

# 不一样的学校 一样的精彩

本报记者 余颖

## 聚焦

孩子能否上一所好学校？这是每个家长都关心的问题。目前，义务教育均衡发展工作正在各地县域内积极推进，下一步，教育部将督促加大省级统筹和经费保障力度，推进义务教育标准化建设，同时推动有条件的北京、天津、上海等地试点义务教育市域均衡。

湖北省宜昌市夷陵区赵勉河小学离城区有80多公里。刚看到这所大山深处的农村小学，人们往往有些惊讶：树木葱茏，绿草如茵，一幢4层教学楼与学生公寓遥相对立，中间是宽阔的塑胶运动场和篮球场，迥异于想象中的农村小学。

改变主要是近3年的事情。2012年开始，夷陵区财政投入近600万元，对学校进行整体改造。2014年，夷陵区顺利通过义务教育均衡发展评估。

跟夷陵区一样，去年全国共有464个县(市、区)通过国家督导评估认定，加上2013年通过评估的293个县(市、区)，截至2014年底，全国实现义务教育发展基本均衡的县(市、区)累计达到757个。

### 设门槛—— 均衡必须要有质量

“在这757个县(市、区)域内，义务教育阶段选择上哪所学校都差不多。”据教育部督导团办公室主任何秀超介绍，义务教育均衡发展评估包括对县域义务教育校际差距的评估和对县级政府推进义务教育均衡工作的评估两个方面，均有全国统一的最低门槛。前者分别计算小学、初中“生均教学及辅助用房面积、生均体育运动场馆面积、生均教学仪器设备值、每百名学生拥有计算机台数、生均图书册数、师生比、生均高于规定学历教师数、生均中级及以上专业技术职务教师数”8项指标的差异系数，评估县域内小学、初中校际间均衡状况，小学综合差异系数不高于0.65，初中不高于0.55。后者则通过入学机会、保障机制、教师队伍、质量与管理4个方面的17项指标来考察，满分100分，需达到85分以上。各省(区、市)可以依据实际情况，增加或提高标准，但不能低于国家标准。

“最低门槛保证了均衡的质量，否则县里如果每个农村学校都是几个孩子配1个老师，均衡是均衡了，教育质量却完全没有保障。这不是我们要的均衡。”何秀超说。

评估的一项重要参考指标是公众满意度，由省级督导评估组和国家督导部门开展实地调查，但更直接的判断依据是家长们是否愿意让孩子就近入学。

3年前，上海市普陀区居民龚方让儿子就读于家门口的洵阳路小学。这3年里，龚方多次探访学校，亲眼目睹了学校的变化。“我的选择是正确的。”龚方说。

### 找不足—— 推进标准化建设

通过督导评估，各地统筹资源，补齐短板，抬高底部，不断加大经费投入，极大地促进了我国基础教育的发展。

据统计，1年来，各地共投入1218.2

亿元用于义务教育学校新建改扩建校舍。2014年，全国义务教育学校新增校舍建筑面积达6092万平方米，年度增幅达到22.5%。其中464个县(市、区)投入231亿元，新建改扩建校舍建筑面积1247万平方米。在对教育质量更为关键的师资方面，1年来，全国补充农村中小学教师35.8万人，464个县(市、区)投入11.8亿元，培训教师328.7万人次。

教育均衡任重道远。根据规划，到2015年，全国义务教育实现基本均衡的县(市、区)比例要达到65%，但截至2014年底，全国实现义务教育发展基本均衡的县市区仅占全国县市区总数的27.4%。何秀超坦言，要完成规划目标很难，“教育投入还是偏少，过去的欠账太多。”

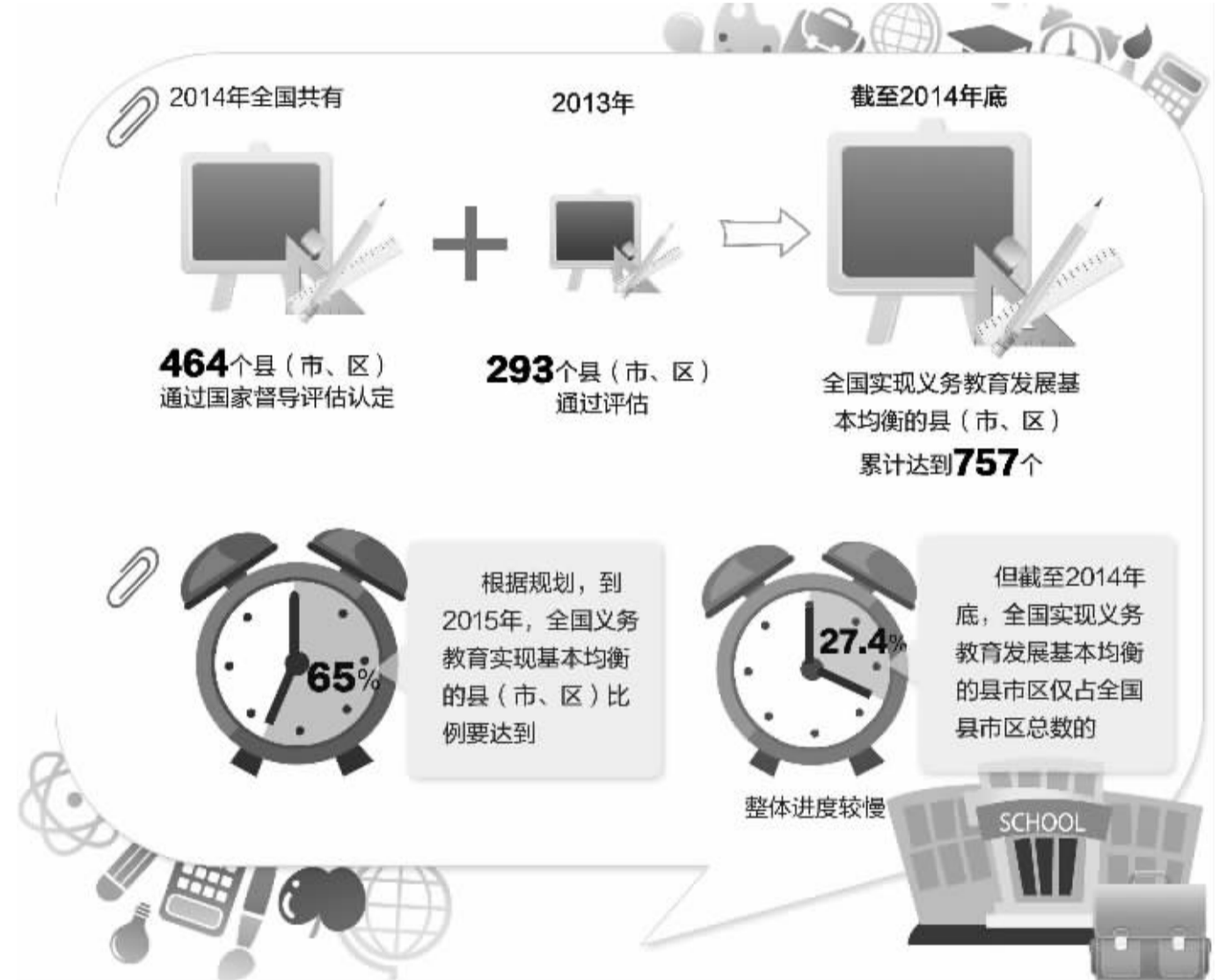
具体来看，“长三角”、“珠三角”等传统经济发达地区情况比较乐观。截至2014年底，江苏已经有89个县(市、区)通过了义务教育均衡发展评估，数量居全国第一，紧随其后的浙江有75个，上海的17个区县则在去年一次性全部通过评估，实

现义务教育均衡发展全覆盖。此外，广东有57个、福建有51个、湖北有72个、山东有59个。

在经济条件相对落后的西部地区，由于国家加大了投入力度，目前教育均衡发展较快。截至2014年底，陕西有义务教育均衡县21个、甘肃有11个、青海有9个、宁夏有9个、西藏有8个、广西有5个、新疆有17个。总体来看，西部地区与发达地区的差距较大。

另一方面，基于我国的基本国情，目前义务教育均衡还是县域内均衡，部分县与县之间的差异很大。此外，在对2013年通过评估的区县复查时，还发现部分区县指标有所下滑，督导团已经责令其整改。

何秀超表示，下一步，督导团将督促有关省(区、市)加大省级统筹和经费保障力度，推进义务教育标准化建设，同时推动有条件的北京、天津、上海等城市试点市域均衡，“最终，我们是希望每个孩子都能上好学校，每所学校都很精彩。”



为因

本报 记者吴佳佳报道：中国医师协会日前发布《中国医师执业状况白皮书》，呼吁加强推进医疗责任险和医疗意外险，必要时建立医疗损害责任强制保险制度。

《中国医师执业状况白皮书》指出，我国的标准工时为职工每日工作8小时，每周工作40小时。在2014年医师协会调研中，52.72%的医师平均每周工作时间在40—60小时，32.69%的医师在60小时以上。平均每周工作时间在40—60小时之间的医师中，25—35岁的医师占47.56%，36—45岁的医师占34.66%，46—60岁的医师占17.70%。

中国医师协会建议，各级医疗机构要切实落实年休假制度；医疗机构应当制定合理的值班制度和轮换制度，保障医师的休息权；医疗机构应当制定超时工作的强制休息制度，防止过劳下的医疗行为；若因医院编制、人员所限，不能完全杜绝医师超时工作时，应给医师合理补偿。

调查显示，医师的工作压力主要来源于：工作量特别大占76.50%，医疗纠纷多占71.76%，患者的期望值太高占72.71%，伤医事件频发占69.60%，行业竞争非常激烈占29.11%。其中，59.79%的医务人员受到过语言暴力，13.07%的医务人员受到过身体上的伤害。数据表明，发生伤医事件时，医院采取息事宁人和无任何表示的占到41.86%。在处理伤医事件时，78.87%的医务人员认为医院应该为医生提供人身安全保护，46.81%的医务人员认为医院应该为医师提供心理咨询。

此外，调查还显示，很多医师认为，提高医师合法收入对治理红包、回扣，以及缓解医患关系紧张都能起到积极作用。

中国医师协会法律事务部主任邓利强认为，医疗机构作为医师执业的场所，于理于法均有保护医师的义务。如果发生了伤医事件，医疗机构应依法维护医师的尊严和合法权益，力争为医师创造更好的执业环境，也为患者创造更为有序的就医环境。

调查显示，医师的工作压力主要来源于：工作量特别大占76.50%，医疗纠纷多占71.76%，患者的期望值太高占72.71%，伤医事件频发占69.60%，行业竞争非常激烈占29.11%。其中，59.79%的医务人员受到过语言暴力，13.07%的医务人员受到过身体上的伤害。数据表明，发生伤医事件时，医院采取息事宁人和无任何表示的占到41.86%。在处理伤医事件时，78.87%的医务人员认为医院应该为医生提供人身安全保护，46.81%的医务人员认为医院应该为医师提供心理咨询。

此外，调查还显示，很多医师认为，提高医师合法收入对治理红包、回扣，以及缓解医患关系紧张都能起到积极作用。

中国医师协会法律事务部主任邓利强认为，医疗机构作为医师执业的场所，于理于法均有保护医师的义务。如果发生了伤医事件，医疗机构应依法维护医师的尊严和合法权益，力争为医师创造更好的执业环境，也为患者创造更为有序的就医环境。

## 向老少边穷地区送健康

日前，由北京50余家医疗单位负责人和专家组成的医疗调研团来到四川省阿坝藏族羌族自治州，通过座谈、走访相关单位、入户随访群众等方式，对全州的常见病多发病及医疗情况进行了摸底考察，为在7月开展的“同心·共铸中国心”大型公益活动做前期准备。

“同心·共铸中国心”是以老少边穷地区心脑血管疾病救助救治和健康关爱为核心的大规模定点、定向的主题公益活动。自2008年开展以来先后对四川、宁夏、山东、内蒙古、西藏、青海等地的百姓进行了大规模的健康志愿服务。至今已有20余万群众受益。 本报记者 翟天雪摄



医疗调研团为牧民送去药品。



北京的医生为儿童进行义诊。



医疗调研团在卫生院调研相关情况。

## 上海：优质资源需共享

本报记者 李治国

上海将通过全面推进学区化、集团化办学等方式，大力推进义务教育优质均衡再上新台阶。据悉，到2017年底，上海全市将基本形成具有一定覆盖面的学区化集团化办学新格局，并形成富有区域特色的运作机制，努力实现“让每一所家门口的学校都优质”的目标。这是上海在全国率先整体通过县域内义务教育基本均衡验收后持续深化优质均衡发展的重要举措，也是探索从教育管理

走向公共治理、实现教育基本公共服务均等化的重要标志。

学区化集团化办学是促进义务教育阶段优质均衡发展的有效路径，其着眼点在于提升每一所学校的办学质量，缩小校际差距。学区化办学是在区县范围内因地制宜地按照地理位置相对就近原则，将区域内的义务教育学校结合统筹，提倡多校协同、资源整合；推动学区内学校之间骨干教师的流动，促进设

施设备和运动场地等教学资源有序分享。

教育应以“每个孩子在学校里都能得到满足自身发展需求的教育”为目标。因此，让优质教育资源在共同的学区内实现分享、共建、协同发展是学区化办学的核心所在。学区化办学促进了学区资源和社区资源的融合，强调了在学区内建立终身教育体系基础单元，逐步构建了学校、社区、家庭一体化区域教育体系。

## 宁波：城乡教育同优化

本报记者 郁进东

“你的家、我的家，都在东海边；甬江岸、月湖畔，都美丽非凡；马路宽、市场繁，灯火明亮，她的名字就叫宁波……”这是来宁波市鄞州区读书的重庆小孩唐坤林自创自编的歌曲。在鄞州区，有约6.5万名像唐坤林一样的外来务工人员子女在义务教育阶段就读，其中85.8%的孩子在公办学校就读，和本地孩子享受同等的免费政策、升学政策和教育资源。

100万元，为每位家庭困难学生提供每年1500元的营养餐补助，同时区财政每年安排700万元，设立外来务工人员子女教育专项经费，用于教师工资和困难家庭子女就学补助。鄞州区为了让山区、偏远地区学校的教师安心教学，每月可以多领取300元、500元、800元不等的津贴。

另外，鄞州区加大“三残”儿童的就业保障力度，配置义务教育阶段学校智障儿童支持性资源教室，通过“随班就读”、“送教上门”等方式让“三残”儿童和普通孩子一样接受教育。

### 不断优化城乡教育

目前，鄞州区学前教育3年入园率达99.9%，小学入学率、巩固率均达到100%，初中入学率、巩固率分别达到100%和99.99%，初中升高比例达98.5%，高等教育毛入学率53.5%，基础教育各项指标均居浙江省前列。

鄞州区的东部海边、西部山区还存有一些相对落后的中小学。

为满足群众日益增长的教育需求，该区以中小学布局调整为突破口，以标准化学校建设为重点，不断优化城乡义务教育资源，实现资源配置优质均衡。“十二五”期间，计划建设学校14所，投入资金10.8亿元，其中农村学校项目11个、计划投入资金7.3亿元。现在全区中小省标准化学校达到79所，标准化率达87%；创建义务教育现代化建设达标学校84所，占比93%。

除保障义务教育均衡发展机制、加大教育资金投入、建设标准化学校外，鄞州区还实施了“以区为主、区镇共管”的管理体制，完善“均衡投入、适度倾斜”的经费保障机制，健全“目标引领、考评结合”的工作评价制度。

### 教师是最大资源

教师资源是教育的最大资源。2007

年，鄞州区启动强师工程，重点加强农村中小学教师的培训，提高教师执教能力。2013年，投入140万元启动优秀教师培养。该区还制定了《关于开展城乡中小学教师交流工作》制度，建立了相对稳定的学校结对、教师交流、师徒帮扶的长效机制；在区级层面，城镇学校与农村山区学校结对，开展教育教学互动，分享教育、管理经验；教师进行双向交流，3年一轮换、1年一考评，每年用于交流考核先进教师的经费近100万元，考核达到优秀的教师给予1万元奖励，目前每期交流人数达400多名。

俞彩霞是宁波城区钟公庙小学语文教师，曾获“浙江省教研先进个人”、“宁波市教坛新秀”，志愿报名到较为偏远的章水镇中心小学担任为期1年的二年级语文老师。她把多年积累的教学经验和素质教育的理念与章水中心小学的老师进行分享。

鄞州区坚持不懈抓教育资源均衡发展成效显著。目前，全区普高、初中、小学划分为7个协作区，在区教研室、教科室、教师进修学校的指导下，开展各种活动，共同提高教育教学水平。许多边远农村学校与中心城区的优质名校绑定，共同协同发展，让优质教育资源惠及千家万户。