耕耘三十载 金秋硕果丰

——教师节设立30年教师队伍建设成就综述

本报记者 韩秉志

如果说，教育是国家发展的基石，那么教师就是名副其实的奠基者。从1985年设立教师节至今的30年间，我国逐渐建立起一支数量基本充足、结构日趋合理、素质不断提高的教师队伍。截至2013年，全国有各级各类学校专任教师1476.82万人，他们工作在52万所学校，培育着2.57亿在校学生，构建起一个世界上最大规模的教育体系。

刘志涛老师（左）在云南鲁甸龙头山镇的龙泉中学临时活动板房学校与一些幼儿园儿童在户外做游戏。位于震中地区的鲁甸县龙头山镇龙泉中学临时活动板房学校共有3000多名学生，近200名教师。这些教师在地震后积极参与抗震救灾，开学后全身心地投入到教学工作中，并为学生开设感恩教育、安全知识、防震减灾、心理疏导等课程，让灾区学生在新学期开始新的生活。 新华社记者 蔺以光摄

专业成长与师德建设并重

1999年，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出：“鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与培养、培训中小学教师的工作，探索在有条件的综合性高等学校试办师范学院。”

随着师范院校办学层次的提高，教师教育的办学层次相应地从中师、大专和本科的“旧三级”向专科、本科和研究生“新三级”转变。

从1999年到2013年，我国本科师范院校由87所增加到113所，高师毕业生和中师毕业生之比从38.4∶61.6提高到89.7∶10.3，师范毕业生学历层次显著提高，以师范院校为主体、综合性院校积极参与的现代教师教育体系初步形成。

2012年11月，教育部联合相关部委分别出台了关于农村义务教育、学前教育、职业教育、高等教育、特殊教育教师队伍建设和教师教育改革等6个配套文件，着力解决各级各类教师队伍存在的瓶颈问题和突出矛盾，教师队伍建设由此进入新的历史阶段。

教师专业培养和师德建设同时加强，是30年来我国教师队伍建设的一个明确思路。从党的十一届三中全会以来，我国先后4次颁布中小学职业道德规范，实现师德建设政策体系全覆盖。

让农村教师安心教育

“自从待遇提高以后，我不用再为经济问题操心，只想把知识教给学生，把我的快乐和幸福传给学生。”湖南省攸县鸾山镇漕泊小学教师杨云清说。

我国大部分教师在农村。着力补齐农村教师队伍建设短板，是30年来教师队伍建设的重中之重。

自设立教师节以来，以提升教师待遇来改善农村教师发展环境的思路一直延续至今。30年来，教师平均工资水平增长了43倍。根据2010年国家统计局数据，全国教育行业平均工资多年来首次高于国家机关，总体实现教师平均工资不低于当地国家公务员水平。

在城乡二元制经济结构下，如何弥合城乡教师在数量和质量上的差距，真正让农村教师“下得去、留得住、教得好”？为此，党中央、国务院出台的一系列政策措施，直指农村教师队伍建设，目的是让农村教师队伍整体素质继续大幅提高。

2004年实施的农村教育硕士师资培养计划，吸引了8881名优秀应届本科大学毕业生到贫困地区农村学校任教。

2006年教育部等4部委实施的“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”，至今中央财政已累计投入237.8亿元，招聘特岗教师43.2万人，覆盖中西部1000多个县，3万多所农村学校。

2007年至2014年，教育部直属6所师范大学招收近8万名免费师范生，目前已有4.5万名免费师范毕业生走上中小学任教岗位，其中90.8%到中西部任教。在中央政策示范引领下，每年约有3万名师范生和高校毕业生到农村中小学任教。

2014年8月，教育部、财政部、人力资源和社会保障部等3部门联合发文，力争用3年至5年时间实现县域内校长教师交流轮岗的制度化、常态化。

规划教师成长“阶梯”

30年来，我国教师队伍的准入门槛越来越高，专业标准越来越细。

从1986年首次将中小学教师纳入专业技术人员队伍管理起，我国已经开始探索教师职称制度改革。进入新世纪之后，随着我国教师队伍由数量补充向内涵提升转型，以往的教师资格制度存在的教师资格认定学历要求偏低、认定标准和程序不严格、资格证书终身制等弊端逐渐凸显。

一项项改革悄然改变着全国中小学教师的命运。2009年，国务院启动中小学教师职称制度改革试点。2011年教育部会同人力资源和社会保障部，将中小学教师职称制度改革试点扩大到31个省份104个地级市。截至2013年，30个省份和新疆生产建设兵团的109个地级市首次评出806名中小学正高级教师。

2011年至2012年，教育部在浙江、湖北等6个省组织开展国家教师资格考试与定期注册试点，率先完成国家教改重点项目。2014年，试点工作将扩大到15个省份。

新一轮教师资格制度改革的一个显著特点，就是通过教师资格考试，提高教师职业的准入门槛。5年一周期的教师资格定期注册，也打破了教师资格终身制，完善了教师退出机制。

教师的职业发展需要一个过程，必须通过建立相应的标准体系进行过程控制。2011年以来，教育部首次颁布实施了幼儿园教师、小学教师、中学教师、义务教育学校校长专业标准以及教师教育课程标准、幼儿园教职工配备标准。2012年，教育部系统设计了由84个标准或规范组成的教师队伍建设标准体系，着力构建具有中国特色、世界水平的教师队伍建设标准体系。

陆苏新：教书育人更育己

本报记者 苏 琳

教了36年书的陆苏新是新疆生产建设兵团六师五家渠高级中学教师。

1978年，陆苏新高中毕业，留校任教，开始了他的终生职业——教书。转年，新湖南山煤矿筹建初中，陆苏新主动要求到这所最艰苦的山区煤矿学校教学。

学校教师不足，陆苏新一个人担负起初中三个年级的数学、物理、化学等重要科目的教学工作。白天上8节课，晚上备课，每天休息不到6个小时。

随后的5年里，陆苏新和孩子们一起学习，一起上山挖贝母，为孩子们购买学习用品，在实践中教给学生生活的本领。在他的教导下，学校每年都有学生在地区高中升学考试中获得优异成绩，山区煤矿的孩子都顺利地考上了高中。家长们说，“遇到陆老师，是我们一辈子的福气。”

2002年，陆苏新被调入五家渠一中，担任学校教研室主任。为了提高广大教师的教学研究能力和学术水平，陆苏新常常挑灯夜战，网上查找资料，直至黎明。在他的帮助指导下，许多青年教师成为远近闻名的数学“把关教师”。

多年来，每学期开学，陆苏新都要组织召开各学部教研组长会议，共商开展教研活动的具体思路，制定出切实有效的工作计划，这已成了他的习惯。作为教研员，他年年都要听课120多节，他组织的全校性青年教师基本功大赛、评优课比赛、教学开放周活动、教学研讨交流活动、送课下团场活动等，都取得了很好的效果。

在初中新课改实验中，陆苏新带头建立了一整套课改常规制度；在校本培训中，通过定期召开课改经验交流会、写体会等形式，开展各种专题培训，培养出一大批优秀人才，有些甚至成了专家。

2007年5月以来，学校高中新课程实验的重担又压到了陆苏新的肩上。他编写了学校高中新课程实施方案16个，印刷出版《高中新课程文件汇编》等达几百万字。2008年，他又代表六师参加兵团高中课改检查工作，学校被自治区评为“课改先进学校”。

目前，在陆苏新的带领下，学校承担了6个国家级课题、8个省级课题、50多个校级课题。为学校，为教师，陆苏新忙得不亦乐乎。他把事业看作是一种过程，一种追求，在精神生命的追求中创造着自己，也创造着别人。

吕杰：火花绽放劳模班

本报记者 韩秉志

头戴一顶钢盔帽，身穿一身橙色的工作服，这是吕杰在给学生上实训课的一身行头。在平常人看来，这完全是一身焊工的打扮。但在众多学生眼里，吕杰却是他们重要的导师。

作为酒钢（集团）有限责任公司唯一的女焊接高级技师，吕杰集特种设备焊接操作人员、焊工技师、焊工高级技师等多项证书于一身，曾获得“甘肃省杰出青年岗位技术能手”、“全国女职工建功立业标兵”、“国家技能人才培育突出贡献奖”等荣誉，可谓同龄人中的佼佼者。

作为技师，吕杰非常注重提高自身技术水平，并熟练掌握手工电弧焊、埋弧焊、CO_2气体保护焊等多项技术。

作为教师，吕杰结合高职教育特点，构建了“职业引导、行业平台、工学结合、三岗实训”的人才培养模式。她打破原有教学方法，将教学与实践相结合，建立了从课程开始的感性认识训练和提供创新性设计条件的系统化实训平台。

作为科研人员，她负责学校焊接检验室建设，承担了焊接检验、射线探伤检验等试验任务，使实验开出率保持在90%以上，为焊接技术提供重要的实验依据。

焊接技能训练是一个相对枯燥和艰辛的过程。吕杰在培训学生的过程中注重“焊接文化”的渲染，将枯燥乏味的训练变成了追求卓越的享受过程。面对差异较大的学生，吕杰因材施教，根据每个学生的特点以及自己多年来的经验，精心制订计划进度，倾囊相授，使学生的实际操作水平迅速提高。

近3年，吕杰指导培训特种设备焊接操作人员326人，学员持《特种设备作业人员证》项目近1000项，学员持证率100%，项目合格率98%；指导培训学生学员近400人，其中中级工技能鉴定合格率95%，高级工技能鉴定合格率88%，其所在的培训班被业内人士称为“劳模班”。

随着知名度越来越高，不断有单位和企业前来联系吕杰寻求技术支持。她为酒钢（集团）有限责任公司及周边企业解决了无数的技术难题。自任教以来，每天都能在弥漫着焊接烟尘的实训车间看到吕杰忙碌的身影。如今，教学已成为吕杰回馈社会的一种方式。她说，“在教师岗位上，我既是快乐的园丁，又像一朵盛开的幽莲，最终的目标是把芳香弥散开去……”

黑龙江省铁力市工农乡中心校教师仲威平：

“一人一校”在坚守

小兴安岭南麓坐落着一个普通的小村庄——黑龙江省铁力市工农乡兰河村。兰河村有所仅有一间不足20平方米教室的小学校，现年49岁的女教师仲威平一个人在这里，一干就是27年。

1998年，铁力市撤并兰河小学，为了8位由于家庭贫困、单亲、智障等原因无法转学的学生，兰河小学被保留为教学点。

“我留下来吧。”已在此任教10年的仲威平一句淡淡的承诺，让自己“留”到今天。

因为偏远，这个教学点最多时有十几名学生，最少时只有4名。为了不让孩子们失学，她风雨无阻，每天骑车近20公里，往返在乡间小路上，走过了近10万公里的“送学”路，骑坏了4辆自行车。

全校只有一间教室、一位教师。语文、数学、英语、科学、音乐、体育、美术等，4个年级的学生同时段集中在此，还要学习不同的课程，怎么教学？仲威平逐步探索出一套“动静搭配”的独特复式教学法。

课桌前，坐着高矮分明的8个学生。从工整的板书上可以看出，这堂课是一年级语文、三年级语文、四年级数学、六年级数学和学前班算术。仲威平没有任何提示，像变戏法似的转换5个班级的授课内容，学生们步步紧跟，秩序井然。

在学校，仲威平既当老师，又是勤杂工，锄草、烧炉子、钉窗户，她都自己干了。

每到春天冰雪融化的时候，白天还是一片泥泞的土路，到了晚上就冻成一条条冰棱。一个冬天的早上，外面下着大雪，无法骑车。仲威平一路小跑，花了两个多小时赶到了学校，只见学生们站在教室门前眼巴巴地看着她，“您说过，天上下刀子也要来教我们，所以我们就在这儿等着。”

20多年里，仲威平有好几次调动机会，可她总是说舍不得这些孩子。“成就一个孩子，造福一个家庭；成就一个家庭，造福整个社会。”仲威平说。

小张的母亲是智障，父亲患脉管炎，他不得不外出打工来养家糊口。13岁才上小学一年级。在仲威平的关怀下，小张坚持读完了小学四年级。2009年，17岁的他到修理部当学徒。临走时，他给仲威平深深地鞠了一躬，“仲老师，谢谢您，是您教会了我认字。”

仲威平教过的小孙，大学毕业后赴德国进修。学成归国，最想见的是给他启蒙教育的仲老师。用他的话说，“儿童时代我从仲老师身上学会了爱自己、爱别人，现在我要把爱献给家乡，献给祖国。”

因为无私的付出，2009年，仲威平被评为全国优秀教师，获得全国“五一巾帼奖”和“全国五一劳动奖章”的荣誉，2013年被评为“全国最美乡村教师”。

文/齐 忻

山沟沟里种希望

——记山东枣庄山亭区徐庄镇共青希望学校校长陆繁伟

本报记者 苏 琳

翻越208座山头、家访2400次、捐款82000元、46本教学日记、任教于多所学校——24个春夏秋冬，全国优秀教师、山东枣庄山亭区徐庄镇共青希望学校校长陆繁伟怀着对教师职业的热爱，在贫穷的山沟沟里给孩子们营造了知识的温房。

1988年，因身体原因，陆繁伟无缘高考，立志“当一名民办教师，尽自己所能让山区孩子都能读上书。”1989年，他以民办教师身份考入枣庄师范学校。也就是从那一天起，他要求自己把毕生精力献给教育事业，把教书育人当成崇高追求。

为了给自己充电，陆繁伟自学进修了专科、本科文凭，参加省市级骨干教师培训；为了教好孩子，他多次牺牲休息时间，到枣庄、临沂、莱芜等地拜名师，求帮助。2000年，在宋庄小学执教期间，陆繁伟班上的38名学生中有35人考入全区重点中学。这一消息不胫而走，在山区引起了巨大轰动。

随后，陆繁伟先后任共青希望小学教导主任、建银希望小学副校长兼教导主任、枣庄共青希望学校校长。无论是做教师还是当校长，陆繁伟用踏踏实实的行动，一步步破解着一道道教育难题——以自己的热情感动退休教授到学校培训师资；以丰富多彩的活动留住学生，让学生享受和城里孩子一样的教育；想方设法关爱留守儿童，让外出务工的父母和留守在家的老人都放心……

办学条件差、教师队伍老化、学生流失较多、留守儿童管理困难等问题，深深制约着山区农村教育的发展，徐庄镇亦不例外。在崔虎峪村小学任教时，一次经历让陆繁伟终生难忘。

有一天，他正在上课时，狂风大作，突降大暴雨。校园里的一棵大树瞬间砸在了头顶上的3间石墙瓦房上，雨水顺着漏处灌了下来。“晴天太阳晒，雨天雨水淋。”陆繁伟回忆说，师生们只能凑合着上课。后来，崔虎峪村决定利用村西废弃坑塘重建学校。此处高低不平，陆繁伟主动接下了平整场地的任务。

每天放学后，陆繁伟自己动手，用洋镐刨开山石，用地排车运往坑底，削高填洼。场地整平后，陆繁伟又利用业余时间，到山上拉来山石，建设院墙。每天运石6趟，风雨无阻，连续拉了10多天，手上都磨出了血口子。在他的带动下，一座两层教学楼便在崔虎峪村拔地而起，也成为枣庄市山区农村第一座初小（1至3年级）教学楼。

徐庄镇是沂蒙山区的贫困乡镇，外出务工经商的村民较多，造就了“留守儿童”这一特殊群体。

为了这些孩子的健康成长，陆繁伟充分发挥镇驻地学校的作用，探索出一条建设乡村少年宫，对留守儿童进行集中管理的新路子——他以枣庄共青希望学校为依托，创建徐庄镇乡村少年宫，开设了电子琴、书法、二胡、笛子、象棋、国画和舞蹈等功能室，每个兴趣小组设有单独的活动室或活动场地，并在全镇优秀教师中招募了22名辅导员，充当少年宫志愿者。

现在，每逢周末周日和节假日，全镇留守儿童在爷爷奶奶的护送下，纷纷来到共青希望学校乡村少年宫，选择自己喜欢的项目，或唱歌、绘画，或下棋、打球，并通过QQ视频与远在外地打工的父母“见面”对话。看到这些开心的孩子们，尝到甜头的陆繁伟又发动全镇12所完小（1至6年级）全部成立了留守儿童关爱站，共同构建起镇域留守儿童关爱体系。

本版编辑 余 颖