民生

周刊 WEEKLY

民生为重，枝叶关情

2015年

12月

人力资源和社会保障部出台《关于进一步推进创业培训工作的指导意见》，将“具有明确创业意愿和创业培训需求、勇于投身创业实践的城乡各类劳动者”作为创业培训对象，将高校毕业生、科技人员、留学回国人员、返乡农民工、退役军人、失业人员和转岗职工等群体作为创业培训的重点人群大幅度提高创业培训质量，使有创业意愿和创业培训需求的劳动者都有机会获得创业培训服务，增强创业带动就业的效应，逐步建立起培训主体多元化、培训模式多样化、培训内容多层次，能够有效覆盖创业活动不同阶段的创业培训体系

6月

国务院办公厅印发《关于支持农民工等人员返乡创业的意见》，强调要健全基础设施和创业服务体系，强化返乡农民工等人员创业培训工作。紧密结合返乡农民工等人员创业特点、需求和地域经济特色，编制实施专项培训计划，整合现有培训资源，开发有针对性的培训项目，加强创业师资队伍建设，采取培训机构面授、远程网络互动等方式有效开展创业培训，扩大培训覆盖范围，提高培训的可获得性，并按规定给予创业培训补贴

5月

《国务院关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见》明确提出,加强职业培训和创业培训，重点实施农民工职业技能提升和失业人员转业转岗培训，增强其就业创业和职业转换能力。尊重劳动者培训意愿，引导劳动者自主选择培训项目、培训方式和培训机构，支持企业以新招用青年劳动者和新转岗人员为重点开展新型学徒制培训

2014年

3月

中共中央、国务院印发《国家新型城镇化规划（2014-2020年）》。《规划》以专栏形式设立了农民工职业技能提升计划，指出我国将每年培训1000万农民工，到2020年使每个农民工都可以得到一次政府补贴的技能培训；每年向1000万在岗农民工提供技能提升培训，使大多数农民工由普工成长为新型技工

2010年

10月

国务院出台《关于加强职业培训促进就业的意见》，提出“十二五”期间，力争使新进入人力资源市场的劳动者都有机会接受相应的职业培训，使企业技能岗位的职工得到至少一次技能提升培训，使每个有培训愿望的创业者都参加一次创业培训，使高技能人才培训满足产业结构优化升级和企业发展需求，努力实现“培训一人、就业一人”和“就业一人、培训一人”的目标

执行主编 陈 郁
责任编辑 向 萌
美 编 高 妍
联系邮箱 jjrbms@163.com

走访中原看职教

——河南省以市场需求为导向发展职业教育调查

本报记者 韩秉志

技能培训促就业

培训和就业是一个问题的两面。在职业教育普遍面临“上热下不热”“校热企不热”的情况下，职业院校在校生超过全国1/8的河南省在加大投入、体制创新、校企合作等方面锐意开拓，以市场需求和就业为导向，走出了一条职教发展的“河南道路”，让职业教育逐渐形成了对促进就业、促进经济发展模式转变的有力推动。

△ 河南机电职业学院的智能工厂，学生正在操控机器人作业。 本报记者 韩秉志摄

▽ 河南机电职业学院的职教生在车间进行实训操作。

截至2014年底，河南全省共有职业院校962所，在校生210万人，基本实现了高中阶段职普比大体相当的目标，高职、中职毕业生就业率分别保持在90%和96%以上。

捋顺机制——职教不再边缘化

投资8亿元，规划1156亩用地，建设面积达40万平方米的公共实训基地，是河南信阳市平桥区近年来发展当地职业教育建设的“大手笔”。

走进位于实训基地的河南省信阳航空服务学校，航空售票教室、机票预订教室、机场售票处一应俱全，校园里一架专门用来培训航空人员的波音737－800型模拟飞机赫然停立在校园的现代化机场上。

在名片上，河南省信阳航空服务学校校长刘品生把自己标榜为一名“校企合作者”。信阳呼叫产业园区CEO、河南省中华职业教育社就业培训中心主任、平桥区职教局副局长……名片背后的一组身份，囊括了职业教育最重要的3个主体：政府、学校、企业。

“以职教局为纽带，以实训基地为载体，政府、企业、学校拧成了一股绳。”河南省信阳市平桥区区委书记王继军介绍说，“过去，平桥教育部门有100多人，负责职业教育的只有4人；人社部门也有100多人，负责就业工作的只有6人。口头上表现得对职业教育都很重视，但是在体制上却把职业教育边缘化了”。

为了彻底解决管理体制“两张皮”的现象，2011年10月，信阳市成立了全国首家职业教育和就业服务局，整合教育、人社、民政近10个部门的培训、就业、金融服务等职能，设立编制36人，让职业培训散、乱、差的局面成为历史。

“在职业教育发展过程中，政、企、校、生四者共生，满足了各自不同需求才能生存。没有政府支持，职业教育做不大；没有市场机制，职业教育办不活。”刘品生说，最初设计校园时，学校就充分考虑到校企合作的理念。“校园中间是教学楼，周边都是车间，一个车间对接一个企业，一个企业对应一个专业”。

有了实训基地提供教学条件，信阳航空服务学校创新的“三明治教学法”深受好评：学生在课堂学习知识的同时，可以立刻运用到真实的工作环境；在工作中遇到问题，又可以马上带回课堂，由老师分析指导，实现教学过程和生产过程的完全结合。以该校和携程网共建的信阳呼叫中心为例，学生入学即可签订就业协议，前两年在呼叫专业学习，第3年在呼叫中心实习，毕业就可以直接就业。

“培训和就业是一个问题的两面。过去，学校不知道企业需要什么样的学生；企业也不知道学校要培训什么样的人才。新局就是一个枢纽，实现了学校和企业的衔接，增加职业教育服务经济社会发展的能力。”王继军说。

校企合作——必须找到盈利点

在王继军看来，发展职业教育，校企合作是关键。但在实践中，传统的校企合作模式往往对企业吸引力不大。

“企业不积极，主要是因为与学校合作找不到盈利点。”郑州亚柏智能科技有限公司总经理陈海峰认为，仅靠学校提供教学场地，企业负责培训的低层次合作模式还不够。在培训过程中，人力成本、材料成本都加到企业身上。而随着企业规模扩大，学校提供的场地反而成了桎梏。

针对校企合作中企业面临的现实困境，河南从探索实施多元体制办职教入手，引导支持社会力量参与、兴办职业教育，探索发展股份制、混合所有制职业院校，先后支持110余所职业院校开展公办民助、民办公助、股份制形式等多元化办学改革试点。

这其中，河南机电职业学院便是股份制办学成功的“尝鲜者”。从引厂入校，到校企共建，再到送教入厂；从单独办学，到合作办学，再到集团办学……学校经过摸索，逐渐形成了“三式一型”的办学模式，即“建工厂式学院、办产业式专业、开发技术式课程、培养应用型人才”。

河南机电职业学院院长张震回忆到，几年前一谈校企合作，学校的热脸老是贴了企业的冷屁股。如今，企业的态度却180度大转弯，不仅争着跟学校合作，还不断加大投入建设，与学校融合发展。

“现在，学校不仅拥有无人机车间，而且还把宝马4S店开到了校园里，学生可以方便地到企业实训基地实习。尤其是面临转型发展的企业，对校企合作的需求更加迫切。”张震说。

为何企业会有这么大的转变？关键在人才。

记者来到郑州亚柏智能科技有限公司与河南机电职业学院合建的无人机车间，由于刚刚建成不久，车间里还弥漫着一股油漆味。在这里，企业派出有丰富实践经验的技术工程师授课，让学生能够得到系统而丰富的理论知识和实践能力。

“从事无人机领域工作的人比较少，为了获得人才，公司要花费时间、金钱来培养。而现在，在生产过程中就培养了符合企业需求的人才，大大缩短了入职后的培养时间。企业也可以利用学校的科研资源为公司无人机的研发提供助力。”陈海峰说。

“我们的职业教育之所以遇冷，重要的原因是没有办出特色，质量和吸引力不够，如果质量上去了，宣传跟上了，职业教育自然会热起来。”河南省教育厅副厅长尹洪斌说。

产业对接——提升职教吸引力

实训的教学方式，增加了学生的学习兴趣。在河南机电职业学院的生产车间，大一新生李帅奇正半弯着腰，用标尺测量着，眼神停在刻度上一动不动。按要求，测量零件尺寸的误差不得高于0.1厘米，但他能达到0.05的误差。

“不能把职业学校的学生当差生看待，他们只是不太适应应试教育，其实很多人动手能力都很强。”在王继军眼中，职教生同样优秀。

郑州轨道交通中等专业学校是一所2010年才创办的中职院校。仅5年，该校已拥有在校生15000余人。2015年，学校招生再创新高，达到8000余人，学生就业率保持在95%以上。

“就业畅，招生才旺。”该校校长于存涛分析说，学校以市场需求和就业为导向，投资数千万元购进一整列地铁实车系统，建成了包括自动售票机、安检仪、入站闸机等设备在内的地铁、高铁仿真实训站台，涵盖了轨道交通业70%以上工种的初、中级岗位。

职业学校学生的选择正在趋于理性。在郑州铁路局工作的职教生朱渠轩对记者说：“虽然工作很辛苦，但是我找到了自己成才的通道，机械工程师这份职业让我找到了归属感。”

《教育规划纲要》实施5年来，校企合作正成为职业院校增长内生动力的突破口。据统计，自2008年以来，河南省职业院校累计培养毕业生500多万人，开展职业培训2400多万人次，这些技能型人才已成为产业大军的主要来源，职业教育服务当地经济社会发展的能力显著增强。

“过去是铺摊子、打基础。现在是上台阶、上质量。未来，河南将着力构建现代职业教育体系，打通中职、高职，包括本科、硕士、博士教育，构建出一个应用型高技能人才培养体系。”尹洪斌说。

技能培训浇开老区致富之“花”

本报记者 宋美倩 通讯员 冯晓广

“俺这门儿手艺是去年在县人社局到村里举办的果树修剪培训班上学到的。在家门口免费学了这门儿手艺后，去年俺承包了全村300亩核桃树的修剪，一年下来就赚了五六万元哩。”1月7日，在河北涉县偏城镇寺子岩村核桃园区内，村民刘福平一边修剪核桃树一边对记者说。

今年26岁的刘福平，因家庭贫困没上完初中就被迫辍学，为养家糊口，他到处打零工维持生计，几年下来，他做过饭店伙计、到山西挖过煤，因为没有一技之长，辗转多地，生活始终不能安定。得知他的情况后，涉县劳动部门第一时间到他家中走访慰问，了解到村里还有很多和他一样，没有技术、想致富的贫困村民。为帮助他们脱贫致富，涉县专门组织农技专家到村里举办了农技课堂，并结合农村实际开设了果树管理、蔬菜种植、特色养殖等课程，让村民自主选择培训内容。

自打刘福平报了果树管理培训班后，他除了在课堂上学习，课下还勤于请教农技专家，最终获得了职业技能资格证书。为了脱贫致富，他承包了村里10多亩果园，每天除了忙活自家果园的事，他还义务帮乡亲们修剪果树，如今已经成了十里八乡小有名气的“土专家”。

河北涉县是著名的抗战革命老区，为了让这里的群众尽快富裕起来，当地政府部门大力开展“因需授渔”，“就是有针对性地进行职业技能培训，帮助山区贫困家庭尽快脱贫致富。”涉县人社局局长马彦海说。

涉县是全山区县，总人口42万，农村富余劳动力达10万余人，加之山高路远，居住分散，大部分人还生活在乡下、住在山里，最偏远的山村离县城有上百里路程，而培训学校都开办在县城，大多数想参加培训的农村劳动力只能“望校兴叹”。为此，涉县一改过去在校内开班、等人上门培训的状况，积极开展送培训下乡进村活动，把教学点设在村村寨寨、宾馆厂房，让农民朋友足不出户就能享受免费的技能培训，学到果树木修剪、中式烹调、电工安全操作、服装加工、礼仪接待、家禽家畜饲养、电脑基础知识等各种技能。

结合农村留守妇女实际，涉县探索出了“企业牵头市场+学校培训技能+农民动手挣钱”的培训模式，让农村妇女在不离家、不出村的情况下实现就地就业。涉县积极到浙江义乌、山东梁山、河北保定等多地多家企业考察学习，同外地企业对接，以纸巾盒、女士手包、挎包、儿童玩具等市场需求量大，不受场地、季节限制，易于操作的手工制品为加工对象，让妇女在家里“上班”。“以前家里全靠老公在外挣钱，现在俺在家做工，每月除了正常开销，还能剩500多元钱呢。”固新镇固新村的崔文梅高兴地说。

为提升外出务工人员的技能，涉县还在县城成立了人力劳务派遣中心，在全县17个乡镇成立了劳动保障事务站，各村设立了劳动就业工作联系点，明确一名劳务输出协管员或信息员，建起了劳动力资源库，根据用工单位的需求，有针对性地对农村富余劳动力开展计算机、电工、电焊等技术培训。并积极走出去开辟劳务输出基地，与上海沪东造船集团、山西天星煤化公司、青岛雪驰集团等80多家职业介绍机构、60多家知名企业建立了劳务协作关系。

“涉县输送来的工人不仅业务精通，而且上班守纪律，懂得团队合作，我们集团就需要这样有职业心的年轻人。”青岛雪驰集团人事部负责人张晨晓说。因受教育程度等因素，涉县在搞好理论学习和技能培训的同时，更加注重培养学员的职业道德，把职业道德、家庭美德、社会公德作为培训学习的必讲内容，贯穿于整个培训过程。

截至目前，涉县已免费培训共120期，3.5万人取得了初级职业技能资格证书，顺利实现了就业创业；与县内外140多家用人单位达成了3万人次的劳务派遣协议。