

全面提升课程思政教育实效

北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心

习近平总书记中央人才工作会议上深刻总结我们党对人才事业发展的规律性认识,提出了八个方面的“坚持”。首要的一条就是“坚持党对人才工作的全面领导”,并要求“做好人才工作必须坚持正确政治方向”,为我们走好人才自主培养之路指明了方向路径。

高校是人才培养的重要基地,担负着为党和国家培养高素质人才的重要职责。加强高校的思政课建设,建立全员全程全方位的思政育人体系,提升高校课程思政教学实效,是坚持党对人才工作的全面领导、全面贯彻党的教育方针的题中应有之义。

第一,强化人才培养的思想政治引领。新时代贯彻党的教育方针,要坚持马克思主义指导地位,贯彻新时代中国特色社会主义思想,坚持社会主义办学方向。从本质上讲,课程思政是一种培养人、塑造人的方式和手段。课程思政的内涵在于将思想政治理论知识、价值观念和精神追求等融入高等教育各个专业、各门课程中去,推动思政教育与通识教育、专业教育、实践教育同向同行,共同担负育人职责,落实好立德树人的根本任务。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是事关党和国家前途命运的重大问题,也是我国社会主义事业发展必须要解决好的根本问题。青年人处于人生观、世界观、价值观形成的关键时期,也处于思想成长的不稳定阶段,高校需落实立德树人的根本任务,

加强对青年人的党史教育和理想信念教育,采取多种措施引导青年学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,使其成为德智体美劳全面发展的高素质人才,成为中国特色社会主义事业合格的建设者和可靠的接班人。

第二,构建“大思政”格局。高校推动课程思政是一项系统性工程,最重要的举措在于将价值信念教育全方位渗透于各门课程之中,实现全方位的价值引导。一是进一步优化课程思政,需围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等进行课程教育内容开发与建设,系统地进行中国特色社会主义和“中国梦”教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、文化教育、心理健康教育等,坚定学生的理想信念,培养学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的道德情怀。二是注重在教学过程中活化“四史”教育,通过专业教育与“四史”教育的结合,牢牢把握“九个必须”的历史经验启示,秉持大历史观、唯物史观,引导学生在历史发展的经验中汲取营养。三是紧跟时代步伐,通过时与势的教育,将中国现实与世界大势相结合,因事而化、因时而进、因势而新,引导学生辩证认识并理性分析现实问题,认识到中国特色社会主义制度的独特优势。简言之,高校要通过全方位的价值引导,突破思政课的“单点教学模式,打造广覆盖、全渗透的“大

思政”格局,全面提升课程思政教育实效。

第三,积极拓展思政教学新场景。推动课程思政创新,就要从根本上树立全程思政的教学观,推动思政教育向全时段、全场景发展。首先,要建立系统化、互补式的课程体系,在全教学领域有机融入思政元素,使各类课程都能与思想政治理论课互动互补,从而形成协同效应;其次,要将思政元素融入教学各环节,在课堂讲授、课外学习、科研创新、实践实验、社会服务等各场景中循序渐进地融入思政教育元素,形成润物细无声的教学效果;再次,要注重打通校园与社会连接的思政教学场景,深入挖掘实践教学的思政功能,深入开展形式多样的社会实习实践与志愿服务活动,在课堂之外构筑青年大学生认识社会、服务社会的成长新空间。

第四,拓展全领域、体系化教学路径。全面理解课程思政,要求教学设计以专业教学“一盘棋”的思维进行教学整体的开发、设计与规划,同时运用创新性思维将全领域、体系化教学落到实处。要合理设置教学目标,坚持问题导向和目标导向相结合、守正和创新相结合,坚持真理与价值相统一,实现专业知识和思政内容的有机融合,根据学生成长规律和学科专业特点,分层次、分阶段设计教学目标,以教学目标统筹课程设置、教材编写、教学方法、考核评价等环节;要建立灵活的学习评价标准和效果评估方式,健全思政教育全过程考核机制,关注

学生的切身感受,对学生思想变化和接受情况进行实时了解和深入分析,同时考核要突出学生的日常表现,注重实践成果产出;要以定制化教学提高课程思政与专业教育的契合度,需改变灌输型的传统思政教育方式,对于不同专业的学生,在不同教学阶段给予定制化思政教学方案,创新课程思政模式,因材施教。

第五,全面提升教师政治素养。落实好课程思政的关键在于教师。教师是课程思政教学的主体,教师的政治素养、教学水平直接关系到课程思政的最终成效。高校要全面提升教师的政治素养,充分发挥教师的积极性、主动性和创造性。一是要坚持“人人都是思想政治教员”理念,实施教师全员政治素养教育培训,统筹推进骨干思政教育队伍建设,着力强化思想政治教育的职责和意识,努力形成专业能力与德育能力融会贯通的育人队伍;二是要将教师的思想政治水平作为基本素养,提高教师的政治选拔标准,抓好思政教育培训,制定严格的考核管理制度规范,加大立德树人、政治素养在教师考评中的权重;三是要发挥团队力量,带动课程思政跨学院、一体化建设,协调推动不同学习阶段一体化的课程思政建设,推动教育过程中各方向力量形成合力,加强各阶段全局性的思维引导,层层递进地将思政育人工作落到实处、引到深处。

(执笔:廖祥忠 秦瑜明)

落实思政课立德树人根本任务

刘 越

终是推动民族和国家发展的生力军,是祖国的未来、民族的希望。落实思政课的立德树人根本任务,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。我们已经实现了第一个百年奋斗目标,正在意气风发向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进,青年的历史使命始终与国家发展紧密相连,必须坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命。新征程上,我们既要开好思政课、务求育人实效,也要从社会历史的发展中认识和考察青年人,及时回应时代的需求和呼唤。

另一方面,我们要明确育人的方向和目标定位,将重点放在厚植青年人爱国主义情怀上。在革命、建设、改革时期,无数青年为了国家和民族的前途命运,或是展开艰苦卓绝的斗争、献出宝贵生命,或是投身国家建设、到艰苦的地方建功立业,爱国主义情怀正是在这样一代代青年人的伟大实践中传承、发展。当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代,生逢盛世,肩负重任。新的征程上,我们还将面临新的风险挑战,需要完成艰巨任务,关键是要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事

业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

第二,落实思政课的立德树人根本任务,需用好中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化,我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造了革命文化和社会主义先进文化,这些文化积淀着中华民族最深层的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识,为思政课建设提供了深厚力量。

更好地锤炼青年人的品德,就要促使青年人自觉树立和践行社会主义核心价值观,矢志追求更有高度、更有境界、更有品位的人生,就要自觉用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化培根铸魂、启智润心,加强道德修养,明辨是非曲直,增强自我定力,内化于心、外化于行。与此同时,还要在思政课的实践中,融贯文化元素,因时因势制宜,创新教学形式,使思政课教学样态出彩、教学方式走心、教学内容动人,使学生愿意听、听得进、记得住,更好推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,继承革命文化,发展社会主义先进文化。

第三,落实思政课的立德树人根本任务,需促进拓展青年全面发展的育人视野。实现人的自由而全面发展,是马克思主义追求的

根本价值目标。个人发展与社会发展的关系始终是辩证统一的,社会发展内在承载着个人发展,并最终表现为个人发展。开好思政课、务求育人实效,需更好地拓展视野,着力促进青年人的全面发展。

中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。青年个人发展的社会环境发生日新月异的变化,思政课也需与时俱进,内容需着眼于实现青年全面发展与社会发展互动、协调的教育引导。特别是要注重青年全面参与社会实践的教育,引导广大青年将“中国梦”的实现作为个人全面发展的理想状态,引导青年增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,使青年积极投身和融入社会建设和发展,在坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗中彰显自身价值,实现个人与社会和谐发展。与此同时,还需发挥教育在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用,在落细落小落实上下功夫,将培育和践行社会主义核心价值观与青年人的社会实践活动相结合,引导学生自尊自信自立自强,引领青年提高思辨能力,不断增强责任意识、使命意识、进取意识。

推动中华优秀传统文化与思政课有机融合

黄 汀

在庆祝中国共产党成立100周年大会上,习近平总书记强调“以史为鉴,开创未来,必须继续推进马克思主义中国化”,要求“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”。这一重要论断和要求,为我们更好汲取中华优秀传统文化的“营养”,坚持用马克思主义观察时代、把握时代、引领时代,提供了根本遵循,同时也为推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,以及推动中华优秀传统文化与思政课有机融合指明了方向。

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。办好中国特色社会主义教育,一条重要途径就是坚持把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合,从中华优秀传统文化中汲取养分,使其成为铸魂育人的丰厚资源;就是要以马克思主义科学方法引领中华优秀传统文化的传承与弘扬,不断增强思想政治理论课以文化人、以文育人的思想性、理论性和科学性。

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,是我们党的灵魂和旗帜。中华优秀传统文化是中华民族之根与魂,是中华民族独特的精神标识。二者的相融相通,既为马克思主义的思想火种扎根中华优秀传统文化沃土,进而发芽、开花、结果提供了可能,也为中华文明焕发新的生机与活力提供了重要保

证。我们在推动马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合时,必须充分认识这种结合在本质上是思想观念和价值理念的高度契合与有机融合。我们需遵循科学原则,抓住根本要领,把握结合路径,采取可行措施,在开好思政课的过程中大力推进马克思主义基本原理同中华优秀传统文化有机结合。

一是要深度挖掘阐发中华优秀传统文化的精髓要义,用马克思主义真理的力量激活中华优秀传统文化的生命力。不忘历史才能开辟未来,善于继承才能善于创新。优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本,如果丢掉了,就割断了精神的命脉。在几千年的历史演进中,中华民族创造了灿烂的古文明,孕育了博大精深、璀璨绚丽的中华优秀传统文化,这些优秀传统文化记载了中华民族在长期奋斗中开展的精神活动、进行的理性思维、创造的文化成果、体现的精神追求,其中最核心的内容已经成为中华民族最基本的文化基因。只有坚持把马克思主义基本原理和中华优秀传统文化相结合,并将这些丰富的思想资源融入思政课教学,才能唤醒深藏在每个人内心深处的中华优秀传统文化精神基因,铸牢中华民族共同体意识和家国荣誉感,让青年明确“从哪里来”“向哪里去”,坚定实现中华民族伟大复兴的信心。

二是要将马克思主义基本原理同中国具体实际紧密结合起来,科学对待中华优秀传统文化。习近平总书记强调:“在带领中国人民进行革命、建设、改革的长期历史实践中,中国共产党人始终是中国优秀传统文化的忠实继承者和弘扬者,从孔夫子到孙中山,我们都注意汲取其中积极的养分。”传统文化具有跨越时空、超越国度的永恒魅力,但由于传统文化发源于漫长的农耕文明时期,其中的优秀内容和落后成分、精华部分与糟粕因素是因时因地因条件而存在的,甚至互相渗透互相交融在一起。对此,不能简单地全盘接受或全盘否定,要按照马克思主义科学方法论,科学审视传统文化的价值,并对传统文化进行“取其精华、去其糟粕”,做到“去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里”。推动中华优秀传统文化与思政课的深度融合,关键在于讲清讲透马克思主义文化观,将马克思主义的立场、观点和方法融入中华优秀传统文化的研究中去,以时代精神激活中华优秀传统文化的生命力,使中华优秀传统文化迸发出强大的精神力量,提升青年人对中国特色社会主义先进文化的认识、理解和认同。

三是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,让中华优秀传统文化精神与思想资源真正成为思政课的有机组成部分。当代中国的思想文化,是中华传统思想文化的传承和升华。要认识今天的中国、今天的中国人,就要深入了解中国的文化血脉、滋养中国人的文化土壤。同时也要看到,需把继承中华优秀传统文化和弘扬时代精神结合起来,使中华优秀传统文化具有当代价值,更好继承和弘扬我国人民在长期实践中培育和形成的传统美德,坚持马克思主义道德观、坚持社会主义道德观,在去粗取精、去伪存真的基础上,坚持古为今用、推陈出新。正如习近平总书记强调的,“要使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调”“要加强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发,努力实现中华传统美德的创造性转化、创新性发展”。要实现这一重要目标,需积极探索将中华优秀传统文化融入思政课教学的现实路径。需要注意的是,在这个过程中,不能简单地移植或运用,必须根据思政课的讲授内容和主题,在马克思主义指导下,从内容到形式重新解读和阐释中华优秀传统文化中的合理成分。只有实现了创造性转化和创新性发展,中华优秀传统文化才能真正成为思政课的有效融合。

(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员)

青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。

我们党一贯重视青年工作,党的十八大以来,习近平总书记作出“科技的未来在青年”这一重大判断,要求“以识才的慧眼、爱才的诚意、用才的胆识、容才的雅量、聚才的良方,放手使用优秀青年人才,为青年人才成才铺路搭桥,让他们成为有思想、有情怀、有责任、有担当的社会主义建设者和接班人”。在这一重要指示精神引领下,青年人才发展环境不断优化,青年英才不断涌现。

在中央人才工作会议上,习近平总书记强调,“要造就规模宏大的青年科技人才队伍,把培育国家战略人才力量的政策重心放在青年科技人才上,支持青年人才挑大梁、当主角”“要制定实施基础研究人才专项,长期稳定支持一批在自然科学领域取得突出成绩且具有明显创新潜力的青年人才”,这为我们进一步下大力气全方位培养、引进、用好青年人才指明了方向。

当前,新一轮科技革命和产业变革蓬勃兴起,我们正在意气风发地向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进。我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标,也比历史上任何时期都更加渴求人才。新征程上,需坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位,把科技自立自强作为国家发展的战略支撑,面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,迫切需要加大对青年人才的集聚培养力度,为青年人才挑大梁、当主角营造良好生态、打造广阔舞台。

一是要以更具活力的体制机制作保障。青年时期是人们创新创造的黄金时期。激发青年人才创新创造活力,关键在于体制机制。要切实加快放权松绑,充分发挥用人单位在培养、引进、使用青年人才中的主体作用,赋予青年人才更大技术路线决策权、更大经费支配权、更大资源调配权;要对青年人才给予充分信任,不问出身、不论资历、不设门槛,支持更多青年人才参与“揭榜挂帅”“立军令状”,让青年人才在重大项目冲锋在前、闯在先;要在培养环节前置上发力,把培养青年人才作为建设国家战略人才力量的重要组成部分,及时为青年人才提供科研项目、科研平台等方面的系统支持,帮助青年人才走好事业发展“头几步”;要改革人才评价机制,把青年人才从职称评审、项目申报等环节中解放出来,特别要为从事基础研究的青年人才提供充足空间,切实营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围,让青年人能静下心来、沉下心来干事创业。

二是要以更宽广的国际视野作布局。中国的发展离不开世界人才的广泛参与,这也将为全球青年人才提供难得的历史机遇。我们要加快建设世界重要人才中心和创新高地,就需要实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策,聚天下英才而用之。既要让有潜力的青年人才“走出去”,有梯次有计划地遴选人才赴国外知名机构访学研修、开展科研合作攻关等,壮大具有国际竞争力的青年科技人才后备军队伍,又要把海外青年拔尖人才“引进来”,着力打造适应高质量发展的人才制度体系,增强对青年人才的吸引力,还要为青年人才成长和发展“搭平台”,加强国际科技合作,构建更多高端人才平台,让中国成为世界青年人才的向往之地、荟萃之地、成就之地。

三是要以更优质的服务体系作支撑。环境好,则人才聚、事业兴。当前,一些青年人才在一定程度上面临支持系统欠缺、生活压力较大等问题,获得感还不够强。比如,一些青年人才面临薪酬待遇、住房保障、子女入学、看病就医、配偶就业等实际困难,创业投资、科研支持等青年人才普遍关注的服务内容也还需进一步集成优化。对此,需着力为青年人才办实事、解难事。把公共服务和人才服务相结合,统筹抓好涉及青年人才住、业、游、乐、购等服务事项,不断优化营商环境、人文环境、创新环境;把线下服务和线上服务相结合,用好大数据技术、智能化手段,把线下项目贯通集成到线上,让青年人才更便捷地获得帮助;把生活服务和事业服务相结合,在做好青年人才较为关切的住房、教育、医疗等相关工作的同时,还需在创业投资扶持、科研项目支持、人才平台建设等方面出实招,真正让青年人才安身、安心、安业。

四是要以更富实效的团结引领作动力。做好青年人才工作,既要扩队伍,也要聚人心。青年人才年富力强、锐意进取,但在思想淬炼、实践锻炼、专业训练等方面还有欠缺。对此,需在加强政治引领上下功夫,坚持和加强对科技工作的领导,坚持正确政治方向,通过教育培训、参观走访等方式引导青年人才准确把握“国之大者”,厚植爱国情怀;在优化激励上下功夫,做到物质激励、精神激励并重,推动识才爱才育才用才蔚然成风;在弘扬科学家精神上上下功夫,讲好人才故事,涵养优良学风,引导广大青年人才坚定理想信念,志存高远、脚踏实地,勇做时代的弄潮儿,把爱国之情、报国之心转化为创新创造、建功立业的实际行动,凝聚起推动高质量发展的强大合力。

(作者系重庆市团校副校长、共青团中央中国特色社会主义理论体系研究中心研究员)