖村花农诸葛祥银说：“别看这个高空压条盒不起眼，可大大提高了生产效率，1年下来我们至少比之前多赚2万多元。”

一个大棚、一间农舍，就是农业科

技创新的前沿阵地，“象牙塔”和“泥土地”交融互济，碰撞出发展现代农业的无穷力量。

当前，在加快形成新质生产力的要求下，各地都在积极培育新动能。新质生产力是由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级催生的当代先进生产力，其发展与劳动者素质的提升密不可分。尤其是职业院校培养的基层技术技能人才、服务业劳动者，他们在产业链各个环节都不可或缺。他们是否具备高度的专业素养和严谨的职业精神，对全社会各个环节能否良性运转起到重要作用。

“既是学生，又是主播、运营、客服等职场角色，我们将专业建在产业链上，教学过程与企业实际工作对接。”临沂科技职业学院经济管理学院管理系主任管行告诉记者，学院推进教学与实践深度融合，构建“多元协同、真实项目、课证融通”的人才培养模式，引入企业真实项目，让学生在校内即可体验真实职场活动，助力就业之路。

临沂科技职业学院与深圳盘古集团、山东金胜粮油、认养一头牛、山东远通集团等行业龙头企业深入开展校企合作，使学生全程深度参与选品、直播、运营全流程，以电商行业不同岗位为切入点全面提升学生专业技能。21级电商五年制2班的陈陈彤同学说：“在这次‘认养一头牛’抖音超品活动中，我不仅在直播实战中提升了专业技能，还获得了一定的带货补贴，这也让我对电商活动运行有了更加深刻的认识。”

既在实践中增长才干，又在技术革新中占领先机，是当前众多职业院校教学改革缩影。临沂科技职业学院积极践行以产业思维办职业教育的理念，主动融入和服务区域经济社会发展，全面对接临沂市新一代信息技术产业，为企业培养既有良好职业素质又有较强操作技能的高素质人才。

2024年1月，临沂科技职业学院联合龙湖软件产业园、墨格视创(北京)文化传媒有限公司开展“引项目入校”实践教学实践活动，首批参与的25名学生不仅锻炼了实践技能，还获得了部分经济收入，提升了学生的兴趣和自主学习积极性。信息工程系主任赵乾坤说：“通过与业界合作，我们可以了解到最新的技术、最前沿的创意和最具挑战性的项目，企业将生产型项目搬到校园，真正实现了校企双方优势互补、资源共享。”

“为适应新质生产力对职业教育提出的更高质量发展要求，未来山东省职业教育准备抓好这几件事。”王志刚表示，一是集中力量建设一批引领改革、支撑发展的高水平职业院校和专业群，突出特色化发展，对接产业高端和高端产业，为增强产业核心竞争力提供有力支撑。二是对标产业变革和技术升级，全面打造“金专业、金课程、金教材、金教师、金基地”的“五金”新基建。适应产业数字化和数字产业化需求，推动传统专业升级变革和数字化改造，培养学生掌握数字技能、绿色技能等未来职业能力。三是做深做实行业产教融合共同体和市域产教联合体，集聚资金、技术、人才、政策等要素。深入探索科教融汇的落地路径，校企联合打造协同创新平台，服务产品研发、技术升级、工艺革新，使人才培养与技术进步同步发展，培养适应新质生产力要求的技术技能人才。

调查手记

契合产业需求培育技能人才

李丹

随着经济社会发展，职业教育作为连接教育与社会的重要桥梁，正逐步成为推动经济社会高质量发展的重要力量。这不仅是时代的呼唤，更是国家发展的必然选择。

职业教育契合产业升级需求。随着“中国制造”向“中国创造”转型升级，对高端技能人才的需求更加迫切。职业教育以其精准对接产业链、创新链的特色，培养了大批懂理论、有技术的高素质技能型人才。这些人才能够迅速适应产业发展需求，成为企业创新发展的生力军，有力支撑了我国制造业的转型升级和新兴产业的蓬勃发展。

职业教育有助于促进教育公平与社会和谐。职业教育更加注重培养实践能力和职业素养，为不同背景、不同能力的学生提供多样化的成长路径。打破学历至上的单一评价体系，让学生根据兴趣特长找到适合自己的发展方向，实现教育资源优化配置和人才合理

流动。职业教育在乡村振兴和新型城镇化建设中同样发挥着不可忽视的作用。乡村振兴战略的实施离不开农业科技的普及和农村实用人才的培养，职业教育正是培养这类人才的重要阵地。通过开设涉农专业、开展技能培训等方式，职业教育可以为农村地区输送大量懂技术、会经营的新型职业农民，他们通过利用所学知识发展特色种植、乡村旅游等产业，带动当地经济发展和农民增收。

面对全球化和信息化浪潮，尤其是国家推动发展新质生产力的新要求，职业教育还需不断创新发展。一方面，要加强国际交流合作，引进先进教育理念和先进技术手段，提升我国职业教育的国际化水平；另一方面，要充分利用信息技术手段，推动职业教育数字化、网络化、智能化发展，满足不同年龄段、不同类型学习者的个性化需求。



青岛酒店管理职业技术学院的菜鸟驿站由本校现代物流管理专业、邮政快递运营管理专业的老师和学生运营管理。

本报记者 李丹 摄

2022年底

中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》

提出“一体两翼”战略布局

“一体”指探索省域现代职业教育体系建设新模式

“两翼”即推动建设市域产教联合体和行业产教融合共同体

