

我国建成世界规模最大职业教育体系——

## 培育更多“大国工匠”

本报记者 李丹

## 视点

中国新闻奖名专栏

职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务水平的重要基础。改革开放40多年来,我国已经建成世界规模最大的职业教育体系,职业教育实现历史性跨越。

在规模不断扩大的同时,我们也要理性地看到,不少地区的职业教育还远未成为社会广泛认可的类型教育,而是成为学历教育的补充;职业院校在推进产教融合、校企合作的过程中面临“校企冷热”的现象,我们的职业教育发展依然任重道远。

## 让每个人都有人生出彩的机会

“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。”《国家职业教育改革实施方案》(“职教20条”)开宗明义地指出了职业教育的特点和应该遵循的发展方向。对于没有机会进入大学的学生来说,职业教育不失为另一种受教育的方式,让千千万万年轻人在不同岗位上都能发挥人生光彩。尤其是在脱贫攻坚过程中,“职教一人,就业一人,脱贫一家”的例子比比皆是,职业教育成为阻断贫困代际传递的有力抓手。

“因为从小喜欢旅游,2010年9月,中考失利的我来到井冈山旅游中专,从此开启了人生的新征程。”现在井冈山茨坪景区做导游的林娟说。在学校的3年,她不仅受到专业训练和指导,还获得许多外出学习实践的机会。随着工作经验的积累,她从一个腼腆的小姑娘,成为落落大方、在游客面前侃侃而谈的资深导游。留在家乡工作的林娟,年薪近10万元,家里条件也因此得到了改善,“原来家里住的是时不时会漏水的小土房,现在已经是三层楼房了!”林娟补充说,她更加努力,做一名井冈山优秀导游。

与林娟情况类似,家住江西省遂川县南江乡石鼓村的叶娇兰也来自贫困家庭,2017年从遂川县职业教育中心毕业后,她应聘入职上海一家保险公司,任电销客户经理,月均工资达到6000元左右。而在建档立卡的2014年,她全家年人均收入才2315元。

“学生看似起点低,但可塑性强。”遂川县职业教育中心负责人肖昭斌说,学校始终相信,人人皆可成才,“我们尽全力在软硬件上提供条件,开设电子商务、学前教育、高级饭店管理与运营、高铁乘务、智能制造等专业,此后又增加了具有地方特色的茶艺和护理专业。”肖昭斌还强调,学校在学生毕业前夕会积极推荐实习岗位,让他们有机会找到一份好工作,给他们提供一个施展才华的广阔



4月14日,江西工程学院新余市仙女湖校区科技园内,老师带领学生在智能制造实训车间进行实际操作。该学院通过创办青年大学生创业孵化示范基地,设立实验实训中心,健全校企合作、产教融合机制等举措,实现了专业建设与产业发展的有效衔接。

舞台。

职业院校不仅有助于贫困学生及其原生家庭实现脱贫,培养的学生还可以通过自己的聪明才智,帮助更多贫困地区和贫困户实现脱贫增收。贵州工商职业学院负责人曹昌海兴奋地跟记者提起,他们学院电商专业学生在去年疫情期间,用自己所学知识在学校开设直播间,帮贵州贫困山区农民卖当地土特产。

高职连年扩招,设立中职国家奖学金,扩大高职院校奖励金覆盖面、提高补助标准……随着国家对职业教育不断赋能,一大批退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民都有机会通过职业教育掌握一技之长,让人生更加出彩。

## 让更多有志青年成为能工巧匠

在促进个人成长成才的同时,职业教育还有一项更重要的职责,就是要瞄准技术变革和产业优化升级的方向,为实体经济输出大量优质劳动力。图纸设计得再好,也需要能工巧匠把它变成现实。随着产业升级和经济结构调整不断加快,对高素质技术技能人才的需求愈加迫切,职业教育承担起了更重大的责任。

在发展职业教育过程中,许多职业院校的办学理念都与当地的产业发展、就业需求息息相关。“学校为适应北京电气行业能效管理智能化、数字化转型需求,与施耐德电气(中国)有限公司合作建设了施耐德电气能效管理应用工程师学院。”北京工业职业技术学院副院长冯海明介绍,通过探索模块化教学模式改革,该学院主要培养适应未来需求的智能配电与物联网结合型应用人才、信息技术与运营技术综合型应用人才和能效管理领域高素质技术技能人才。

“十四五”规划和2035年远景目标纲要提出,加强创新型、应用型、技能型人才培养,实施知识更新工程、技能提升行动,壮大高水平工程师和高技能人才队伍。由于人才培养需要一定的周期,因此,职业院校在专业设置与课程布局中,尤其要具有前瞻性,不但要适应眼下经济社会发展需要,还要面向市场,提前谋划,为未来可能出现的新

需求提供充足“供给”。

因此,产教融合、校企合作是职业教育培养高质量技术技能人才的必由之路,这是职业院校的育人优势,也是育人特色。冯海明指出,“但在实际操作中,还存在着配套政策与评价体系不足,企业方面缺少动力、产教供需的双向对接困难等一系列问题”。

## 让校企合作成为关键抓手

职业教育的核心竞争力在哪里?就在于能够为毕业生提供充足稳定的就业渠道和发展空间。要想达到这一要求,校企深度融合至关重要。然而让不少职业教育从业者感到困惑的是,在校企融合的过程中,常常会遇到“校企冷热”的尴尬局面。

“我们除了与企业合作打造校外实训基地外,还在校内以工作室的方式引进企业工匠入驻,学校提供免费的办公场地和办公设施,采取项目制方式,让学生真正投入到企业的实际工作中去。”曹昌海表示,在训练过程中,学校可以发现学生还存在哪些短板,以便相应调整教学方式,用人单位也可以在实操过程中挑“好苗子”,降低了企业的招聘成本和用工风险。校企合作对于学校、学生和企业三方都是颇有裨益的。

既然一举三得,为什么企业还会“冷”?中国教育科学研究院研究员储朝晖指出,这主要是因为企业在学校的课程、实习等安排中缺乏话语权。“现在政府对待职业教育的态度,就像是对待一个柔弱的孩子,总想把他抱在怀里,不让他下地走路。”储朝晖说,这样就造成了很多名义上是职业学校,但实际上开着普通高中的课,拿着政府经费、用着职业学校的招生名额,但学生最后还是只能参加高考,成为学历教育的附属。

“企业在职业院校开课需要成本,如果职业学校与之无关的必修课太多,针对实操的训练课安排得太少,那企业就得在成本核算上有所顾虑。”储朝晖提出,未来发展职业教育应该注意两大关键点,一是充足的经费投入;二是职业教育要与市场亲和,依法保障其市场的主体权利,而不能成为政府的下属机构。

4月15日,中国人民银行发布公告:为维护银行体系流动性合理充裕,人民银行开展1500亿元1年期MLF操作(含对4月15日MLF到期和4月25日TMLF到期的续做)和100亿元7天期逆回购操作,中标利率分别为2.95%、2.20%。

对此,业内人士认为,尽管市场预期本月地方新增专项债将对中长期流动性造成较大压力,但目前资金仍充裕,货币政策仍以“稳”字当头。

中国民生银行首席研究员温彬表示,进入4月份,地方政府债发行加快,叠加缴税影响,市场流动性预期偏紧。但3月份财政支出增加,财政存款减少4854亿元,一定程度上对冲了流动性压力。央行开展1500亿元1年期MLF操作,净回笼61亿元,同时开展100亿元7天期逆回购操作,确保流动性总体稳定。

“4月MLF操作没有加量,主要源于当前市场中长期流动性处于相对宽松状态。”东方金诚首席宏观分析师王青认为,此前市场预期,伴随地方政府新增专项债在二季度全面开闸,市场中长期流动性将面临较大压力,央行有可能采取加量续做MLF等方式予以对冲。不过,截至4月14日,新增专项债发行规模并未出现放量迹象,前两周地方债发行额和净融资规模与上月同期相比也没有出现显著变化。这意味着到目前为止,新增地方专项债发行尚未对市场中长期流动性产生明显的“抽水”效应。

此外,王青认为,最近发布的金融数据显示,在企业融资需求强劲、政策支持力度较高等因素推动下,3月份人民币信贷保持较高增长水平。这意味着当前银行对实体经济的信贷供给中,并不存在突出的流动性约束。由此,在今年宏观政策强调“相机调控”的背景下,4月份央行等额续做MLF,符合当前市场中长期流动性合理充裕的状况。

利率方面,MLF操作利率已连续13个月保持不变。在此背景下,王青预计,未来市场利率上行空间也相对有限。这主要是由于,央行在近期连续3个季度的货币政策执行报告中均明确表示,要引导市场利率围绕央行政策利率波动,有效发挥政策利率的中枢作用。

“当前主要市场利率均已回升至政策利率水平附近,或已处于略高于政策利率水平,意味着在政策利率不上调的预期下,二季度中期市场利率上行空间将较为有限。其中,10年期国债收益率向上突破3.5%的可能性不大。”王青称。

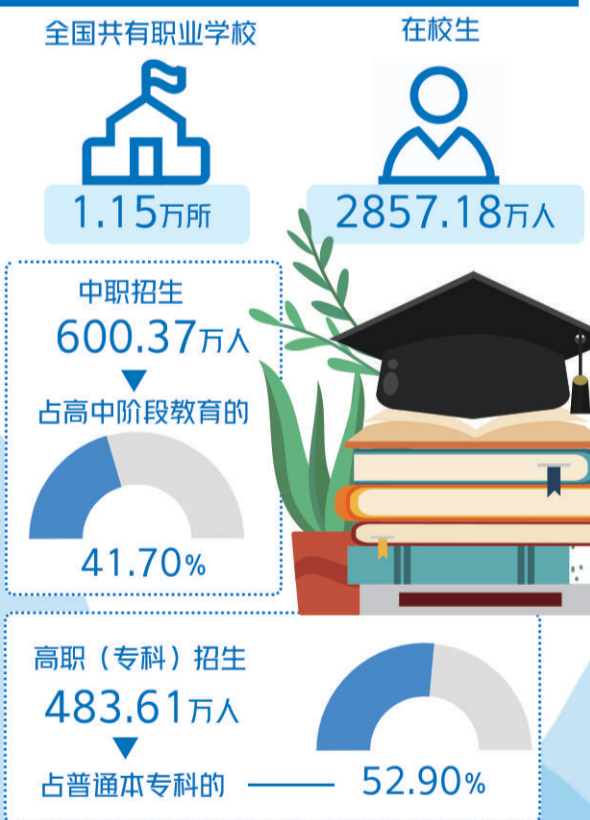
“央行此次MLF操作显示认可目前利率水平;另外央行小幅缩量也一定程度释放未来政策边际收敛是大方向,但不会急转弯,政策保持连续性和稳定性。”光大银行金融市场部分析师周茂华表示。

周茂华认为,央行政取向保持稳定,更加注重经济恢复和防风险平衡,防范过度宽松流动性干扰国内商品、物价和楼市稳定,避免局部债务杠杆攀升过快风险等,未来货币政策更加注重精准质效。

## 地方专项债发行未对流动性产生明显影响

本报记者 姚进

## 据教育部的统计数据,截至2020年底



## 关于华夏银行北京紫竹桥支行停办保管箱业务的公告

尊敬的华夏银行保管箱客户:

由于空间、设备等原因,我行已不具备继续开办保管箱业务的条件,现拟停办保管箱业务,并对相关事宜公告如下:

- 1.即日起,我行停止办理保管箱的新签约及续租业务。
- 2.已在我行办理保管箱租赁的客户,请尽快到本行办理保管箱的退租业务。
- 3.其他未尽事宜,按照您与我行签署的《保管箱租约》执行。

感谢您对我行工作的理解和支持,由此给您带来的不便敬请谅解。

保管箱业务服务电话:010-68703275

地址:北京市海淀区广源闸5号

华夏银行北京紫竹桥支行  
2021年4月19日

## 项目数量升 交易金额降——

## 科技成果转化持续活跃方式多元

本报记者 余惠敏

《中国科技成果转化2020年度报告(高等院校与科研院所篇)》近日在全国出版发行。14日,相关单位举办了该《报告》的新闻发布会介绍相关情况。

## 交易均价下降较多

《报告》显示,2019年,3450家高校院所所以转让、许可、作价投资方式转化科技成果的合同项数有所增长。合同项数为15035项,比上年增长32.3%;合同总金额达152.4亿元,比上年增长19.1%;当年到账金额达44.3亿元,比上年增长29.8%。转化合同总金额超过1亿元的单位有29家,比上年增长9.4%。

由于科技成果转化的奖励强度与合同金额挂钩,合同金额的下降也带来了奖励强度的下降。2019年个人获得的现金和股权激励金额达53.1亿元,比上年增长23.6%;人均奖励金额7.1万元,比上年增长24.9%。

技术转让合同的项目数大幅增加,金额却下降了,这“一升一降”反映了什么趋势?

“项目增加,说明2019年科技成果转化活动持续活跃。金额减少,主要是科技成果交易均价下降。”中国科技评估与成果管理研究会秘书长韩军说。

《报告》显示,科技成果转化金额下降体现在三方面:一是科技成果转化交易均价下降,

以转让、许可、作价投资方式转化科技成果的平均合同金额为101.4万元,比上年增长38.8%。二是作价投资合同金额下降,2019年以作价投资方式转化科技成果的合同金额达51.0亿元,作价投资平均合同金额1016.6万元,比上年增长39.1%。三是大额科技成果转化项目数下降。2019年单项科技成果转化合同金额超过1亿元的成果有24项,比上年增长20.0%;超过5000万元的有42项,比上年增长30.0%。

国家科技评估中心科技成果与技术评估部部长张春鹏认为,金额下降与成果存量的释放和转化方式的日趋多元化有关。“2015年《促进科技成果转化法》修订后,促进了此前多年积累的高价值科技成果的转化,连续几年数据大幅提升。这些高价值的存量成果逐渐消化后,未转化及新产出的科技成果由于成熟度有限,成果转化方式越来越多样化,技术开发、技术咨询、技术服务这三类合同占的比例越来越高。”

## 产学研合作稳定增长

自2019年首次发布以来,今年是第3次发布该年度报告。有哪些趋势令人振奋?

国家科技评估中心副主任黄灿宏介绍,相关数据展示了我国产学研合作稳定增长的良好趋势。

一是产学研合作的合同金额增长。2019年,3450家高校院所技术开发、咨询、服务合同金额为933.5亿元,比上年增长22.9%,占“四技”合同总金额的86.0%。二是成果转化平台增长。2019年与企业共建研发机构、转移机构、转化服务平台总数为10770家,比上年增长27.2%。创设和参股新公司2073家,比上年增长5%。三是智力流动不断强化。2019年高校院所兼职从事成果转化和离岗创业人员数量为14210人,比上年增长23.4%。

此外,科技成果转化流向聚集明显。

一是科技成果转化至制造业领域。2019年,高校院所以转让、许可、作价投资方式转化的科技成果至制造业的合同金额最大,为58.2亿元,占合同总金额的38.2%。二是科技成果转化至中微其他类型企业。这部分合同金额为91.9亿元,占合同总金额的60.3%。三是东部地区是科技成果的主要产生地和承接地。科技成果转化合同金额排名前三位的省市是上海市、广东省、江苏省。

## 专业化技术转移力量仍显不足

《报告》还分析了我国科技成果转化存在的问题。

比如,专业化的技术转移机构和人才仍待加强。部分单位已设立的技术转移机构职能不健全,部分单位未设立专门技术转移机构。目前高校院所给予转移转化人才的待遇不高且没有明确的晋升机制,愿意投身于此的专职人员较少,高水平技术转移专业人才仍较为紧缺。

再如,“四唯”问题仍然存在,破除“四唯”尚未找到合理有效的评价方法来替代。部分科技成果转化质量水平不高,只是为了完成项目、发表论文、申报专利和申报职称凑数,本身转化价值不高。将科技成果转化放入职称晋升的考核体系未有统一方式,科学合理的评价机制有待进一步落实。“科技成果转化中还有很多政策障碍,文件精神有了,具体执行的政策还需要进一步衔接和落实。”中国科技评估与成果管理研究会理事长郭向远说。

郭向远表示:“很多科技成果属于国有资产,转化涉及国有资产流失。这给高校院所的老师带来心理障碍,我搞转化会不会被追究责任?而目前的科技成果转化转移比例来看,大部分科研成果是转移给非公有经济的。”

科技部成果转化与区域创新司二级巡视员陈宏生也表示,技术成果的国有资产管理问题,可能是科技成果转化落地的一个重要堵点。“科技部和财政部正在探讨如何更有利于科技成果的转化。”