

编读互动

### 推广复制自贸区改革成果

5月4日,《经济日报》头版刊发文章《厦门持续加大改革创新力度——自贸区成转型发展新引擎》,聚焦福建自贸试验区厦门片区成立一周来的改革发展。自贸区不断创新,优化服务模式,拓展服务功能,为经济社会发展提供了重要保障。作为受益于自贸区政策的企业代表,我想以切身感受为厦门自贸片区点个赞。

厦门自贸区成立后,通过国际贸易“单一窗口”平台,海关、检验检疫、边检、海事等多个部门在后台并联,越来越多的业务改为“无纸化”,实现了“一个平台,一个窗口,一次提交,一次办结”。为企业提供了极大的方便,节省了大量人力、物力,提高了口岸的整体通关效率。

自贸区是一项“国家试验”,对区域内企业而言更多的是机遇。一方面,自贸区通过不断加大创新力度,优化服务模式,转变政府职能,打造与国际接轨的市场环境;另一方面,企业借助自贸区更开放、更便捷的市场环境,不断开拓市场、做大做强。我们希望自贸区能够推出更多的改革创新事项,打造成为市场化、国际化、便利化的一流营商环境示范区。同时,将试验区的改革成果经验复制推广,让更多的区域共享改革红利。

(福建省厦门外代报关行 谢建辉)

### 公车改革需持续深入

5月3日《经济日报》13版刊登的《经费减了效率高了 风气正了——江西新余公车改革两年间》一文,介绍了江西省新余市率先在全省启动市直机关事业单位公务用车制度改革经验。该市在取消公车的两年间,无论对公务员生活和工作,还是群众反映都取得了很好的反响,新余的做法值得各地学习借鉴。

全面推进公务用车制度改革,是加强党风廉政建设、厉行节约反对浪费的重要举措,是转变政府职能、推进后勤服务社会化改革的重要内容,是顺应民意、维护党和政府形象的迫切要求。推行公车改革,在缩减公务经费开支、提升公务执行效率、提升政府形象、增进干群关系方面都起到了很好的作用。

结合基层实际,笔者认为,公车改革还需要在以下几个方面进一步完善,持续深入推进。一要大力倡导绿色出行理念,持续深入推进。一要大力倡导绿色出行理念,鼓励大家选择骑自行车、乘坐公交等绿色出行方式。

二要进一步提升城市公共交通水平。车改后,城市公交需求加大,城市公共交通承载能力不足、运行线路覆盖不足等问题逐渐体现。在提升整体公交服务能力的前提下,适度考虑公务出行需求,在公务出行较多区域增加公交线路或公交车辆。

三要完善公车补贴层级机制。公车补贴不能按照级别一刀切,应该适当考虑岗位属性,根据岗位工作情况,在补贴上适当进行增减调整。

四要完善公车使用及监督机制。在公车使用、监督上要完善机制,对公车使用全程监控,发现问题严肃处理,防止改革流于形式。

(江西省余干县县委 祝锋)

### 人才是企业发展的基石

5月4日《经济日报》3版头条,以《打造吸引人才的“强磁场”》为题,报道了河南许昌许继集团有限公司改革创新人才管理机制的做法与经验,在重塑“工匠精神”和“中国制造”向“中国智造”升级的关键时期,“许继经验”具有推广价值。

企业参与市场竞争,说到底就是人才的竞争。现实中,为什么有些企业一遇到困难挑战或产业调整,就显得束手无策、力不从心而停滞不前,甚至难以续?一个重要因素就在于人才缺乏。只有拥有一流人才,才能使企业领军于行业而获得持续发展。

首先,要尊重人才。企业是产品生产、技术质量、市场营销、经营管理等各个要素集成的经济实体,其中各方面人才如同一块块“基石”,支撑着企业这座“大厦”。因此,每个企业都应该做到知人善任并予人格尊重。从感情上要靠近他们,从生活上要呵护他们,进而激励他们树立主人翁意识,增强企业发展责任感。

其次,要善待人才。对于企业人才,既要给他们用武之地,同时还要让他们有获得感。诸如评先评优、绩效挂钩、技能参股、利益分红等,以多种方式给予人才薪酬回报,确保人才“引得进、留得住”。

再次,要储备人才。企业的生存与发展是动态的。不进则退,企业也是如此。这就需要企业与时俱进,不断更新。企业要根据实际需要与发展趋势,积极主动做好人才培养与人才储备,建立起长期有效的管理机制。

(辽宁锦州凌水国有留守企业管理中心 石玉晶)

# 为乡村教师说说话



下图 毛飞燕高中毕业后,自愿到江西宜黄县最偏远的乡村神岗乡大口村小学任教,在一所只有她一个老师的村级教学点独自坚守了32个春秋。图为5月3日,毛老师背学生蹬水回家。

程孝平摄



上图 4月25日,湖南省涟源市桥头河镇车田村教学点的廖碧玉老师在上语文课。廖碧玉自1980年参加工作就在这所学校任教,随着生源的逐渐减少,现在该校只剩下1名老师和6名学生,她不仅要承担语文、数学、体育、音乐等全部课程的教学,还要担任校长、班主任、后勤等工作。

张 扬摄

编者按 农村教育是我国教育发展的短板,办好农村教育,关键在教师。许多读者来信认为,应在思想认识上对乡村教育给予高度重视,从生活、职称、培训等各方面对乡村教师这一群体进行精准扶持,让更多乡村教师能“下得去、留得住、教得好”。

## 业内观点

### “下得去、留得住、教得好”

全国有乡村教师330万人,他们支撑着我国乡村教育事业的发展。长期以来,乡村教师待遇不高,队伍年龄老化,补充困难,学科结构不合理等现象一直存在。为加强乡村教师队伍建设和促进教育均衡发展,防止贫困现象代际传递,去年6月,国务院办公厅印发了《乡村教师支持计划(2015—2020年)》,要求逐步建立“越往基层、越是艰苦,地位待遇越高”的激励机制,形成“下得去、留得住、教得好”的局面。为落实乡村教师支持计划,2016年,中央财政下拨综合奖补资金22.8亿元,用于改善乡村教师生活待遇,受益教师达到了94万人,充分体现了国家对乡村教师工作的高度重视和深切关怀。

当前,落实国家乡村教师支持计划的要求,加强乡村教师队伍建设,是教育系统光荣而艰巨的任务。要加强乡村教师队伍建设,最核心的是要留住乡村教师,让现在和未来的乡村学校有一批热爱乡村教育事业、奉献乡村教育事业的优秀乡村教师。各地一方面要全面分析本地区乡村教师队伍建设中存在的突出问题,精准施策;另一方面要根据本地的财力,集中找准着力点,充分落实国家政策。

湖南省于2015年底出台了《湖南省乡村教师支持计划(2015—2020年)实施办法》,明确要求2016年6月前,各市县必须制定本区域内的实施细则,要加强对市县人民政府的专项督导,落实各市县在贯彻落实乡村教师支持计划中的主体责任。

一是提高乡村特别是边远贫困地区教师经济待遇,让乡村教师吃苦不吃亏。对湖南省国家连片特困地区,以省财政为主体,为片区农村义务教育学校(教学点)的在编在岗教师发放人才津贴,最高达到了每月1400元,惠及集中连片特困地区9万余名教师。

二是改善乡村教师生活条件。针对乡村教师住房条件差,生活艰苦的现状,结合农村薄弱学校改造、周转房建设等重点工程,湖南省极力改善乡村教师的生活条件。到2015年底,湖南利用中央预算内资金5.98亿元,支持74个县市区549所农村学校建设教师周转宿舍12110套,重点解决最边远、最贫困地区农村学校教师的生活住宿问题。与此同时,2014年开始,全省将符合条件的农村学校教师周转宿舍建设统筹纳入当地保障性住房建设范围,两年来累计落实农村学校教师公租房建设计划6.7万套,切实改善了农村中小学校教师的住房条件。

三是针对农村教师培养补充困难的问题,加强公费定向师范生培养,让乡村学校后继有人。为解决乡村教师补充困难的问题,湖南省于2009年启动实施了农村义务教育阶段学校教师特岗计划,截至2015年底,共为8452所农村义务教育学校招聘特岗教师33487人,其中已转为正式教师14000人。同时,湖南省自2006年开始,启动实施了农村小学教师公费定向培养计划,目前,已形成了小学、幼儿园、初中、特殊教育、职业教育等各类型教师全覆盖的公费定向培养体系。

(湖南省中小学教师发展中心 张思明)

### 期盼精准扶助

我是一名从教多年的乡村教师,我所在的学校位于山西省壶关县东南偏僻山区,离县城将近50公里。近年来,学校基础设施有了较大改善,然而,乡村教师的处境却依然困难。由于工资福利与城市教师相差悬殊,且在住房保障、文化生活、子女教育、培训晋升等方面都缺乏保障,导致农村教师这一职业缺乏吸引力。许多农村年轻人将乡村教师看作是暂时的“过渡岗位”。

教师是教育质量的关键,是教育现代化的根本。当前,加强乡村教师队伍建设,是一项刻不容缓的重大课题,需要精准扶助,持续发力。

一盼提升乡村教师地位。与城镇教师相比,乡村教师所处的条件艰苦,负载的工作量惊人,但待遇普遍不高。要真正提升教师地位,首先需要提高工资待遇。农村教师的工资要超过城市教师,边远地区优秀教师的工资要超过发达地区教师,才能使优秀的、一流的教师人才自愿流向农村、流向艰苦地区。对此,各地应依法依规尽快落实乡村教师工资待遇政策,依法为教师缴纳住房公积金和各项社会保险费。

二盼减轻乡村教师负担。目前,乡村教师“结构性短缺”现象十分严重,教学点老师通常要负责四五门甚至更多学科的教

学任务,任务重的每周达30多个课时。同时,乡村贫困儿童多、留守儿童多,进一步加重了教师负担。不少老师是“两师两员”,上课是教师,开饭是厨师,课外是心理辅导员,晚上是寝室管理员,身心压力很大。要确保农村有充足的教师,需要相关配套政策的支持和各部门协调配合。对有编制但招不到合格教师的边远贫困地区,可利用利益补偿原则,通过提高工资、晋升机会、住房和子女教育等方面的待遇水平,来提升岗位吸引力,保证有足够数量的优秀教师愿意在农村地区长期从教。

(山西省壶关县树掌中心校 秦风明)

### 改善居住条件

的地方能与住的地方分开。

切实改善农村教师的居住条件,既可以稳定现有农村教师队伍,让优秀人才在农村长期从教、终身从教,也可以吸引更多的优秀人才扎根到乡村教育事业中。而这仅仅依靠教育部门难以解决,政府应该统筹财政、规划、教育等部门,建设乡村教师周转房、公租房,从根本上改善乡村教师的居住条件。

首先,要创新工作思路,提高资源应用效应。对由于调整学校布局而闲置下来的教室、办公室等,可以采取改建成教师住房,或拍卖闲置资源、筹措资金建房的方式,降低建设成本,将节省的资金用

在努力提高建筑质量、优化居住条件上。

其次,加大农村学校教师周转房投入建设力度。将边远地区学校教师周转宿舍建设项目纳入地方政府的绩效考核中。让农村教师彻底告别危旧住房,为教师的安居乐业奠定基础。

最后,将农村中小学校教师住房的规划和建设纳入地方保障性安居工程建设体系,加大经济适用住房建设力度。在农村中小学校教职工相对集中的镇或县城建设农村中小学校教职工经济适用住房小区,向符合条件的农村中小学校教职工住房困难家庭出售。

(湖南省武陵城西小学 黄云生)

### 打破成长“烦恼”

“不评不甘心,参评特累心,落评更灰心”,说起职称评定,不少农村教师朋友感到又爱又恨。一方面,教师工资与职称直接挂钩,职称晋级可以让工资水平得到提升,但另一方面,乡村教师平日工作任务重,工作量大,很难抽出时间研究撰写论文,也鲜有机会参加高层次课题研究,更难在报刊杂志发表论文。

和城市老师相比,农村老师们普遍荣誉少、论文少、信息闭塞,评职称难度更大。这些老师整天围着学生转,工作勤奋努力,但职业生涩却有看不见的“烦恼”,评职称级别始终低人一等。

今年以来,湖南、甘肃、江西等省份纷纷出台中小学教师职称制度改革文

件,乡村教师评职称时,课题、论文等不再作刚性要求,将改变过去重学历轻能力、重资历轻业绩、重论文轻贡献的职称评定模式,让他们回归“教书育人”的本质,这对乡村教师的成长和乡村教育的发展都是大有益处。

好政策关键在落实。要让中小学教师职称评聘改革落到实处,还要做好以下几点:一是规范论文鉴评机制。相关部门要出台相关管理制度,将论文鉴评机构及教育杂志纳入管理范畴,建立公开、公平、公正的论文鉴评机制。

二是规范教师考评制度。科学制定教师职称评聘细则,广泛听取基层教师意见,结合教育工作实际,突出强调评价标

准和评价体系的科学性和合理性,增加业绩考核权重,让能者上、庸者下,真正发挥职称评定的评价激励作用。

三是赋予学校考评权力。教师合不合格,学校最有发言权。在职称评聘中要给予学校最大的考评权力,让评上者服众,没评上者服气。在这方面,笔者所在的石城县进行了不少有益的探索,当地教育部门把教师评价权力下放至学校。如石城县特殊教育学校根据学校的特殊性质,对教师的评价不再是单纯看重论文,而是更加注重考核教师的爱心、耐心和责任心,真正让有能力、有水平、有爱心的教师评聘上职称。

(江西省石城县 邱有平)

读者建议

## 提高长江坡岸综合治理效益

为呵护长江生态,近年来中央及地方政府不断加大保护力度并且上升为国家战略。国家“十三五”规划纲要指出,坚持生态优先、绿色发展的战略定位,把修复长江生态环境放在首要位置。笔者生活在长江南岸的武汉段下游华容区,由于长期不合理的开发利用,三江口连到刘楚贤险段时常发生崩岸现象,造成严重的水土流失,并且威胁到堤坝防汛安全。

加快长江沿线坡岸整治,不仅是防大

汛的要求,更是促进长江生态保护的手段之一。要治理崩岸现象,必须把修复长江生态环境,治理水土流失与帮助百姓脱贫致富结合起来,提高综合治理效益。

一是要与村湾污水处理相结合。充分利用整治崩岸的水文、沟渠设计等技术资料,对附近村湾污水处理进行规划,如建设污水循环处理池、埋设污水管、建污水循环管井等,既能实现建设村湾环境的综合利用,又能做到治岸治污同步推进。

二是要与防汛通道建设相结合。目前部分防汛通道破损严重,既存在交通安全隐患,又妨碍防汛物资运送,建议利用整治崩岸时机对防汛通道进行同步维修、加固加宽,确保防汛通道畅通无阻。

三是要与沿岸绿化、亮化建设相结合。建立长江沿岸绿化防护林(带)保护机制,与村湾生态建设互动列入本地绿化目标考核管理范围,并做好规划内的防汛通道地段的亮化工程,保障防汛工作昼夜

畅通。

四是要与生态农业基地建设相结合。三江口至刘楚贤险段的崩岸整治,应构建区域内路通、水清、岸绿、堤固、田美的立体效益。可将万亩江淮建成万亩油菜花观赏区、台湾生态农业园8000余亩生态旅游区的南迹湖建成水上游乐区、临江市建成万亩有机蔬菜园,做到整治崩岸与生态农业基地建设有机结合。

(湖北省鄂州市华容区 陈庆跃)

健康快车

关注医保全国联网

本版编辑 魏倩玮

文字整理 欧阳梦云

电话:010-58392644 邮箱:dzzs@ced.com.cn