

民生

周刊 WEEKLY

民生为重，枝叶关情

今年前四个半月召回缺陷儿童用品23.5万件

已将11类儿童用品纳入召回管理范围

本报讯 记者沈慧报道：国家质检总局、全国妇联等部门日前在京举办“守护儿童安全，远离产品伤害”主题活动，并公布主要儿童用品召回情况。结果显示，截至2016年5月18日，我国共实施儿童用品召回活动352次，涉及数量23.5万件，产品类别主要涉及儿童玩具、童车、儿童服装以及儿童用塑料制品等。其中儿童玩具召回142次，涉及数量12.3万件；童车产品召回207次，涉及数量11万辆；儿童服装召回2次，涉及数量989件；儿童用塑料制品召回1次，涉及数量850件。

国家质检总局执法督查司司长严冯敏介绍，今年全国质量监督检验检疫工作会议把包括儿童用品在内的消费品安全作为质检部门3大安全监管的首要任务。今年1月1日开始实施的《缺陷消费品召回管理办法》，已将11类儿童用品纳入实施召回管理的范围。国家质检总局开展的一项调查显示，81.2%的家长认为实施缺陷产品召回管理对保证产品安全非常重要；57.4%的家长知道缺陷产品召回制度；82.4%的家长不知晓质检总局发布的召回信息；当获得有关儿童用品信息后，100%的家长都会查看自家相关产品，其中采取措施让孩子避免危险的占70.2%。

另外，活动现场还发布了激光笔、儿童及婴幼儿服装、儿童笔类文具产品消费预警信息。

片场

让孩子健康成长

“六一”国际儿童节来临之际，甘肃省妇幼保健院选派数十名省级医疗保健专家前往临夏回族自治州，开展儿童早期发展健康体验和义诊活动。并在专家体检、义诊和示范性查房教学过程中，以“一对一”帮扶的形式提高临夏州妇幼保健院医务人员的专业技能。 本报记者 陈发明撰



牙科专家为儿童进行口腔检查。



通过现场演示，教孩子正确的刷牙方法。



通过听力保健小游戏和专科检查，让家长了解早期儿童听力筛查与保健的重要性。

执行主编 陈郁 责任编辑 向萌
美编 高妍 邮箱 jrbms@163.com

青岛市市南区：

学区制改革均衡优质教育资源

本报记者 刘成 通讯员 王宏

调查

学区制是义务教育均衡发展发展的一个制度性安排。从去年开始，青岛市市南区重构6大学区，每个学区由一所初中和几所小学组成，在改善学校治理结构、解决择校热、幼小衔接等民众关切的话题上做文章，取得积极成效。

青岛市市南区福林小学多功能教室里，六年级的小学生正在上一堂主题为“舌尖上的化学”的课程，与往常不一样的是，讲课的是来自青岛第五十七中学的化学老师郗艳慧。

初中老师走进小学课堂，小学生走进初中校园，图书馆、游泳馆等教学设施共享……这是青岛市市南区教育实行学区制后的一个新变化。

“我们的目的是通过实行学区制，在改善学校治理结构、解决择校热、幼小衔接等民众关切的话题上做文章。”市南区教体局副局长孙方凯说。

共享教育资源

此前，为了实现教育资源的优质均衡发展，采取的大多是教师交流的方式。以市南区为例，2015年共有72名教师参与交流，骨干教师交流率达到81%，中小学交流参与率达100%。

而在学区制下，这种交流方式扩大到了特色课程、教育设施等方面。

“将来一个学区里，所有学校的特色课程、硬件设施包括体育馆、功能教室等都可以交流使用，比如南京路小学的足球赛、福林小学的灯谜赛等特色活动，学区内各个学校都可以参加。”孙方凯说。

教育设施共享的最新案例是宁夏路小学新建的游泳馆。“这个游泳馆让很多学校羡慕，因为大部分学校都没有游泳馆，但在学区制下，宁夏路小学所在的东二学区的其他学校，比如第五十一中学等，将来都可以使用这个游泳馆。”孙方凯说。

这种资源共享已经写进了学区理事会章程，将以制度形式固定下来。以《青岛市市南区教体局东三学区理事会工作章程》为例，章程明确规定，片区内各成员学校间图书馆（室）、功能教室、运动场所等资源共享；共同协调社区文化、体育中心等社会教育资源以及企事业单位向学校开放；共同开发校外实践活动基地。

东三学区理事会常务理事、青岛第五十七中学家委会主任肖安国也注意到

▷ 青岛第五十七中学的化学老师郗艳慧给福林小学学生上“舌尖上的化学”课。 本报记者 刘成摄

▽ 青岛福林小学学生到青岛第五中学上特色化学课。 卢佳摄



这一交流机制。“一个学区里学校有好有坏，家长都希望自己的孩子能上好学校，但如果形成了学区制，就可以把各个学校的特色集中起来，实现优质资源的均衡，有助于解决择校热的难题。”肖安国说。

据了解，与福林小学的灯谜课程和南京路小学的足球课程对接，第五十七中学开设了灯谜选修课，组建了足球队，使学生在小学培养的兴趣特长在中学能够继续有学习提高的机会。同时，福林小学和南京路小学也分别组建了模拟联合国社团，使第五十七中学的外语类特色课程下移到小学高年级。

“我们学校的模拟联合国比赛比较有特色，在举行第一届时还是自己学生参与，但在举行第二届时，我们邀请了学区内的南京路小学、福林小学等小学的学生参加，他们可以到第五十七中学参加培训，利用第五十七中学在这方面的优势资源。”东三学区理事会常务理事、青岛第五十七中学副校长张晷强说。

对于这种开放，南京路小学一位学生家长表示，的确有助于扩大孩子的视野，对孩子成长大有帮助。“我家孩子到五十七中参加模拟联合国比赛后，回来跟我说，学到了很多。”

衔接成硬指标

学区制中提出的“创新九年一贯学生培养模式”意味着，以往家长比较关心的幼小衔接成了学校的硬指标，初中老师走进小学课堂，小学生走进初中校园……这些都将是学区制的重要建设内容。

对于第五十七中学化学老师郗艳慧来说，给小学生上课是完全不一样的体验。4月6日上午，当郗艳慧走进福林小学多功能教室，她提出的每一个问题，几乎都能引起这群小学生的踊跃回答。

在讲到维生素C时，郗艳慧提问：“为什么同样是在大海上航行，西方船员很多得坏血病死去，中国郑和下西洋时却很少有人得这种病呢？”

有同学说，中国船员喝茶，茶中含有维生素C。

郗艳慧揭晓答案，“茶中虽然也含有维生素C，但含量比较低，主要还是豆芽，他们远航前带上豆子，在船上泡发豆芽吃，豆芽中含有维生素C”。

为了拉近与小学生的距离，郗艳慧还虚构了一个网络红人小胖，主题是小胖要减肥，如何搭配饮食。“现在讲究情境教学，初中上课也一样，但给小学生上课，需要设计一个他们更熟悉更感兴趣的人物作为媒介。”郗艳慧说。

福林小学六年级一班的学生娇子浩说，课堂上讲的淀粉蛋白质等，他们在四年级上学期已经学过，但这堂课上，他们亲自动手做了一些实验，比如淀粉变蓝等，实验环节让他们觉得化学课很有意思。

同一天下午，基隆路小学六年级5个班级的200多名学生走进青岛第五中学，现场感受这所中学的教育氛围，地理模型实验室、机器人实验室、足球课、排球课……这些比在小学里更有吸引力的教学设施和课程设计让不少学生直呼好玩。

东四学区理事会主任、青岛第五中学校长董涛介绍，这是东四学区幼小衔接的一部分，东四学区包括青岛五中、基隆路小学、燕儿岛路小学、金门路小学一所初中和三所小学，他们组织的初中游学活动，也是为这些即将升入初中的学生带来一些直观的感受。

在学区制下，市南区多所学校都进行了幼小衔接的尝试。去年年底，为了让家长提前了解初中课堂学习情况，南京路小学邀请青岛五十七中教师为六年级学生进行课堂教学，让学生提前感知初中课堂要求。

“比如针对英语学科竞赛，我们和五十七中老师交流，看看他们英语竞赛的题型是什么，好有针对性地培养孩子某些方面的能力。结合交流结果，我们开发了英语绘本，帮助孩子尽快融入到初中的学习。”南京路小学副校长薛燕介绍。

改革学校治理结构

在传统的学校管理体制下，管理主体常常被误以为只有一个校长，一所学

校从招生到课程设计、硬件建设上往往都是校长一个人说了算。而学区制，对改善学校治理结构创造了一个机遇，这意味着各种社会力量都能参与到学校管理建设中来。

在一些教育专家看来，学区理事会的成立开始让学校从管理走向治理。记者注意到，在市南区6大学区成立的学区理事会中，都有学校所在街道办的相关负责人，以东三学区理事会为例，在理事会副主任中包括金门路街道办事处副主任和八大湖街道办事处副主任。

“当我们的学校与周边社区真正形成利益共同体的时候，社区各方代表组成的教育委员会，就应该代表孩子和家长的利益，参与到学校治理之中。”著名教育专家、北京十一学校校长李希贵认为。

山东省教育厅《关于义务教育学区制建设指导意见》也明确提出，要积极推进现代学校制度建设，扩大学区办学自主权，激发学区办学积极性、主动性，鼓励以学区为单位探索办学模式改革。

肖安国曾经尝到过和学校沟通交流的甜头，他认为，家长在学区理事会中的话语权，的确有助于从家长的角度对学校建言献策。

由于南京路小学的足球是特色课程，肖安国的儿子在小学时表现出了一定的足球天赋，但毕业升初中时，却面临着无球可踢的情况，后来肖安国和五十七中的老师们沟通，希望学校能组建一支足球队，开展足球课程，这可以吸纳福林小学、南京路小学等喜爱踢球的孩子。

“当时的考虑是，既为这些孩子的兴趣和未来着想，同时也可以将一些优秀的孩子吸引到第五十七中学来，一举两得。所以在和学校经过几次沟通后，最终第五十七中学成立了足球队。”肖安国表示。

据了解，为了让各学校真正抱团发展，实现教育资源的均衡，市南区在考核制度上将以学区为单位对学校进行“捆绑评价”。“制定学区制建设与发展评价办法，以学区为单位对学校进行‘捆绑评价’，重点对学区资源配置水平、整体教育教学质量和管理水平等方面进行评估和考核。”肖安国说。

贵州实施营养改善计划全覆盖，380万农村娃吃上热腾腾的午饭——

校校有食堂 保障学生餐

本报记者 吴秉泽 王新伟

5月18日，地处莽莽群山之间的贵州省瓮安县永和镇永和小学，阳光明媚，清风送爽。

上午11时许，教学楼右侧的食堂厨房内肉香弥漫，掌勺师傅刘元祥不停地搅拌着锅中的土豆红烧肉，额头上已渗出汗滴。再过20分钟，这道菜就要端到外面餐厅的桌子上。

11时30分，下课铃声响起。学生在教师的带领下，按班排队走进食堂，先洗手、再盛饭，开始享用热腾腾的午餐，欢声笑语响彻整个校园。

由于住得离学校比较远，在没有营养午餐的时候，六年级1班学生刘洲豪每天中午只能从校门口小摊上买糯米饭当午餐。“经常吃不饱。自从有了营养午餐，我天天都能吃饱了，而且顿顿有肉吃。”刘洲豪对学校的午餐特别满意。

永和小学校校长陈绍武告诉《经济日报》记者，在没有实施营养改善计划之前，学校里的很多农村学生都吃不上午

饭，下午饿着肚子上课，长期如此，健康状况难免令人担忧。而营养改善计划实施后，学生的身体更壮了，学习成绩也有所提高。

目前，瓮安县所有农村学校学生都能在午间吃上一顿热腾腾的午饭。据该县副县长夏吉友介绍，瓮安在2012年投资532.25万元，建设农村学校食堂114个，此后又投资近1800万元，新建学校食堂19个，并解决了学校食堂的660多名工勤人员的工资。

贵州恶劣的地理条件，落后的经济状况，造成长期以来农村中小学生在就餐困难，一日三餐实际只能吃上两餐，影响了学生健康成长。

“贵州未来的发展关键靠人才，基础在教育。”早在2011年，贵州省就下发了《农村义务教育学生营养改善计划实施方案》及配套文件，因地制宜建设了1.3万个农村中小学食堂，全部回收对外承包的3000余个学校食堂，按照

公益性、零利润的原则，由学校自办自管，为营养改善计划的实施打下了良好基础。

2012年3月，贵州省在集中连片特困地区正式开展营养改善计划国家试点，同时鼓励其他县（市）进行地方试点。

此后，贵州省连年将营养改善计划纳入重大民生工程，并建立了“省级负主体责任、市级负管理责任、县级负具体责任”的组织领导体系和责任体系，对于工作不力的地区，严肃问责。

根据当时的标准，学生午餐由中央财政按照每名生每天3元钱的标准进行补贴，而其他成本开支如工勤人员工资、水电费等，则全部纳入县级财政预算解决。

“目前，贵州的营养改善计划覆盖了全省87个县市1.31万所农村学校，380万农村中小学生在学校吃上了热菜热饭。”贵州省教育厅资助办副主任罗忠勇介绍，贵州省营养改善计划已实现以县为单位的

全覆盖，做到了校校有食堂、人人吃午餐。

为保证中央财政补助资金一分不少地“吃”进学生嘴里，贵州探索建立了食品原材料“统招、统购、统配、统送”采购制度，力图减少中间环节，同时降低采购成本。

“报账则实行‘校财局管’，费用由供应公司和学校按月到县教育局报账，做到校长不见钱。”罗忠勇告诉记者。

为使学生吃得营养、吃得健康，贵州结合地方实际和饮食习惯，指导学校合理制定了配餐食谱，各试点学校的营养午餐至少制定4套菜谱，一周一换，每餐至少“两菜一汤”，热饭热菜，搭配肉食，尽可能做到食物多样、荤素搭配、营养全面。

在落实好国家供餐标准的基础上，贵州部分地区还本着自愿原则，探索“家庭负担一点、政府补助一点、社会帮助一点”的做法，进一步提高学生就餐标准。

麻江县在用好国家4元钱补贴的基础上，探索实施“4+X”模式，以家长根据学生年龄大小自愿向食堂缴纳适量粮食、每餐缴纳1元钱的方式进行补充，县财政再补助一点，营养午饭的菜品种类更加丰富，一周内基本不重样，使学生既能吃饱也能吃好，得到了家长的广泛认同。