

“种下”玫瑰产业带富千万家

——记党的二十大代表、四川小金县达维镇冒水村党支部书记陈望慧



新桥乡共和村与村民喻福良探讨种植经验。当地百姓只能靠种植产量和产值都很低。九月二十日，胡豆等作物，过着困苦的生活。

2010年的一天，陈望慧赶到一位老乡家，察看被野猪拱坏的土豆地。在一片狼藉中，她无意间瞥见几株野玫瑰完好无损。陈望慧思忖，在如此苦寒之地，陈望慧在野玫瑰树下亲眼见证生长，那可不可利用它为当地百姓带来收益呢？

陈望慧通过查找资料得知玫瑰花是个“宝”，不仅可作食材，也可药用，玫瑰精油还被誉为了“液体黄金”，价格不菲。“当时看到这些信息时，我激动得把桌子上的茶杯都打翻了。”陈望慧说。

山东、甘肃、云南……为了寻找能让村里脱贫的玫瑰，大半年时间里，陈望慧的足迹遍布七八个省份，行程上万公里。

2013年，冒水村一片艳丽、飘香的玫瑰花，成为陈望慧执着和坚韧的最好回报。她带回的玫瑰品种优良，十分适宜当地生长；学习得来的先进种植技术，很快传播推广。

今年66岁的小金县新桥乡共和村

在川西高原大山深处的四川阿坝州小金县达维镇冒水村，如今玫瑰产业红红火火。多年来，冒水村党支部书记陈望慧，带领乡亲种植玫瑰花，发展玫瑰产业，不仅让全村实现了脱贫致富，

更是带动了46个村、近2万人增收，被村民亲切地称作“玫瑰姐姐”。

冒水村平均海拔近3000米，这里虽然风光旖旎，但自古以来，土地贫瘠，物产匮乏，且因山大沟深，交通也十分不便。

二十大代表风采

山区学生守梦人

——记党的二十大代表、贵州望谟县实验高中教师刘秀祥

凌晨5点半，天微亮，教室旁有个穿着白衬衣的人手持着书本踱来踱去，等待着即将走进教室早读的学生。这样的场景十年如一日。这位为了学生不辞辛劳的人，正是党的二十大代表、贵州省黔西南布依族苗族自治州望谟县实验高中教师刘秀祥。

刘秀祥年幼时，父亲因病去世，母亲患上精神疾病，生活的压力和照顾母亲的重担就这样落在了刘秀祥肩上。读书对他来说成了一种奢望。乡村教师罗友操帮刘秀祥支付了学费，把他领进课堂，从此，在他心里埋下了“要读书”的种子。

功夫不负有心人。2008年，刘秀祥考上了临沂师范学院（现临沂大学）。2012年大学毕业后，许多企业给刘秀祥抛出了橄榄枝。走出大山的梦想即将实现之时，一件事改变了他的想法。

刘秀祥上大学后，将打工收入一部分用于母亲治病，一部分用于资助3个贫困的学弟学妹。其中两人考上大学，但最小的学妹还是辍学了。那一刻，刘秀祥意识到，比没有钱读书更可怕的是没有梦想，他决定重回大山，点燃更多梦想。

2012年，刘秀祥以全县历史学科第一的成绩考上望谟县特岗教师，本可以优先选择学校，但他果断选择全县遭受受灾最严重的打易镇，开启了三尺讲台生涯。

担任特岗教师的3年里，刘秀祥坚

定扶贫先要扶智的理念，先后家访了500余名学生，用自己的经历启发山里孩子，唤醒他们心中的梦想。

为了更好帮助贫困学子，刘秀祥发起乡村助学行动，至今已有1000多人加入，为贫困学生协调解决助学金1000多万元，覆盖学生4200多人，很多学生受到激励和影响，毕业后纷纷回到望谟建设家乡。

一个人的力量是有限的，为让更多孩子在家门口就能享受优质教育，2016年，在浙江宁波东西部协作机制的帮扶下，刘秀祥名师（劳模）工作室应运而生。

名师工作室墙上的“厚德重智 德育先行”，不仅是工作室的行动方针，更是深深镌刻在刘秀祥心中的教育理念。

刘秀祥以工作室为依托，实施“青蓝工程”，汇聚各级教育资源，积极开展教育培训，形成“刘秀祥+望谟名师+州级名师+全省及全国名师”教师综合素质提升模式，帮助年轻教师快速成长。



刘秀祥在课堂上指导学生。刘秀祥在望谟县实验高中任教。刘秀祥在望谟县实验高中任教。刘秀祥在望谟县实验高中任教。

10年来，刘秀祥共开展了教师研修、学生德育教育讲座2000余场次。在他的影响和带动下，一大批人才涌入望谟县，在大山里教书育人，助推山区教育

发展。2012年，望谟县高考本科录取只有70人，今年这一数字达到1302人，当地高考上线率55.48%。

文/本报记者 王新伟 吴秉洋

金视角

近日，国务院大督查发现，一些地方不同程度存在农田基础设施被损毁、废弃的现象，甚至有的机电井房内只剩一个深坑，灌溉用的管道、电表早已不翼而飞。原本为方便农民而建的灌溉设施，却成为农田里的摆设，造成大量资源浪费。

农田水利建设是一项民生工程，更是民心工程。这些年，我国持续开展大规模农田水利建设，基本形成了蓄、引、提、排较为完善的农田灌溉体系，夯实了粮食安全的水利基础。今年7月份以来，长江流域出现罕见旱情，农田水利建设标准高、日常维护好的地区，“早能浇、涝能排、大灾少减产、小灾不减产”为重要实现，夺丰收发挥了重要作用。

水库、河道、灌渠等水利工程是守护农田安全的重要保障。然而，一些地方仍然存在农田水利基础设施不健全、农田灌溉“最后一公里”未打通等问题。有些地方只顾争政策争资金，却忽略科学论证和规划；有的在建设过程中偷工减料，致使工程无法正常使用，遇到旱情时，只能眼巴巴地看着

急；有的地方则只管建设，竣工验收完毕就万事大吉，对后续维护不重视，很少继续履行监督、管理责任，重建轻管倾向明显。

农田水利设施关乎广大农民种粮积极性，关乎国家粮食安全。农田水利设施有人建，更要有人管，坚决防止把民心工程变成“景观工程”，要全面组织排查整改，及时组织抢修维护。要理顺监管维护机制，压实有关主管部门对农田水利设施的监督和管理责任，避免把责任完全下压到基层乡镇和村集体。对监管不到位的，要严肃问责，避免类似“摆设”事件继续发生。要建立农业农村水利设施“有水管”的问题，重点保障农田水利项目的日常维护。

此外，还要发挥好村民监督作用，在农田水利设施规划设计、竣工验收、移交管护等环节邀请村民参与，使农田水利设施建设项目从“政府要建”变成“村民要建”“村民要管”。

只有解决好农田水利“最后一公里”问题，农业生产才更有保障，才能更好地调动亿万农民的种粮积极性，把饭碗牢牢端在自己手中。

回望非凡十年 述录伟大变革 16集大型电视专题片《领航》即将播出

八月二十六日

新华社北京10月7日电 为迎接党的二十大胜利召开，中央宣传部联合中央党史和文献研究院、国家发展和改革委员会、国家广播电视总局、中央广播电视总台、中央军委政治工作部，共同摄制了16集大型电视专题片《领航》。

该片聚焦展现以习近平同志为核心的党中央团结带领全党全国各族人民在新时代走过的非凡壮阔历程，展现习近平新时代中国特色社会主义思想在新时代伟大实践中彰显的强大真理力量，全面反映党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，生动呈现新时代人民群众的幸福美好生活 and 良好精神风貌。

该片秉持“政论情怀、故事表达”

创作风格，坚持思想性、艺术性、生动性相统一，注重大主题、小切口、微刻画相结合，深刻揭示新时代伟大成就和伟大变革背后的理论逻辑和实践逻辑，充分展示新时代自信自强、守正创新的精神气质。该片注重艺术与技术相融合，创新呈现方式方法，努力让镜头语言表达更有张力，让观众观赏体验更为丰富。制作过程中，拍摄团队分10组赴全国22个省区97个乡镇（街道）开展拍摄，行程4万多公里，采访上百位人物，记录下许多精彩影像和温暖瞬间，力求使人们在时代光影之中真切感受日新月异

的伟大祖国。据了解，该片将自10月8日起在中央广播电视总台央视综合频道20点档推出，每天连播两集。

推荐高技能人才享受政府特殊津贴，对符合条件的高技能人才按规定授予五一劳动奖章、青年五四奖章、青年岗位能手、三八红旗手、巾帼建功标兵等荣誉，提高全社会对技能人才的认可认同。

(十六)健全高技能人才激励机制。加强对技能人才的政治引领和政治吸纳，注重做好党委(党组)联系服务高技能人才工作。将高技能人才纳入各地人才分类目录。注重依法依规推荐高技能人才为人民代表大会代表候选人、政治协商会议委员人选、群团组织代表大会代表或委员会委员候选人。进一步提高高技能人才在职工代表大会中的比例，支持高技能人才参与企业管理。按照有关规定，选拔推荐优秀高技能人才到工会、共青团、妇联等群团组织挂职或兼职。建立高技能人才休假疗养制度，鼓励支持分级开展高技能人才休假疗养、研修交流和节日慰问等活动。

六、保障措施

(十七)强化组织领导。坚持党对高技能人才队伍建设的全面领导，确保正确政治方向。各级党委和政府要将高技能人才工作纳入本地区经济社会发展、人才队伍建设总体规划。在本级人才工作领导小组统筹协调下，建立组织部门牵头抓总、人力资源社会保障部门组织实施、有关部门各司其职、行业企业和社会各方广泛参与的高技能人才工作机制。各地区各部门要大力宣传高技能人才在经济社会发展中的作用和贡献，进一步营造尊重、关心、尊重高技能人才的社会氛围，形成劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

(十八)加强政策支持。各级政府要统筹利用现有资金渠道，按规定支持高技能人才工作。企业要按照规定足额提取和使用职工教育经费，60%以上用于一线职工教育和培训。落实企业职工教育经费税前扣除政策，有条件的地方可探索建立省级统一的企业职工教育经费使用管理制度。各地要按规定发挥好有关教育经费等各类资金作用，支持职业教育发展。

(十九)加强技能人才基础工作。充分利用大数据、云计算等新一代信息技术，加强技能人才工作信息化建设。建立健全高技能人才库。加强高技能人才理论研究和成果转化。大力推进符合高技能人才培养需求的精品课程、教材和师资建设，开发高技能人才培养标准和一体化课程。加强国际交流合作，推动国际技能领域“走出去”、“引进来”合作项目，支持青年学生、毕业生参与青年国际实习交流计划，推进与各国在技能领域的交流互鉴。

五、建立高技能人才表彰激励机制

(十五)加大高技能人才表彰奖励力度。建立以国家表彰为引领、行业企业奖励为主体、社会奖励为补充的高技能人才表彰奖励体系。完善评选表彰中华技能大奖获得者和全国技术能手制度。国家级荣誉应当向高技能人才倾斜。加大高技能人才在全国劳动模范和先进工作者、国家科学技术奖等相关表彰中的评选力度，积极

(上接第一版)完善项目制培养模式，针对不同类别不同群体高技能人才实施差异化培养项目。鼓励通过名师带徒、技能研修、岗位练兵、技能竞赛、技术交流等形式，开放式培训高技能人才。建立技能人才继续教育制度，推广求学圆梦行动，定期组织开展研修交流活动，促进技能人才知识更新与技术创新、工艺改造、产业优化升级要求相适应。

(五)加大急需紧缺高人才培养力度。围绕国家重大战略、重大工程、重大项目、重点产业对高技能人才的需求，实施高技能领军人才培养计划，打造一批数字素养与技能提升培训基地，举办全民数字素养与技能提升活动，实施数字教育培资源开放共享行动。围绕乡村振兴战略，实施乡村工匠培育计划，挖掘、保护和传承民间传统技艺，打造一批“工匠园区”。

(六)发挥职业学校培养高技能人才的基础性作用。优化职业教育类型、院校布局和专业设置。采取中等职业学校和普通高中同批次并行招生等措施，稳定中等职业学校招生规模。在技工院校中普遍推行工学一体化技能人才培养模式。允许职业学校开展有偿性社会培训、技术服务或创办企业，所取得的收入可按一定比例作为办学经费自主安排使用；公办职业学校所取得的收入可按一定比例用于绩效工资来源。合理保障职业学校师资受公派临时出国(境)参加培训访学、进修学习、技能交流等学术交流活动相关费用。切实保障职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会。实施现代职业教育质量提升计划，支持职业学校改善办学条件。

(七)优化高技能人才培养资源和服务供给。实施国家乡村振兴重点帮扶地区职业技能提升工程，加大东西部协作和结对帮扶力度。健全公共职业技能培训体系，实施职业技能培训共建共享行动，开展县域职业技能培训共建共享试点。加快探索“互联网+职业技能培训”，构建线上线下相结合的培训模式。依托“金保工程”，加快推进职业技能培训实名制管理工作，建立以社会保障卡为载体的劳动者终身职业技能培训电子档案。

三、完善技能导向的使用制度

(八)健全高技能人才岗位使用机制。企业

加强新时代高技能人才队伍建设

可设立技能津贴、班组长津贴、带徒津贴等，支持鼓励高技能人才在岗位上发挥技能、管理班组、带徒传技。鼓励企业根据需要，建立高技能领军人才“揭榜领题”以及参与重大生产决策、重大技术革新和技术攻关项目的制度。实行“技师+工程师”等团队合作模式，在科研和技术攻关中发挥高技能人才创新能力。鼓励支持高技能人才兼任职业学校实习实训指导教师。注重青年高技能人才选用。高技能人才配置状况应作为生产经营性企业及其他实体参加重大项目招投标、评优和资质评估的重要因素。

(九)完善技能要素参与分配制度。引导企业建立健全基于岗位价值、能力素质和业绩贡献的技能人才薪酬分配制度，实现多劳者多得、技高者多得，促进人力资源优化配置。国有企业在工资分配上要发挥向技能人才倾斜的示范作用。完善企业薪酬调查和信息发布制度，鼓励有条件的地区发布分职业(工种、岗位)、分技能等级的工资价位信息，为企业与技能人才协商确定工资水平提供信息参考。用人单位在聘的高技能人才在学习进修、岗位聘任、职务晋升、工资福利等方面，分别比照相应层级专业技术人员享受同等待遇。完善科技成果转化收益分享机制，对在技术革新或技术攻关中作出突出贡献的高技能人才给予奖励。高技能人才可实行年薪制、协议工资制，企业可对作出突出贡献的优秀高技能人才实行特岗特聘，鼓励符合条件的企业积极运用中长期激励工具，加大对高技能人才的激励力度。畅通为高技能人才建立企业年金的机制，鼓励和引导企业为包括高技能人才在内的职工建立企业年金。完善高技能特殊人才特殊待遇政策。

(十)完善技能人才稳才留才引才机制。鼓励和引导企业关心关爱技能人才，依法保障技能人才合法权益，合理确定劳动报酬。健全人才服务体系，促进技能人才合理流动，提高技能人才配置效率。建立健全技能人才柔性流动机制，鼓励技能人才通过兼职、服务、技术攻关、项目合作等方式更好发挥作用。畅通高技能人才向专业技术岗位或管理岗位流动渠道。引导企业规范开展共享用工。支持各地结合产业发展需求实际，将急需紧缺技能人才纳入人才引进目录，引导技能人才向欠发达地区、基层一线流动。支持各地将高技能人才纳

入城市直接落户范围，高技能人才的配偶、子女按有关规定享受公共就业、教育、住房等保障服务。

四、建立技能人才职业技能等级制度和多元化评价机制

(十一)拓宽技能人才职业发展通道。建立健全技能人才职业技能等级制度。对设有高级技师的职业(工种)，可在其上增设特级技师和首席技师技术职务(岗位)，在初级工之下补设学徒工，形成由学徒工、初级工、中级工、高级工、技师、高级技师、特级技师、首席技师构成的“八级工”职业技能等级(岗位)序列。鼓励符合条件的专业技术人员按有关规定申请参加相应职业(工种)的职业技能评价。支持各地面向符合条件的人才培养选拔党政干部。建立职业技能等级与相应职称、学历的双向比照认定制度，推进学历教育学习成果、非学历教育学习成果、职业技能等级学分转换互认，建立国家资历框架。

(十二)健全职业标准体系和评价制度。健全符合我国国情的现代职业分类体系，完善新职业信息发布制度。完善由国家职业标准、行业企业评价规范、专项职业能力考核规范等构成的多层次、相互衔接的职业标准体系。探索开展职业技能等级国际互通、证书国际互认工作，各地可建立境外职业技能资格认可清单制度。健全以职业资格评价、职业技能等级认定和专项职业能力考核等为主要内容的评价体系。完善以职业技能等级为导向、以工作业绩为重点，注重工匠精神培育和职业道德养成的技能人才评价体系，推动职业技能评价与终身职业技能培训制度相适应，与使用、待遇相衔接。深化职业资格制度改革，完善职业资格目录，实行动态调整。围绕新业态、新技术和劳务品牌、地方特色产业、非物质文化遗产传承项目等，加大专项职业能力考核项目开发力度。

(十三)推行职业技能等级认定。支持符合条件的企业自主确定技能人才评价职业(工种)范围，自主设置岗位等级，自主开发制定岗位规范，自主运用评价方式开展技能人才职业技能等