

热点聚焦

以人民为中心贯彻新发展理念

中国宏观经济研究院课题组

人民是推动发展的根本力量。以习近平同志为核心的党中央坚持以人民为中心的发展思想,把增进人民福祉、促进人的全面发展作为一切工作的出发点和落脚点,发展人民民主,维护社会公平正义,保障人民平等参与、平等发展的权利,充分调动人民的积极性、主动性、创造性。这充分体现了马克思主义政治经济学的根本立场,体现了百年大党的初心和使命,也是新时代新征程部署工作、制定政策、推动发展的重要遵循。

需要看到,为人民谋幸福、为民族谋复兴,这既是我们党领导现代化建设的出发点和落脚点,也是新发展理念“根”和“魂”。只有坚持以人民为中心的发展思想,坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享,才会有正确的发展观、现代化观。完整、准确、全面贯彻新发展理念,就要从根本宗旨把握新发展理念,在贯彻新发展理念的过程中必须始终坚持以人民为中心的发展思想。

第一,坚持人民主体地位,推动创新发展。创新是引领经济社会发展的第一动力,必须坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位。需要看到,人是最高活跃的创新要素,推动创新发展就必须站稳人民立场、坚持人民主体地位、尊重人民首创精神。新时代新征程,我们必须坚持人才是第一资源的理念,聚天下英才而用之,充分释放广大科技工作者的才华和能量,依靠人民群众推动创新创业创造向纵深发展。坚持科技创新面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,组织

理念是行动的先导。发展理念是否对头,从根本上决定着发展成效乃至成败。党的十八大以来,党中央对经济社会发展提出了许多重大理论和理念,其中新发展理念是最重要、最主要的。作为一个系统的理论体系,新发展理念回答了关于发展的目的、动力、方式、路径等一系列理论和实践问题,阐明了我们党关于发展的政治立场、价值导向、发展模式、发展道路等重大政治问题。

绿色发展是新发展理念的重要组成部分,与创新发展、协调发展、开放发展、共享发展相辅相成、相互作用,是全方位变革,是构建高质量现代化经济体系的必然要求,目的是改变传统的“大量生产、大量消耗、大量排放”的生产模式和消费模式,使资源、生产、消费等要素相匹配相适应,实现经济社会发展和生态环境保护协调统一、人与自然和谐共处。

新时代新阶段的发展必须贯彻新发展理念,必须是高质量发展。对此,我们尤其要关注绿色发展理念对引领高质量发展的重要作用。要看到,贯彻绿色发展理念,走绿色发展之路,是调整经济结构、转变发展方式的必然选择,是我国经济高质量发展的关键所在。在实现第二个百年奋斗目标新征程上,我们必须坚持生态优先、绿色发展,把生态文明理念发扬光大,为社会主义现代化建设增光增色,让绿色成为高质量发展的底色。

以绿色发展理念引领高质量发展,要切实推动生产和生活体系向绿色低碳转型。“十四五”时期经济社会发展要以推动高质量发展为主题,这是根据我国发展阶段、发展环境、发展条件变化作出的科学判断。更好贯彻绿色发展理念,

实施重大科技创新项目,加强创新链和产业链对接,推动创新与增进民生福祉、促进人的全面发展、推进全体人民共同富裕相衔接,走从人才强、科技强到产业强、经济强、国家强的创新发展新路径。

第二,着眼于满足人民美好生活需要,促进协调发展。协调既是发展手段,又是发展目标,同时还是评价发展的标准和尺度。实现城乡协调、区域协调发展,是我们党领导人民进行社会主义现代化建设追求的重要目标,也是坚持以人民为中心的发展思想的重要体现。新时代新征程,我们要更好解决人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,必须把以人民为中心的发展思想贯穿于促进协调发展的全过程和各领域。要正确处理发展中的重大关系,促进现代化建设各个方面、各个环节相协调;要健全城乡融合发展改革体制机制,促进城乡公共资源均衡配置,不断缩小城乡发展差距;要统筹东中西、协调南北方,实施好区域重大战略和区域协调发展策略,努力实现基本公共服务均等化、基础设施通达程度比较均衡、人民基本生活保障水平大体相当;要在发展经济的同时投入更多精力和资源做好教育、住房、医疗卫生等领域的工作,解决好人民最关心最直接最现实的利益问题,推动经济建设与社会建设相协调。

第三,锚定人民更高层次需求,实现绿色发展。良好生态环境是最公平的公共产品,是最普惠的民生福祉。我们推动生态文明建设的根本目的是改善人民

生活环境、提高人民生活质量。当前,人民日益增长的优美生态环境需要凸显,广大群众从“盼温饱”转向“盼环保”、从“求生存”转向“求生态”。对此,需坚持以人民为中心的发展思想,大力推动生态文明建设,建立健全绿色低碳循环发展的经济体系,推动经济社会发展全面绿色转型。新时代新征程,我们要像保护眼睛一样保护自然和生态环境,从生态系统整体性出发,推进山水林田湖草沙一体化保护和修复,提升生态系统质量和稳定性;要健全党委领导、政府主导、企业主体、社会组织和公众共同参与的环境治理体系,提高生态环境治理体系和治理能力现代化水平;要增强全民节约意识、环保意识、生态意识,倡导简约适度、绿色低碳的生活方式,把建设美丽中国转化为全体人民自觉行动。

第四,着力增进全人类福祉,坚持开放发展。开放是国家繁荣发展的必由之路,也是满足人民日益增长的美好生活需要的客观要求。党的十八大以来,习近平总书记提出“共同构建人类命运共同体”,强调“中国开放的大门只会越开越大”“欢迎各国搭乘中国发展的‘顺风车’”,充分体现了我国实行更加积极主动的开放战略的坚定决心。新时代新征程,世纪疫情冲击下,百年变局加速演进,外部环境更趋复杂严峻和不确定,我们必须始终坚持以人民为中心的发展思想,着眼于增进全人类福祉,秉持人类命运共同体理念,推动经济全球化朝着更加开放、包容、普惠、平衡、共赢的方向发展;加快构建新发展格局,在更好实施扩

大内需战略的同时,推动制度型开放,推动共建“一带一路”高质量发展,更加积极地融入全球市场,更加主动地深化对外合作,让全球化发展的红利惠及中国人民和世界各国人民。

第五,扎实推动全体人民共同富裕,推进共享发展。共享是中国特色社会主义的本质要求。党的十八大以来,我们党坚持全民共享、全面共享、共建共享、渐进共享,采取有力措施保障和改善民生,促进幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶,依靠人民群众的勤劳智慧,打赢脱贫攻坚战,全面建成小康社会,为增进共同富裕创造了良好条件。新时代新征程,我们推动共同富裕要统筹考虑需要和可能,按照经济社会发展规律循序渐进,既要把“蛋糕”做大,又要把“蛋糕”分好,在发展中保障和改善民生。要在高质量发展中促进共同富裕,正确处理效率和公平的关系,构建初次分配、再分配、三次分配协调配套的基础性制度安排,加大税收、社保、转移支付等调节力度并提高精准性,扩大中等收入群体比重,增加低收入群体收入,合理调节高收入,自觉主动解决地区差距、城乡差距、收入差距等问题,形成中间大、两头小的橄榄型分配结构,推动社会全面进步和人的全面发展,促进社会公平正义,使全体人民朝着共同富裕目标扎实迈进。

(执笔:郭春丽 李清彬)

夯实高质量发展的底色

桂荷发 张春莲

加快推动经济社会发展全面绿色转型,已经成为全社会的共识。在此背景下,我们必须在推动生产和生活体系向绿色低碳转型上切实发力。

推动形成绿色生产方式,就是要努力构建科技含量高、资源消耗低、环境污染少的产业结构,加快发展绿色产业,形成经济社会发展新的增长点。一方面,要加强的制度建设,建立有利于生态产品价值实现的体制机制,推动自然生态优势转化成生态农业、生态工业、生态旅游、生态休闲、生态养生等产业更好发展的经济内生动力;另一方面,要充分发挥企业的主体作用,推动绿色化与新型工业化、城镇化、信息化、农业现代化深度融合,将绿色发展理念、正确的生态价值观融入生产、交换、分配、消费的全领域与全过程。绿色生活方式涉及老百姓的衣食住行。对此,需倡导简约适度、绿色低碳的生活方式,反对奢侈浪费和不合理消费。通过生活方式绿色革命,倒逼生产方式绿色转型。

以绿色发展理念引领高质量发展,要坚定不移推动科技创新。党的十九届五中全会提出了坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位,把科技自立自强作为国家发展的战略支撑。立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展,需面向世界科技前

沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,完善国家创新体系,加快建设科技强国,实现高水平科技自立自强。

我们贯彻绿色发展理念,走绿色发展道路,必须充分激发科技创新的动力活力。绿色科技创新,是一种既能实现促进社会发展的经济效益,又能实现建设生态文明的社会效益的科技创新,符合可持续发展要求,能够满足改善生态环境、美化生活的需求。当前,绿色科技已经成为科技为社会服务的基本方向,是人类建设美丽地球的重要手段。以绿色发展理念引领高质量发展,需要在科技创新的驱动下,创新发展低能耗低排放、高利用率高循环的绿色产业,充分利用科技手段有效保护生态环境,走经济发展和生态优先并进的可持续发展道路。

以绿色发展理念引领高质量发展,要发挥绿色金融的积极作用,有力促进实体经济的绿色转型。发展绿色金融,构建绿色金融体系,增加绿色金融供给,是实现绿色发展的重要措施,也是供给侧结构性改革的重要内容。这不仅有助于加快我国经济全面绿色转型,也有利于促进环保、新能源、节能等领域的技术进步,加快培育新的经济增长点,提升经济增长潜力。

绿色金融能够通过其资源调节功

能,引导资金流向重视生态环境保护的部门和领域,进而推动经济的绿色转型,推动生态环境保护与经济发展相协调。具体来看,通过创新性金融制度安排,可以引导和激励更多社会资本投入绿色产业,同时有效抑制污染性投资;充分利用绿色信贷、绿色债券、绿色股票指数和相关产品、绿色发展基金、绿色保险、碳金融等金融工具和相关政策,能更好为绿色发展服务。对此,可支持地方发展绿色金融,鼓励有条件的地方通过专业化绿色担保机制、设立绿色发展基金等手段撬动更多的社会资本投资绿色产业,鼓励各地区从当地实际出发,以解决突出的生态环境问题为重点,积极探索和推动绿色金融发展。同时,要加强对绿色金融业务和产品的监管协调,完善与绿色金融相关监管机制,有效防范金融风险。

还要看到,绿色金融市场中供求双方的发展活力决定着绿色金融的发展水平,有效提升各参与主体在市场的自觉性、主动性和积极性是提高绿色金融市场运行效率的重要因素,高效的信息平台是顺畅信息交流渠道、提高信息披露水平、提升参与主体质量的重要保障。对此,各部门、地方政府、金融机构和企业需加强协作和配合,营造良好发展环境,激发微观主体的自觉性、主动性和积极性。同时,需着力确保有效的制度供给。

思政课建设守正创新的主要路径

罗仲允 刘玉立

遇,也带来了一些风险和挑战。总的来看,是危与机并存、危中有机、危可转机。对此,我们要抓住和用好各种于我有利的因素,清醒认识内外部各种不利因素的长期性、复杂性。既要为思政课教学不断注入丰富的时代内涵、鲜活的实践内涵,推进思想政治工作因事而化、因时而进、因势而新,使新时代思想政治工作始终保持生机活力,又要积极引导青年学生用全面、辩证、长远的眼光看待形势变化,认清规律、识变应变,增强机遇意识、忧患意识,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

第二,在拓宽增进“两个视野”中推动守正创新。

引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界,引导学生全面了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,是推动思政课建设守正创新的发力点。要不断拓宽高校师生的国际视

野。高校学生经常会把国外的事情同国内的情况联系起来,这个过程就会产生一些疑惑。学生的疑惑就是思政课要讲清楚的重点。对此,思政课教师要有宽广的国际视野,否则就难以引导青年学生理性认识热点问题和复杂问题,只有结合国际形势发展与当前时代主题、现实要求,善于利用国内外的事实、案例、素材,才能在比较中回答学生的疑惑。青年学生也需要不断拓宽自己的国际视野,善于在批判鉴别中明辨是非。

要不断拓宽高校师生的历史视野。历史不仅是对过去事实的真实记载,而且是对过去经验的科学总结。在思政课教学中,要教育引导师生心怀“国之大者”,善于从历史的长镜头中进行整体观照,与历史对话,以历史为镜,帮助学生用理性擦亮自己的眼睛。要充分运用丰富的历史文化资源,善于运用历史人物、历史故事、历史素材,以及采用丰富多样的教学手段,增加历史现场感和画面感,帮助学生开阔视野,增

党和国家监督体系是党在长期执政条件下实现自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的重要制度保障。在不断完善这一体系的过程中,一体推进不敢腐、不能腐、不想腐,不仅是反腐败斗争的基本方针,也是新时代全面从严治党的重要方略。构建一体推进不敢腐、不能腐、不想腐体制机制,对进一步巩固和发展反腐败斗争压倒性胜利十分重要。

构建一体推进不敢腐、不能腐、不想腐体制机制,是党中央遵循管党治党规律和反腐败斗争规律提出的重大理论创新。从反腐败理论层面看,腐败行为、腐败机会、腐败动机是腐败形成的核心要素,不敢腐、不能腐、不想腐的体制机制针对这三个要素发力,在根本上为治理腐败提供了顶层设计。这充分体现了标本兼治的内在逻辑和实现路径,明确了反腐败战略格局,厘清了反腐败工作思路,为深化反腐败斗争提供了强大动力,是全面从严治党、全面从严治党中推进反腐败工作的重要认识论和方法论创新。新时代新征程,如何在强化对权力运行的制约和监督中,加快构建一体推进不敢腐、不能腐、不想腐体制机制,确保党和人民赋予的权力始终用来为人民谋幸福,是我们党更好管党治党需要解决的一个重大课题。

一是要强化系统性、整体性思维。构建一体推进不敢腐、不能腐、不想腐体制机制,关键在于“一体”。这需要我们强化系统性、整体性思维,增强全局性把握。

具体来看,不敢腐为不能腐、不想腐奠定了基础,是反腐败治标层面的重要举措;不能腐是不敢腐、不想腐的重要保障,是反腐败治本层面的重要途径;不想腐是不敢腐、不能腐的重要目标,是反腐败标本兼治成效的集中体现。三者定位明确、各有侧重。整体上看,不敢腐、不能腐、不想腐是相互作用、相互影响、相辅相成的,是一个严密体系,构成了一个有机整体,呈现出各个部分所不具有的整体上的优势和特点,这是构建一体推进不敢腐、不能腐、不想腐体制机制的重要逻辑。正如习近平总书记指出的,“中外经验告诉我们,只有坚持依法严惩治、形成不敢腐的惩戒机制和威慑力,坚持完善法规制度,形成不能腐的预防机制和预防作用,坚持加强思想教育、形成不想腐的自律意识和思想道德防线,才能有效铲除腐败现象的生存空间和滋生土壤”。因此,在实践中,我们不能将不敢腐、不能腐、不想腐体制机制割裂开来,而是要基于系统性、整体性思维,推动其一体化和系统化把握。

二是要准确把握结构性特征。构建一体推进不敢腐、不能腐、不想腐体制机制,要深刻把握其结构性特征,在深入分析研判每个阶段反腐败规律和趋势的基础上有的放矢、精准施策。具体来说,我们既要注重强化系统性思维,又要准确把握每一阶段的工作重心。

党的十九大报告强调,全面从

强化监督权力

治党成效显著,“不敢腐”的刚性约束已经形成并巩固发展”。这一论述体现了全面从严治党所取得的成绩,但是对不敢腐、不能腐、不想腐成效的表述在程度上却有区分。这说明,党的十八大以来,在反腐败由治标为主转向标本兼治的过程中,不敢腐的成效最为突出,不能腐的成效逐渐显现,不想腐的成效有所体现。需要看到,标本兼治始终是党中央对反腐败斗争的鲜明态度,但每个阶段的工作重心略有侧重。我们需要深刻研判不同阶段的反腐败形势,有针对性地解决问题,取得全面从严治党更加稳定、持续的战略成果。

宋伟 邵景琦

三是要稳步推动实践成果的制度转化。构建一体推进不敢腐、不能腐、不想腐体制机制,是国家治理体系和治理能力现代化的重要体现。纵观全球,廉洁高效通常都是衡量一个国家治理体系和治理能力水平的重要指标,这与构建一体推进不敢腐、不能腐、不想腐体制机制的目标相一致。需要看到,实现这些目标不可能一蹴而就,而是要经历一个逐步探索发展的过程,其中,稳步促进实践成果转化是一个较为关键的环节。

党的十九届四中全会系统总结我国国家制度和治理体系具有的多方面显著优势,进一步推动了党的十八大以来党中央治国理政经验的制度转化,有力推动我国制度优势更好转化为国家治理效能。我们在构建一体推进不敢腐、不能腐、不想腐体制机制的过程中,也要着力推动实践成果的制度转化,将好经验、好做法及时提升为党和国家的制度,进一步提高不敢腐、不能腐、不想腐体制机制的制度化、法治化水平。

四是要推动体制机制建设创新发展。党的十八大以来,党中央在推动构建一体推进不敢腐、不能腐、不想腐体制机制方面实施了一系列富有成效的创新举措,这些经过实践检验的、行之有效的措施已经成为推进反腐败斗争的有力抓手和宝贵经验。应当看到,党中央对反腐败斗争形势依然严峻复杂的判断没有变,反腐败斗争的任务仍然十分艰巨,构建一体推进不敢腐、不能腐、不想腐体制机制具有紧迫性,尤其需要推动体制机制建设创新发展。

对此,要坚持靶向治疗、精确惩治,聚焦重点对象、紧盯重点领域;建立不忘初心、牢记使命的制度,确保全党遵守党章,恪守党的性质和宗旨;持续深化纪检监察体制改革,完善纪律监督、监察监督、派驻监督、巡视监督统筹衔接机制,通过反馈意见来更好总结经验和制度建设的经验和不足,通过案例剖析发挥警示教育作用,从而将不敢腐、不能腐、不想腐置于一个完整体系之中,更好构建一体推进不敢腐、不能腐、不想腐体制机制。

(作者系北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员)

本版编辑 梁笑语 李子娇 美编 高妍

来稿邮箱 jjrbll@sina.com

当前形势下,办好思政课,要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待,要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。

办好思政课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。

——习近平总书记在《求是》杂志上发表的重要文章《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》

思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程,是高校思想政治工作实现思想引领和价值引导的主要阵地。推动新时代高校思政课建设守正创新,就要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,对标培育时代新人的要求,引导青年学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,奋进新征程、建功新时代。

第一,在深刻把握“两个大局”中强化守正创新。

当前,国际局势正在发生深刻变化,党和国家各项事业发展面临的形势日益复杂,需要完成的任务十分艰巨。在此背景下,更好推动新时代思政课建设守正创新,必须全面把握世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局,在深刻把握“两个大局”之间的内在联系中,在辩证认识国内外发展大势中,锚定培养德智体美劳全面发展的、能担当民族复兴大任的时代新人这个目标,将青年学生的成长成才放在社会主义现代化强国建设新征程中来谋划和推进。

要认识到,“两个大局”是相互交织、相互影响的。推动中华民族伟大复兴既是世界大变局的有机组成部分,也是其重要推动因素;世界大变局则为实现中华民族伟大复兴提供了条件和机

线。既不能脱离教材体系,也不能将教材内容机械地照搬为教学内容。要在融合贯通的基础上钻研教材,对教学中涉及的重点、难点问题进行深入研讨,适当补充内容,及时更新和编写疑难解析、案例分析、经典导读等辅助教材,用透彻的学理分析回应学生、用彻底的思想理论说服学生、用真理的强大力量引导学生。另一方面,要紧密結合当代大学生的学习特点、群体特征,实现教学理念创优与教学方式创新。思政课教材体系具有逻辑严密、叙事宏大、理论深刻、话语严肃等特点,在向教学体系转化中应辩证处理“教什么”与“怎么教”之间的关系,认真锤炼教学语言,精心设计教学场景。要善于把“宏大叙事”具象为可感可知的“具体情境”,把马克思主义基本原理转变成学生深刻认同的生动道理,实现“有意义”和“有意思”的融合。要适应学生求新求变的心理,用好案例式教学、讨论式教学、情景式教学等方式,增强教学的互动性。需要注意的是,“形式上的生动”不能替代“灵魂上的触动”,不能冲淡思政教学的“原味”“真味”,要做到既让思政课教学接地气、聚人气,又能强骨气、提底气。

(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南大学基地研究员)