



□ 经济日报·中国经济网记者 赵淑兰

“长征的艰辛，难以全部体验”

——来自贵州遵义市的报道

“从学校课本上学到的长征故事，让我对红军非常崇拜，产生了亲身体验长征艰难困苦、感受伟大长征精神的愿望。”当记者问起罗建华为何选择自行重走长征路时，他不假思索地回答。罗建华是贵州省遵义市新蒲新区五星村的农民，他和妻子丁啟梅从2017年10月5日开始，用一年零九天的时间，重走了当年红军长征路。“我不仅想重走长征路，还想与人们分享长征的故事，将长征精神的正能量传递到全社会。”虽然是一位普通农民，罗建华话语间却流露出“未敢忘忧国”的情怀。

长征精神不断激励我们

“日常生活中，我一直在用长征精神激励自我。每当面临困难，坚持不住想放弃的时候，我告诉自己，‘苦不苦，想想长征二万五；累不累，想想革命老前辈’。”罗建华说，早在2006年，夫妻俩就曾计划骑马重走长征路，并进行多方面准备，如搜集相关资料、冬泳锻炼身体等，但未能成行。

2016年，夫妻俩购买了一匹马，准备重走长征路。根据遵义市长征学

学会专家设计的路线和建议，他俩决定把重走长征路的出发日期定为2017年10月5日，与中央红军长征出发的日子相吻合。当日，罗建华夫妻俩身着红军服装，一人骑马，一人开车，从江西瑞金出发，自费走上征途。之所以选择骑马重走长征路，罗建华说：“这样更容易引起沿途的关注，更能传递长征精神。骑马遇到的困难很多，最大的困难是钉马掌，沿途22次钉马掌，有15次受伤。但和当年的红军相比，有什么困难是不能克服的？”

一年多的“行军”途中，有60%是乡间小道，荆棘遍布。罗建华在行至广西壮族自治区资源县与兴安县交界的洛江至枫木地段时，他骑的马差一点掉下悬崖。

在过草地的时候，也曾遭遇险境。“我的马一不小心陷进了沼泽地。好在马反应灵敏，一跃跳了出来，把我从马背上摔到地上。如果不是现在草地里面的水比红军长征时的水少了很多，我就可能永远和草地相伴了。”重走长征路，夫妻俩经历了不少危险。

爬雪山、过草地，夫妻两人走完了

中央红军当年长征的路线。“我们普通人跋山涉水都很困难，更不用说当年红军长征还面临着前有堵截、后有追兵、上有飞机轰炸的危险。红军长征的艰辛，我们是以全部体验的。”罗建华真诚地说。

群众对红军很有感情

沿着中央红军的足迹，罗建华夫妇一路走过江西、广东、贵州等9个省、1个直辖市、1个自治区，于2018年10月18日走到了陕北的吴起镇。途中，只要有烈士陵园、红军战斗遗址、红军驻地旧址、长征纪念馆等，他们都会去参观、祭拜。

“我在前面开车走乡道，每走到一地，就借用院子或空地买菜做饭、割草喂马，晚上住在车里或帐篷里。每到一地，请当地的邮局或派出所等盖章证明。”丁啟梅说着，从包里拿出了厚厚的加盖有邮戳或纪念馆签名的三大本“通关文牒”。

“我俩全程都穿红军装、戴红军帽、背红军包，希望用这种方式唤起更多人的红色记忆，让更多的人关注红

色文化。”罗建华说，“印象特别深刻的是，有几个小学生看到我穿着红军装束骑马过来，腾地一下从地上站起来，向我敬礼！”一年多前的此情此景，让罗建华终生难忘。

坚持不懈分享长征故事

“走进长征纪念馆，看到红军将士流血牺牲的事迹，我都会泪流不止。新中国来之不易，只要走一趟长征路，就能有深切体会！”罗建华说，“重走长征路后，我坚定了自己的想法：要坚持不懈分享长征故事、传承长征精神！”

走过长征路后，夫妻俩已经15次去学校、企业分享长征故事，分享自己对长征精神的领悟，传播正能量。“我希望能够影响中小学生，现在有些孩子不能吃苦，不能受累，我希望通过分享长征故事，让下一代从小接受长征精神的教育，让孩子们了解老一代革命者的崇高理想。”罗建华说。“目前我们正在整理资料，打算把重走长征路的亲身经历写成书，讲长征的故事，让更多人了解长征精神，传承长征精神！”丁啟梅说。



高空检测保用电

7月8日，在安徽省滁州市定远县县铺乡境内，电力工人在40多米高空对京沪高铁（滁州段）电力设施进行带电检测。当日，在夏季用电高峰即将来临前，安徽省滁州市供电公司在全市62处跨越京沪高铁、沪汉蓉铁路和京沪铁路的110千伏及以上电压等级输电线路重要跨越杆塔进行带电检测，确保输电设备迎峰度夏和铁路暑运期间安全运行。

宋卫星摄（中经视觉）

- （上接第一版）
7. 加强劳动教育。
- 充分发挥劳动综合育人功能，制定劳动教育指导纲要，加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育。优化综合实践活动课程结构，确保劳动教育课时不少于一半。家长要给孩子安排力所能及的家务劳动，学校要坚持学生值日制度，组织学生参加校园劳动，积极开展校外劳动实践和社区志愿服务。创建一批劳动教育实验区，农村地区要安排相应田地、山林、草场等作为学农实践基地，城镇地区要为学生参加农业生产、工业体验、商业和服务业实践等提供保障。
- 三、强化课堂主阵地作用，切实提高课堂教学质量
8. 优化教学方式。
- 坚持教学相长，注重启发式、互动式、探究式教学，教师课前要指导学生做好预习，课上要讲清重点难点、知识体系，引导学生主动思考、积极提问、自主探究。融合运用传统与现代技术手段，重视情境教学；探索基于学科的课程综合化教学，开展研究型、项目化、合作式学习。精准分析学情，重视差异化教学和个别化指导。各地要定期开展聚焦课堂教学质量的主题活动，注重培育、遴选和推广优秀教学模式、教学案例。
9. 加强教学管理。
- 省级教育部门要分学科制定课堂教学基本要求，市县级教育部门要指导学校形成教学管理特色。学校要健全教学管理规程，统筹制定教学计划，优化教学环节；开齐开足开好国家规定课程，不得随意增减课时，改变难度、调整进度；严格按课程标准零起点教学，小学一年级设置过渡性活动课程，注重做好幼小衔接；坚持和完善集体备课制度，认真制定教案。各地各校要切实加强课程实施日常监督，不得有提前结课备考、超标教学、违规统考、考试排名和不履行教学责任等行为。
10. 完善作业考试辅导。
- 统筹调控不同年级、不同学科作业数量和作业时间，促进学生完成好基础性作业，强化实践性作业，探索弹性作业和跨学科作业，不断提高作业设计质量。杜绝将学生作业变成家长作业或要求家长检查批改作业，不得布置惩罚性作业。教师要认真批改作业，强化面批讲解，及时做好反馈。从严控制考试次数，考试内容要符合课程标准、联系学生生活实际，考试成绩实行等级评价，严禁以任何方式公布学生成绩和排名。建立学有困难学生帮扶制度，为学有余力学生拓展学习空间。各地要完善政策支持措施，不断提高课后服务水平。
11. 促进信息技术与教育教学融合应用。
- 推进“教育＋互联网”发展，按照服务教师教学、服务学生学习、服务学校管理的要求，建立覆盖义务教育各年级各学科的数字教育资源体系。加快数字校园建设，积极探索基于互联网的教学。免费为农村和边远贫困地区学校提供优质学习资源，加快缩小城乡教育差距。加强信息化终端设备及软件管理，建立数字化教学资源进校园审核监管机制。
- 四、按照“四有好老师”标准，建设高素质专业化教师队伍
12. 大力提高教育教学能力。
- 以新时代教师素质要求和国家课程标准为导向，改革和加强师范教育，提高教师培养培训质量。实施全员轮训，突出新课程、新教材、新方法、新技术培训，强化师德教育和教学基本功训练，不断提高教师师德、课堂教学、作业与考试命题设计、实验操作和家庭教育指导等能力。进一步实施好“国培计划”，增加农村教师培训机会，加强紧缺学科教师培训。实施乡村优秀青年教师培养奖励计划，定期开展教学素养展示和教学名师评选活动，对教育教学业绩突出的教师予以表彰奖励。
13. 优化教师资源配置。
- 各地要按照中小学教师编制标准做好编制核定工作，并制定小规模学校编制核定标准和通过政府购买服务方式为寄宿制学校提供生活服务的实施办法。对符合条件的非在编教师要加快入编，不得产生新的代课教师。县级教育部门要按照班额、生源等情况，在核定的总量内，统筹调配各校编制和岗位数量，并向同级机构编制、人力资源社会保障和财政部门备案，制定符合教师职业特点的公开招聘办法，充分发挥教育部门和学校在教师招聘中的重要作用，严格落实教师资格准入制度。实行教师资格定期注册制度，对不适应教育教学的应及时调整。加大县域内城镇与乡村教师双向交流、定期轮岗力度，建立学区（乡镇）内教师走教制度。进一步实施好农村教师“特岗计划”和“银龄讲学计划”。完善教师岗位分级认定办法，适当提高教师中、高级岗位比例。
14. 依法保障教师权益和待遇。
- 制定教师优待办法，保障教师享有健康体检、旅游、住房、落户等优待政策。坚持教育投入优先保障并不断提高教师待遇。完善义务教育绩效工资总量核定办法，建立联动增长机制，确保义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。完善绩效工资分配办法，绩效工资增量主要用于奖励性绩效工资分配；切实落实学校分配自主权，并向教学一线和教学实绩突出的教师倾斜。落实乡村教师乡镇工作补贴、集中连片特困地区生活补助和艰苦边远地区津贴等政策，有条件的地方对在乡村有教学任务的教师给予交通补助。加强乡村学校教师周转宿舍建设。制定实施细则，明确教师教育惩戒权。依法依规妥善处理涉及学校和教师的矛盾纠纷，坚决维护教师合法权益。
15. 提升校长实施素质教育能力。
- 校长是学校提高教育质量的第一责任人，应经常深入课堂听课、参与教研、指导教学，努力提高教育教学领导力。尊重校长岗位特点，完善选任机制与管理办法，推行校长职级制，努力造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的高素质专业化校长队伍。加大校长特别是乡村学校校长培训力度，开展校长国内外研修。倡导教育家办学，支持校长大胆实践，创新教育理念、教育模式、教育方法，营造教育家脱颖而出的制度环境。
- 五、深化关键领域改革，为提高教育质量创造条件
16. 加强课程教材建设。
- 国家建立义务教育课程方案、课程标准修订和实施监测机制，完善教材管理办法。省级教育部门制定地方课程和校本课程开发与实施指南，并建立审议评估和质量监测制度。县级教育部门要加强校本课程监管，构建学校间共建共享机制。学校要提高校本课程质量，校本课程原则上不编写教材。严禁用地方课程、校本课程取代国家课程，严禁使用未经审定的教材。义务教育学校不得引进境外课程、使用境外教材。完善义务教育装备基本标准，有条件的地方可建设创新实验室、综合实验室。
17. 完善招生考试制度。
- 推进义务教育学校免试就近入学全覆盖。健全联控联保机制，精准做好控辍保学工作。严禁以各类考试、竞赛、培训成绩或证书证明等作为招生依据，不得以面试、评测等名义选拔学生。民办义务教育学校招生纳入审批地统一管理，与公办学校同步招生；对报名人数超过招生计划的，实行电脑随机录取。高中阶段学校实行基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的招生录取模式，落实优质普通高中招生指标分配到初中政策，公办民办普通高中按审批机关统一批准的招生计划、范围、标准和方式同步招生。稳步推进初中学业水平考试省级统一命题，坚持以课程标准为命题依据，不得制定考试大纲，不断提高命题水平。
18. 健全质量评价监测体系。
- 建立以发展素质教育为导向的科学评价体系，国家制定县域义务教育质量、学校办学质量和学生发展质量评价标准。县域教育质量评价突出考查地方党委和政府对教育教学改革的价值导向、组织领导、条件保障和义务教育均衡发展情况等。学校办学质量评价突出考查学校坚持全面培养、提高学生综合素质以及办学行为、队伍建设、学业负担、社会满意度等。学生发展质量评价突出考查学生品德发展、学业发展、身心健康、兴趣特长和劳动实践等。坚持和完善国家义务教育质量监测制度，强化过程性和发展性评价，建立监测平
- 台，定期发布监测报告。
19. 发挥教研支撑作用。
- 加强和改进新时代教研工作，理顺教研管理体制，完善国家、省、市、县、校教研体系，有条件的地方应独立设置教研机构。明确教研员工作职责和专业标准，健全教研员准入、退出、考核激励和专业发展机制。建立专兼结合的教研队伍，省、市、县三级教研机构应配齐所有学科专职教研员。完善区域教研、校本教研、网络教研、综合教研制度，建立教研员乡村学校联系点制度。鼓励高等学校、科研机构等参与教育教学研究与改革工作。
20. 激发学校学生活力。
- 推进现代学校制度建设，落实学校办学自主权，保障学校自主设立内设机构，依法依规实施教育教学活动，聘用教师及其他工作人员，管理使用学校经费等。各地要完善统筹协调机制，严格控制面向义务教育学校的各类审批、检查验收、创建评比等活动，未经当地教育部门同意，任何单位不得到学校开展有关活动。发挥优质学校示范辐射作用，完善强校带弱校、城乡对口支援等办学机制，促进新优质学校成长。对提高教育质量成效显著和推广应用计划，整合建设国家中小学生网络学习平台。推进义务教育薄弱环节改善与能力提升，重点加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设，打造“乡村小规模校园”；加快消除城镇大班额，逐步降低班额标准，促进县域义务教育从基本均衡向优质均衡发展。
21. 实施义务教育质量提升工程。
- 保障义务教育财政经费投入，加大对教师队伍建设、教育教学改革、提高教育质量经费支持力度。实施义务教育成果推广应用计划，整合建设国家中小学生网络学习平台。推进义务教育薄弱环节改善与能力提升，重点加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设，打造“乡村小规模校园”；加快消除城镇大班额，逐步降低班额标准，促进县域义务教育从基本均衡向优质均衡发展。
- 六、加强组织领导，开创新时代义务教育改革发展新局面
22. 坚持党的全面领导。
- 各级党委和政府要把办好义务教育作为重中之重，全面加强党的领导，切实履行省级和市级政府统筹实施、县级政府为主管理责任。党政有关负责人要牢固树立科学教育观、正确政绩观，严禁下达升学指标或片面以升学率评价学校和教师。要选优配强教育部门领导干部，特别是县级教育局局长。县级党委和政府每年要至少听取1次义务教育工作汇报，及时研究解决有关重大问题。加强学校党的建设，充分发挥学校党组织领导作用，强化党建带团建、队建。将校园安全纳入社会治理，完善校园安全风险防控体系和依法处理机制，坚决杜绝“校园”行为，维护正常教育教学秩序。
23. 落实部门职责。
- 教育部门要会同有关部门为深化教育教学改革、提高义务教育质量提供保障条件，切实管好学校。组织部门要加
- 强对党政领导班子及有关领导干部履行教育职责的考核，按照干部管理权限做好教育部门和单位领导干部选拔任用工作，指导学校做好党建工作。宣传部门要抓好正面宣传和舆论引导工作，营造教书育人良好氛围。机构编制部门要做好学校编制核定工作。发展改革部门要将义务教育发展纳入国民经济和社会发展规划。自然资源、住房城乡建设部门要配合做好学校布局规划，统筹做好土地供给和学校建设工作。财政部门要加大财政投入，优化支出结构，确保义务教育经费落实到位。人力资源社会保障部门要依法落实教师待遇，为学校招聘教师提供支持。民政部门要牵头做好农村留守儿童关爱保护工作。网信、文化和旅游部门要推动提供更多儿童优秀文化产品，净化网络文化环境。党委政法委要协调公安、司法行政等政法机关和有关部门，加强校园及周边综合治理，维护校园正常秩序和师生合法权益。市场监督管理部门要做好校外培训机构登记、收费、广告、反垄断等监管工作。共青团组织要积极开展思想政治引领和价值引领。妇联要加强社区家庭教育指导服务，少先队等群团组织和关心下一代工作委员会要做好少年儿童有关教育引导和关爱保护工作。
24. 重视家庭教育。
- 加快家庭教育立法，强化监护主体责任。加强社区家长学校、家庭教育指导服务站点建设，为家长提供公益性家庭教育指导服务。充分发挥学校主导作用，密切家校联系。家长要树立科学育儿观念，切实履行家庭教育职责，加强与孩子沟通交流，培养孩子的兴趣爱好、好品行、好习惯，理性帮助孩子确定成长目标，克服盲目攀比，防止增加孩子过重课外负担。
25. 强化考核督导。
- 各级党委和政府要把全面提高义务教育质量纳入党政领导干部考核督查范围，并将结果作为干部选任、表彰奖励的重要参考。强化教育督导督导，将其作为对省、市、县级政府履行教育职责督导评估的重要内容，把结果作为评价政府履职行为、学校办学水平、实施绩效奖励的重要依据。对办学方向、教育投入、学校建设、教师队伍、教育生态等方面存在严重问题的地方，要依法依规追究当地政府和主要领导责任；对违背党的教育方针、背离素质教育导向、不按国家课程方案和课程标准实施教学等行为，要依法依规追究教育行政部门、学校、教师和相关人员责任。
26. 营造良好生态。
- 全党全社会都要关心支持深化教育教学改革、全面提高义务教育质量工作。新闻媒体要坚持正确舆论导向，做好党的教育方针、科学教育观念和教育教学改革典型经验宣传报道。坚决治理校外违规培训和竞赛行为。大力营造义务教育持续健康协调发展的良好氛围，更好发挥义务教育在实现中华民族伟大复兴中国梦中的奠基作用。

（新华社北京7月8日电）

黔桂闽赣等地普降暴雨：

抢险救援工作积极开展

本报讯 综合本报记者吉蕾蕾与新华社记者报道，连日来，贵州、广西、福建、江西、湖南等地接连遭受暴雨袭击，导致部分地区出现不同程度的洪涝灾害。针对汛情，水利部于7月8日16时启动水旱灾害防御Ⅳ级应急响应，并派出四个工作组分赴江西、湖南、广西、贵州四省（自治区）协助指导水旱灾害防御工作。

水利部表示，有关流域管理机构和水旱灾害防御部门要根据相关规定启动相应级别应急响应，切实做好水情监测预报预警、水工程调度及抗洪抢险技术支持等工作，确保人民群众生命安全。

贵州省气象局8日提供的监测数据显示，7月7日7时至7月8日7时，大暴雨出现在榕江、雷山等8县域的31个观测站。贵州省防汛抗旱指挥部于7月5日启动防汛Ⅳ级应急响应，要求各地从最不利情况出发，各级各类防汛责任人做到“雨前到基层，雨中在线”，落细落实各项防御措施。

连日来，广西、福建南平、三明等地也普降暴雨，部分地区出现塌方、山体滑坡及交通中断等灾情。暴雨洪灾面前，各级各部门及时启动响应。截至7月7日22时，南平市共有6700多名干部下沉一线指导基层防御暴雨工作，提前转移危险区域群众2.6万余人。

截至7月8日13时，洪涝灾害已造成江西省抚州、吉安、萍乡和余新4个设区市24个县（市、区）的40.7万人受灾，紧急转移安置1.3万人，需紧急生活救助1.2万人。江西各地正组织群众转移、工程抢修、道路疏通等各项抢险救援工作，并积极帮助群众开展灾后自救等相关工作。

从7月7日开始的未来10天，湖南将迎来入汛以来最强降雨，将对洞庭湖等流域造成较大影响。地处洞庭湖区的益阳市目前已在市区区县和乡镇分别组建了200人和50人—100人的应急抢险队伍，建立了834人的全市防汛抗灾专家库。同时，制定防汛物资“以船以车代仓”工作方案和“应急抢险土源”取土方案。

链接

地方各级行政首长防汛抗旱中造成重大灾害将被追责

本报北京7月8日讯 记者常理报道：记者8日从应急管理部获悉，今后防汛抗旱工作中，地方各级政府行政首长如因思想麻痹、工作疏忽或处置失当而造成重大灾害后果的，将被追究领导责任，情节严重的依法严肃处理。

国家防汛抗旱总指挥部近日印发的《地方各级人民政府行政首长防汛抗旱工作职责》规定，地方各级政府行政首长对本行政区域防汛抗旱工作负总责。具体负责组织制定本行政区域防汛抗旱相关法律、政策，做好宣传贯彻工作，并根据江河流域综合规划、防灾减灾综合规划等，动员社会力量，筹集资金，加快防洪、抗旱、防台风工程体系建设。

工作职责要求，地方各级政府行政首长负责健全本行政区域防汛抗旱组织指挥体系，明确承担工作职责的机构和人员，保障必要工作条件和经费。组织制定本行政区域防御洪涝、干旱、台风灾害等方案预案，以及突发事件导致严重水旱次生灾害的应对方案预案等。