民生

周刊 WEEKLY

民生为重，枝叶关情

观点

莫让民生关切消遣

王胜强

领域，更易形成全民关注的热点。大家关注民生、反映民生、献计民生，有利于推动问题解决。民生关切异化为娱乐消遣的倾向值得注意。

其主要表现为两个方面。一是臆断消遣。不以事实为依据，偏离事件本身折射的民生问题，以个人好恶主观猜想臆断，将严肃的民生思考演变为娱乐狂欢。杭州女子酒店遭暴力拖拽，就出现了阴谋论调，认为背后有团队营销运作，质疑女子新开微博的动机，甚至将此话题与一桩收购行为扯到一起，完全不顾受害女子的感受，大有将事件娱乐为泡沫剧情之势。

二是公关灭火。问题发生后，涉事方急于危机公关，与民意打太极，摆出严肃查处的高调姿态，以平息舆论，只待公众注意力转移或新的热点出现，而问题本身却没有得到根本整治。3月15日，央视曝光“饿了么”外卖饭菜卫生不达标的情况。“饿了么”高层当即立下军令状，宣布连夜部署核查全国范围的餐厅资质。面对媒体的调查暗访，其公关部门也是连连表示严查商家资质，坚决取缔不法商家。然而，事情已过去近一个月，逐渐远离舆论漩涡，从相关媒体的跟踪报道可知，商家虚构地址、上传虚假实体照片、平台默认无照经营等情况依然存在。

党中央高度重视民生问题，千方百计增进民生福祉。将民生关切异化为娱乐消遣，有百害而无一益，既混淆视听、扭曲价值，又分散公众对问题本身的关注，阻挠公众对问题本质的探究与思考，不利于营造推动问题解决的良好氛围。

问题的原因，既是网络社交媒体娱乐属性使然，更是舆论引领及执法监管不力所致。所以，最根本的还在于加强媒体管理及舆论引领，营造清朗向上的舆论环境，让理性的思维、为民的情怀、客观的立场成为民生关切的主旋律。政府管理部门则应以踏石留印、抓铁有痕的决心，以久久为功、驰而不息的毅力，扭住问题不放松，一抓到底见实效。

手工制作倡环保

4月18日，两名小学生在展示用废旧物品制作的模型。当日，安徽省合肥市丁岗社区与合肥市华府骏苑小学开展“世界地球日”主题活动。小学生们在老师的指导下，利用旧报纸、饮料罐等废旧物品制作插花、模型等手工作品，倡导绿色环保的生活方式。 新华社记者 刘军喜摄

执行主编 陈 郁 责任编辑 向 萌
美 编 高 妍 邮 箱 jjrbms@163.com

教育均衡：爬坡过坎迈大步

本报记者 佘 颖

调查

多年来，择校热、学区房热一直困扰着学生家长，其根本原因在于优质教育资源总量不足、分布不均。为解决这个问题，教育部明确，在2020年实现义务教育发展基本均衡。目前，我国已有1302个县市区通过义务教育基本均衡发展评估，下一步将用优质均衡和更大范围的区域均衡化解择校冲动。

△ 甘肃省天祝县打柴沟镇上河东小学的学生餐厅配备了消毒柜。

◁ 长春市大屯区清华实验小学是一所城乡接合部的小学，学校条件已经与城里的学校相差无几。

本报记者 佘 颖摄

张永军的孩子在吉林省长春市朝阳区解放大路小学上三年级。这是附近最好的小学。他至今记得三年前拿到朝阳区教育局按照户口所在地派发的解放大路小学录取通知书时，一家人那股高兴劲儿。

现在，张永军却认为，上哪个学校都可以，因为经过三年的义务教育均衡发展，朝阳区乃至长春市各小学之间的差距大大缩小，自己工作的大屯区清华实验小学与解放大路小学也没有太大差距，而前者只是一所城乡接合部的乡村小学。“如果我家住在大屯，我愿意让孩子上清华实验小学。”张永军说。

从全国来看，张永军这样的家长不在少数。2015年，我国又有545个县市区通过了义务教育发展基本均衡县评估，截至2015年底，已有1302个县市区实现基本均衡，我国教育公平又迈出一大步。

8项指标差距缩小

多年来，择校热、学区房热一直困扰着学生家长，其根本原因在于优质教育资源总量不足、分布不均。为了促进义务教育阶段学校均衡发展，2011年、2012年，教育部先后与31个省区市签订了备忘录，明确了将在2020年实现义务教育发展基本均衡的时间表、路线图。

2013年，教育部出台《县域义务教育均衡发展督导评估暂行办法》，以生均教学及辅助用房面积、生均体育运动场馆面积、生均教学仪器设备值、每百名学生拥有计算机台数、生均图书册数、师生比、生均高于规定学历教师数、生均中级及以上专业技术职务教师数8项指标，分别计算小学、初中差异系数，评估县域内小学、初中校际间均衡状况，为“基本均衡”划定了门槛。

“8项指标中允许有所差异，但平均下来，该县小学和初中的差异系数必须分别小于或等于0.65和0.55。”教育部督导办主任何秀超说，这将学校之间的差距控制在合理范围，例如已通过评估的北京市海淀区的初中之间，中考平均分相差并不大。

督导办法还明确了政府部门的职责，并列为评估指标。

陕西省麟游县是陕西西北部一个偏远的山区县，也是国家680个集中连片特殊困难县之一。“抓经济是抓今天，抓科技是抓明天，抓教育是抓后天，虽然困难，但县里制定印发了《坚持教育优先发展建设教育强县基本实现教育现代化的决定》和《创建国家基本均衡发展县攻坚实施方案》，成立工作机构，党政主要领导带头冲在一线，重点攻坚义务教育均衡发展。”麟游县县长李武发介绍，2013年以来，全县共投入3.1亿元改善义务教育办学条件，其中县本级财政投入占30%以上。

“我们每年将县财政收入的四分之一投给教育，将中央农村税费改革转移支付60%以上资金投入教育，将城市教育费附加和地方教育附加全额拨付教育。”李武发说。“十二五”时期，麟游县共实施了87个国家和省、市一系列教育工程，采取新建和改扩建19所寄宿制学校的办法，兜住了办学条件20条底线，并于2015年通过了陕西省和国家义务教育均衡发展评估认定。

从最北边的黑龙江，到最南端的海南，从发达的上海、江苏等东部省份，到相对落后的西藏、青海等西部地区，义务教育均衡发展都在稳步推进。

“以前的老师水平不高，普通话也讲不好，到外地很难与人交流，所以很多老百姓不愿送孩子到本地学校就读，砸锅卖铁也要把孩子送到外地就读。现在我家乡最漂亮的房子就是学校，能就近把孩子留在身边读书，村民高兴又放心。”广西凭祥市人大代表凌振森说。

中西部小学是攻坚难点

3年来，义务教育均衡发展工作取得了极大进步。2015年，继2014年的上海市后，又有北京、天津、江苏、浙江4省（市）所有县级单位全部通过国家督导评估认定。广东、湖北、福建三省通过认定的县（市、区）比例均超过80%。2013年、2014年认定的757个均衡县（市、区）的义务教育均衡发展水平总体稳步提高；与2013年相比，2014年小学综合差异系数由0.568下降为0.549，初中综合差异系数由0.55下降为0.531。

然而，根据教育部与各省签订的义务教育均衡发展备忘录，全国共有2927个县（市、区）或县级开发区等单位承诺实现义务教育发展基本均衡。但截至2015年底，只完成2015年目标的68%，完成2020年目标的47%。也就是说，仍有一半以上的县市区没有实现义务教育均衡发展，县域内学校差距较大。何秀超坦诚，最终按时完成全国整体计划难度很大。特别是2015年对往年通过认定县进行的复检显示，有9个省份的26个县出现较大滑坡，小学或初中综合差异系数达不到标准要求，再次提高了义务教育均衡工作的难度。

目前，我国义务教育阶段的校际差距客观存在。教育部对尚未通过国家评估认定的1600多个县的校际差距情况进行的过程性监测结果显示，整体上看未认定县均衡水平明显低于国家标准，更低于已认定的1300多个县，实现均衡发展目标难度较大，特别是东中西部差距较大。中、西部地区分别有60%、72.5%的县尚未认定，将是攻坚难点地区；小学差异系数不达标比例较高，占未认定县总数比例的63%，将是攻坚难点学段。

安徽省固镇县湖沟中学校长于邦友曾到江苏、上海、浙江等地的学校进行调研，他说：“办学条件差异最大的还是教师整体水平的提升。这是均衡的核心。”

择校冲动逐步化解

近两年，教育系统通过推进学校联盟、集团化办学、校长教师交流轮岗，扩大了优质教育资源覆盖面。但是目前就算在已通过认定的1302个县（市、区）也只实现了县域内基本均衡，离老百姓满意的优质均衡和更大范围的均衡还有很长一段路要走。所以，择校热、学区房热难以从根本上降温。

“均衡发展需要过程，也无法绝对均衡。人财物的投入能够让硬件基本一致，但管理、师资等软件等不可能很快赶上，更何况学校布局的调整也需要时间。”何秀超希望社会能客观看待差距，他还透露，教育部正在制定优质均衡办法，以抬高底部为原则，在县域内推行标准化学校建设，也就是说，同一县域内的学校都要按照统一的标准来建设维护。同时，在义务教育均衡发展的考核指标上增加学校管理、素质教育、教学质量等关键指标，考察均衡的质量。

跟优质均衡相比，老百姓更关心的是什么时候能实现市域均衡，让孩子在家门口就能享受到优质教育。这也是义务教育均衡发展下一个5年计划的目标。

除了京津沪三大直辖市外，江苏省在全国率先实现了所有县级单位全部通过国家督导评估认定。“2012年我们就提出江苏省优质均衡创建工作，目前已有17个县区评为省级优质均衡。”江苏省教育厅副厅长苏春海表示，“下一阶段的工作重点，是在推进优质均衡的同时，推进市域均衡”。

跟全国的路径一致，江苏也是从初级均衡到基本均衡再到优质均衡。苏春海认为，初级均衡阶段主要是补硬件，基本均衡阶段主要是关注教育资源的均衡配置，实现公平；到了优质均衡阶段，就要抓内涵、质量和服务等软件，提供更高质量的公平教育。

在具体操作中，江苏省准备重点依托课程体系改革和教育信息化的应用来促进教学质量提升，比如有些教育资源苏北靠自己的力量解决不了，但通过信息化就能够实现优质教育资源的共享，从而跳出地域的局限，实现事实上的优质均衡。

延伸

广东8条措施改善乡村教师待遇

本报讯 记者张建军报道：近日，广东省人民政府办公厅印发《广东省乡村教师支持计划实施办法（2015-2020年）》，明确提出改善乡村教师待遇和工作生活条件等8条措施。

《办法》提出，支持各地不断改善乡村学校办学条件，改善乡村教师信息化办公与教学条件，为实现优质教育资源在乡村学校、教学点的全覆盖提供保障。推进实施边远艰苦地区乡村学校教师周转宿舍建设，将符合条件的乡村教师纳入当地住房保障范围。要求全省各地要依法依规落实乡村教师工资待遇政策，纳入基本公共服务均等化方案，依法为教师缴纳住房公积金和各项社会保险费，乡村教师平均工资福利待遇水平应不低于城镇教师平均工资福利待遇水平。同时，进一步完善山区和农村边远地区义务教育学校教师岗位津贴制度，突出差别化补助政策，分类分档进行补助，重点向边远山区和艰苦地区倾斜，将农村公办高中阶段学校和幼儿园在编在岗工作人员统筹纳入农村教师岗位津贴实施范围，建立岗位津贴增长机制。

《办法》提出，到2017年，力争使乡村教师队伍逐步形成“下得去、留得住、教得好”的良好局面。到2020年，努力造就一支数量充足、结构合理、素质优良、甘于奉献、扎根乡村的教师队伍。

安徽：

“医共体”缓解群众看病难

本报记者 白海星 通讯员 赵正平

日前，家住安徽来安县独山乡白露村的村民储成梅突感腹中剧痛，经当地村卫生室诊断为急性阑尾炎，需要尽快手术，而村卫生室没有手术条件。作为来安县中医院“医共体”成员单位之一，白露村的村医立刻拨通了县中医院的电话，在详细告知了病患的病情及初步诊断结果之后，将其转至县中医院进行手术。当储成梅被送到县中医院时，手术的所有前期准备工作都已就绪，她被直接推进了手术室。

“县域‘医共体’很好地解决了基层重病、急病患者的去向问题，在方便群众的同时，也实现了县级医院‘留住’患者的目标。”来安县卫生计生委党组成员段晓明说。

自2015年安徽省选取15个县正式启动“县域医疗服务共同体”试点以来，全省已有多家县级医院“牵手”基层医疗机构。县域医共体之间遵循双向选择、互尊意愿、互惠互利和适度竞争的原则，每个县组建2至3个“医共体”。“医共体”各成员单位之间实行“基层首诊、双向转诊、急慢分治、上下联动”的分级诊疗机制，县级牵头医院承担急危重症和疑难病症的诊疗任务，基层医疗机构则承担常见病、多发病诊疗、伤残康复和慢性病治疗管理等任务，开展部分常规诊疗和康复、护理等治疗。通过这样的机制，县乡两级医疗机构资源得到了有效整合，基层医疗卫生资源进一步优化，实现了群众在家门口享受较高水平的医疗服务的目标。

“看病方便了，钱花得少了，政府真是做了件大好事。”术后还躺在床上静养的储成梅由衷地赞叹。据储成梅的主治医生介绍，她这样的手术正常花销应该在4000至5000元，而通过县域“医共体”新农合报销之后，个人花费不到1000元。

医保支付方式的改革，是驱动县域“医共体”顺利运行的核心机制。安徽省在参考借鉴国内外相关经验的基础上，提出对县域“医共体”实行“按人头总额预算包干”的新农合（医保）支付新办法，超支原则不补，结余全部留用。将扣除风险金、预留基金后的“人头费”预算给“医共体”，由“医共体”全面负责承担辖区内居民当年门诊和住院服务的直接提供、必要的转诊以及医保补偿方案规定的费用报销。新办法实际上是把新农合基金报销补偿的医疗费用，从目前的医院收入彻底转变成医院成本，这倒逼县域“医共体”采取各种措施控制不合理的医疗费用，尽最大努力节省费用。

提高县域内的医疗服务能力，也是“医共体”一项重要的任务。县级医院除积极对外联系城市医院，寻找合作和帮扶，提升县级医院自身的诊疗能力外，还承担“医共体”内的基层医疗机构的帮扶。

据来安县中医院院长张治龙介绍，自该县中医院“医共体”成立以来，中医院成立了专门的“医共体”理事会办公室，院领导班子与“医共体”内基层医疗机构负责人多次座谈，并数次赴现场察看，根据各医疗机构实际情况，为他们量身制订医疗水平提升计划。

在县中医院的帮助下，该县雷官镇卫生院修复了闲置多年的X光机，独山乡卫生室也改变了近乎瘫痪的状态，重启了手术室，并成功实施了两起骨科手术。“下一步，我们还将通过开展培训、派专家上门坐诊等方式，进一步提升乡镇卫生院的诊疗能力，使患者愿意到乡镇卫生院就诊看病。”张治龙说。

据了解，安徽省计划在2016年继续增加25个“医共体”试点县，进一步提高县域医疗卫生机构服务能力和水平，降低医疗费用负担，缓解群众看病难、看病贵问题。并将通过省市县“医共体”，组织省市级医院帮扶县级医院，逐步实现大病不出县。