

聚焦

近年来,我国职业教育加快发展,不仅为经济发展转型升级提供了高素质技能人才,也

为满足人们日益多样化的生活需求提供了服务——

职教改变你我他

本报记者 余颖

我国有1.33万所职业院校,遍及各地;每年招生约1000万人,在校生约3000万人。这些学生充实到各行各业,不仅解决了自身“饭碗问题”,还能满足百姓生活需求。

造饭碗,促就业

一台轿车出现了发动机抖动,怠速无力。怎么办?

“应该先从两方面去考虑,一是进气方面,比如节气门脏了,进气滤清器堵塞等;二是点火方面,如火花塞不匹配或损坏,点火线圈损坏等。”

罗朝老家在河北唐山市滦南县薛各庄营村,当初高考时本来也可以去个三本院校,但他选择了高职。“就想学点喜欢的技术。”

现在罗朝已经进入了一家奥迪4S店实习,转正后每月近6000元的工资让他觉得自己离北京更近了。

职业教育是帮学生找饭碗的教育。与其他教育相比,职业教育更加直接地面向就业,特别是面向青年就业。因此,对于改善民生、促进就业、和谐发展具有非同寻常的意义。

对于许多像罗朝一样的农村新一代劳动者来说,职业教育是他们留在城市的跳板。来自教育部的数据表明,2014年超过70%的中职毕业生入学时为农村户籍,但毕业后超过92%的直接就业学生在城镇就业。

在“大众创业、万众创新”的风潮下,动手能力更强、与产业结合更紧的职业教育正在成为造饭碗的工厂。



图① 北京交通运输职业学院实训现场,学生练习装配。

本报记者 余颖摄

图② 全国五一劳动奖章获得者、豪迈集团高级技工王钦峰(左三)指导学生操作车床。

徐连伟摄(新华社发)

图③ 北京交通运输职业学院教师指导学生修复汽车损伤。

新华社记者 沈伯韩摄

图④ 在贵阳市举行的技工院校招生集中宣传活动中,群众参观学生实训作品。

本报记者 吴秉泽摄

0.5个百分点。去年我国高职学生创业比例达到3.3%,机会型创业约占85%;中职学生合法从事个体经营的占14.59%,以其他方式就业的占14.3%,自主创业和参与创业开始蔚然成风,成为一大亮点。

供服务,利民生

轻轻推动轮椅,系统响起“老人轮椅已移动”的提示声;躺在床上,系统又提示“老人已卧床”;按一下床头的按钮,厨房的电饭煲就开始自动煮饭;腿脚不便的老人,小机器人还能够把饭菜端到老人跟前。

“很多老人不愿意使用最新的设备,一是经济负担,二是用习惯了以前

东西,不想再去适应新设备。”院长赵爱芹介绍说,“我们这套系统就解决了这两个问题,很受老人欢迎。”

近年来我国服务业快速发展,家政养老服务、文化创意、体育健身等需要大量的专业技能人才。这就迫切需要加快发展职业教育,补足缺口,满足人民群众的生产生活需要。

2010年《教育规划纲要》颁布后的5年里,职业教育共培养了5000万名中高级技术技能人才,每年开展各类培训达到2亿人次,我国接受过专业技能培训的劳动力逐年提高。

职业教育问题关系亿万劳动力就业,影响亿万百姓日常生活,既是教育问题,更是重大民生问题和经济问题。但当前职业教育的地位还没有得到社会的充分认可,职业教育的发展还有很多障碍没有解决。

连线

过硬技术成就出彩人生

本报记者 吴秉泽

5月10日,来自6所贵州省的省属技工院校和贵阳市的11所市属技工院校举行招生集中宣传活动,现场展示技工教育成果,为初、高中毕业生及家长提供技工院校升学信息,指导学生报考技工院校。

在贵州电子信息技师学院的展台前,由该校学生制作的零部件、电动汽车模型,吸引了不少人驻足观看。一台小型3D打印机更是让咨询的人围了起来。

“现在企业对技术工人的需求很大,

特别是高水平的技工,不管是工资待遇还是社会地位,都不错。”姜川告诉《经济日报》记者,他能感受到企业对技工的迫切需求,“读技校、做技工,是不错的人生选择。”

贵州电子信息技师学院招生办负责人刘鸿艳告诉《经济日报》记者,随着经济社会的快速发展,人们对技工教育、技工群体的认识不断提高,技工越来越得到社会的尊重,越来越多的人愿意选择到技校就读。

记者在采访中还了解到,目前技工院校大多与企业联合办学,实行订单式培养,“教师变师傅,学生变学徒”,让学生在一线学习技术,掌握一技之长,提

高就业本领。

多所技工院校的现场负责人告诉《经济日报》记者:“现在的技工不是好找工作,而是相当好找工作。”据贵州省人力资源和社会保障厅统计,该省技工院校毕业生的就业率一直保持在97%以上,部分骨干院校的就业率更是高达100%。

而技工院校的学生对技工教育的认同感也越来越强。

来自黔东南镇远县的杨骅,现在是贵阳铁路工程学校铁路工程专业二年级学生。在校期间,杨骅得以参观多个铁路工地,也结识了不少校友。“看着一座座桥梁、一条条铁路,通过他们的努力而建设

将实训场变成“准企业”

本报记者 张允强 通讯员 袁慧玲

手持焊把,身披焊花,弧光闪烁,焊花飞溅……5月10日傍晚,夕阳西下,在渤海重工有限公司船体分段焊接施工现场,张强专心工作的身影格外引人注目。

算上一年的顶岗实习,今年23岁的张强在电焊工岗位上已工作了近两年。虽然年龄不大,工作时间也短,但在班组里却是个技术骨干。提及自己能很快进入工作状态,在工作岗位上得心应手,张强说这得益于他在校学习时顶岗实习的经验。

毕业于辽宁锦西工业学校的张强,毕业前一年就开始在他现在工作的车间进行顶岗实习。“通过实习,我在校学习的焊接知识得以实践,实训时学到的焊接技术得

以提升,主要的是在顶岗实习一年时间里,我对工作的企业、工作的岗位有了全面了解,今年正式走上工作岗位后,工作起来熟悉情况,一点都不吃力。”

“顶岗实习让学生事先进入工作岗位,了解岗位工作性质,让学生有了直观认识后,更有亲身的岗位体验,同时缩短了企业对新员工岗前培训的时间,减少了培训成本,是职业学校和企业双赢的办学模式。”企业负责人对于锦西工业学校“两年在校学习、实训,最后一年的进企业顶岗实习”的教学模式颇为赞许。

锦西工业学校是葫芦岛市教育局直属的一所全日制普通中等职业学校,校长刘

贺伟认为,职业教育的关键在于坚持就业导向,只有满足社会需求、市场需求、企业需求,发展与技术进步和生产方式变革以及社会公共服务相适应,产教深度融合的现代职业教育,才能为社会输送适合产业发展的素质人力资源,才能为社会和企业源源不断地创造人才红利。

基于这样的认识,锦西工业学校以市场为导向,适时调整专业、拓展专业,充分发挥实训基地作用。学校领导经常深入企业调研,根据经济发展需求,合理调整专业设置,并实行订单协议招生,直接为就业服务,从而形成了为企业培养金蓝领、将实训场变成准企业、学生技能与岗位无缝对接

起来,自豪感油然而生。”

“选择技工院校给了我一次实现人生价值的机会。有了过硬的技术就不愁未来。我相信只要个人努力,不管做什么,人生一样能出彩。”虽然离毕业还有一年多时间,但杨骅对自己的未来信心满满。

在贵州这个西部欠发达省份,技工教育在促进农民脱贫致富、推动劳动力转移方面也发挥了巨大作用。贵州省人力资源和社会保障厅负责招生集中宣传活动的石孝军告诉《经济日报》记者,该省技工院校超过七成的学生来自农村,通过技工培训,农村青年实现就业,进而可以带动一个家庭实现脱贫。

近年来,贵州省技工教育取得长足发展,已成为农村富余劳动力向新兴产业大军转移的重要推动力量。目前,该省正常招生的技工院校共达53所,在校人数超过7万,是2011年的两倍。此外,该省近两年还依托技工院校开展高技能人才培训约5万人。

的办学特色。

“明年毕业的学生,还没有进入顶岗实习阶段,一些企业现在就开始到学校来‘抢人才’了。”刘贺伟介绍,近年来,学校先后与辽河油田等30多家企业建立了长期稳定的就业供求合作关系,毕业生就业率始终保持在98%以上。

“发展现代职业教育,不单单是教育问题,还是推动工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展的重要一环,更事关制造业的核心竞争力、装备的市场竞争力。”葫芦岛市教育局高成职科科长李维成说,目前葫芦岛市有中等职业学校11所,在校学生10746人,教职工1042人,其中研究生学历38人,“双师型”教师203人;开设专业36个。近三年来,中等职业学校毕业生就业率达到90%以上。去年,全市职业技术学校有327人升入本科,打通了从中职、专科到本科的上升通道。目前,在葫芦岛已形成了“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的良好氛围。

观察

创人

近年来,“就业难”与“招工难”相伴而行,持续多年的结构性矛盾,凸显出我国职业教育水平相较经济发展明显滞后。

随着经济发展方式从规模扩张转向提质增效,市场对中高级专业技术人才需求持续增加,大量“高级蓝领”、“金领工人”岗位空缺。一些企业靠老师傅支撑关键技术岗位,人才青黄不接,难以以为继;许多高水平的设计成果,因制造环节乏力而丧失竞争力;行业技术改造和转型升级进程频遭工人技术水平“天花板”;大众创业、万众创新热潮亦缺乏高素质人才支撑……高级技术技能型人才紧缺,已成为制约我国经济转型升级提质增效的一大瓶颈。

“中国制造2025”战略规划发布在即,迫切需要数以亿计的高素质职业人才贡献力量。观察国际经验,无论是德国通过“工业4.0”计划在第三次工业革命中先声夺人,还是美国在国际金融危机后提出“重振制造业”,无不以大量高级技术技能型人才为支撑。

我国每年有1000万左右的职业院校学生毕业,规模不小,但职业教育体系尚存许多问题。例如教育模式陈旧、功能定位不清;大量社会机构在初级技术层次徘徊,职业院校活力被陈旧体制机制束缚;职业教育与高等教育之间的通道不畅,学生流动、深造受限;专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“两层皮”,不接地气等。解决这些问题,一靠重视,二靠改革。加大政府投入,充分调动社会、企业多方参与;破除阻碍发展的体制机制障碍,赋予职业院校更多自主权;专业设置具有前瞻性,既培养当前急需的人才,亦着眼长远人力资源储备;使职业教育充分与市场对接,让市场在劳动力资源配置中起决定性作用等。总之,应坚持以提高质量、促进就业、服务发展为导向,改革创新、产教融合,推动现代职业教育全面发展。

我国经济发展进入新常态,人力资源也需上新台阶。要积极营造“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围,激发年轻人学习职业技能的积极性,通过现代职业教育上层次,提高中国制造和服务的水平,以更大“人才红利”,为经济发展实现“双中高”提供源源不断的力量。

有一技之长就不愁就业

本报记者 代玲

“轰隆隆,轰隆隆”,走进拉萨市第二中等职业学校,从一栋楼里隐约传来机器的轰鸣声。循声而去,推门而入,这里别有洞天,仿佛是一座巨大的工厂车间。十多台机器分组排列,而负责操作这些机器的则是些稚气未脱的孩子。

来自当雄县的朗杰多吉正将一块长木条推入机器,等待机器将木条分割成自己需要的尺寸。在学校学习三个月了,朗杰多吉希望在不久的将来就能以亲手打造一件藏式家具。学会制作藏式家具是他的梦想,也是家里人送他来上职业学校的目的。

“藏式家具是藏族文化的体现,能够成为出色的藏式家具制作者也是在传承和保护藏文化。”朗杰多吉说,“技术好的木匠收入高,而且现在都是现代化的机器了,没有以前费力,所以家人希望我学习家具制作专业。我自己也喜欢雕刻绘画什么的,加上这些还能提升我做的家具的附加值,所以我很乐意学习这个专业。以后不愁就业问题,自己也可以当老板创业。”

像他一样,跟着朱华吉老师学习家具制作的学生一共有80名。在车间一旁辟出的展示区内,摆放着他们已经做好的一些成品,有藏柜、藏床等。“这些学生都很努力,他们都知道,只要学好技术,拥有一技之长就不愁就业。”朱华吉说,木工市场需求量大,就业前景非常好,很多学生和家都看中了这一点,学习该专业的学生不断增加。

除了开设家具制作专业,拉萨市第二中等职业学校还根据拉萨市发展的需求,开设了物业管理、保安、导游、藏药制作、烹饪等30个专业。

在另一栋楼二楼宽阔的餐厅里,一个个身穿白色厨师服、戴着厨师帽的小厨师们正在每人一块砧板,一把菜刀地练习切土豆。

“学好技术才好找工作啊。以后我想先去开个饭店工作学习一下,然后自己开饭馆。”来自拉萨市曲水县的白玛央宗说。

据介绍,学校虽然在2013年9月才组建,但目前已招收到2600多名学生。学校坚持“学文化、学技能、转观念、接地气、找市场、早就业”的办学理念,探索了一条“校企合作、订单培养、校里有厂、厂里有校、项目拉动”的办学模式,学生们的就业都不用愁。

据了解,拉萨市把职业教育作为促进经济社会发展与劳动就业的主要途径,建立了比较灵活、企业深度参与的办学模式和人才培养模式,初步构建起了农、科、教相结合的职业教育发展体系。今年,拉萨市还将进一步深化校企合作,做好职业技能培训和中职毕业生就业指导工作,力促中职毕业生就业创业,争取就业率达到75%以上。