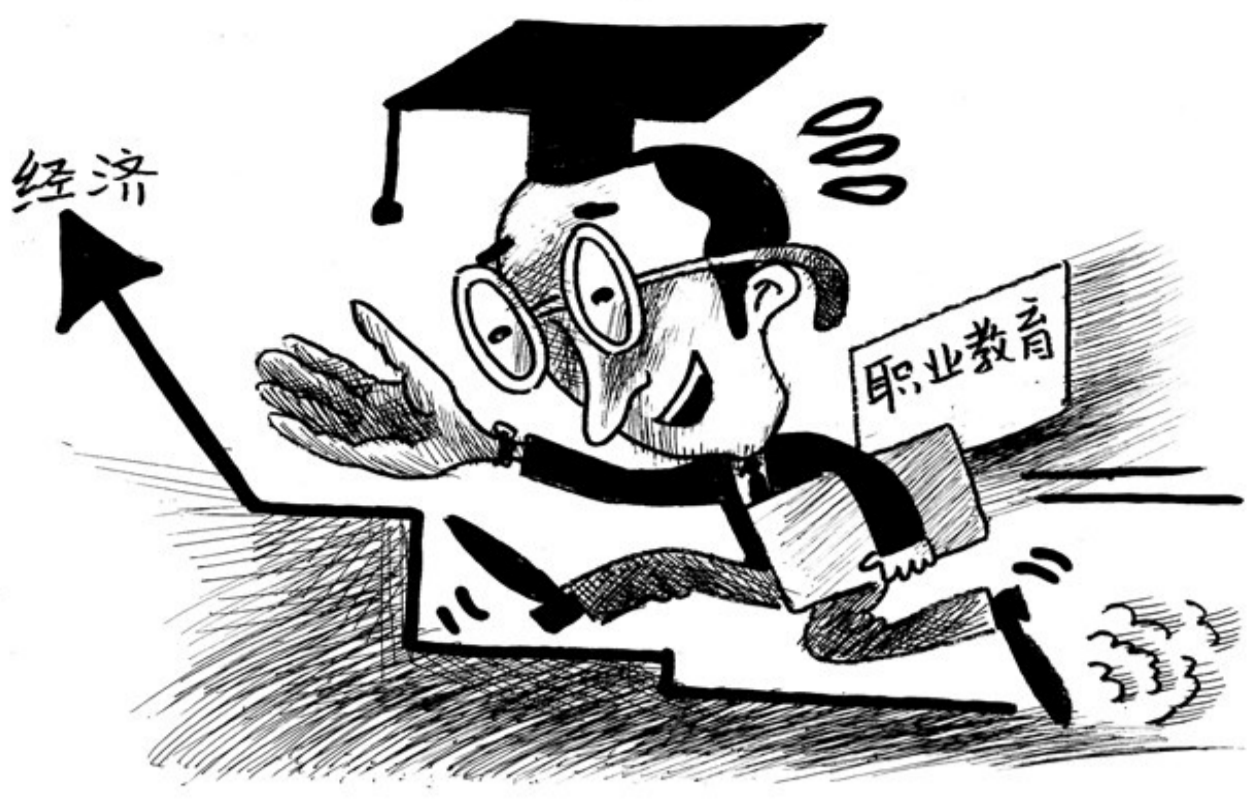




大力发展职业教育,是世界潮流所向,大势所趋。在欧美发达国家,重视和扶持职业教育,已成为其人才战略、教育发展战路的重要部分。当前,新一轮科技革命蓄势待发,世界各国的科技竞争愈演愈烈。在产业结构调整、转型升级的过程中,职业工人、高技能人才的作用越来越大,职业教育的重要性日益凸显



许滔画

新加坡：追求教育最大化

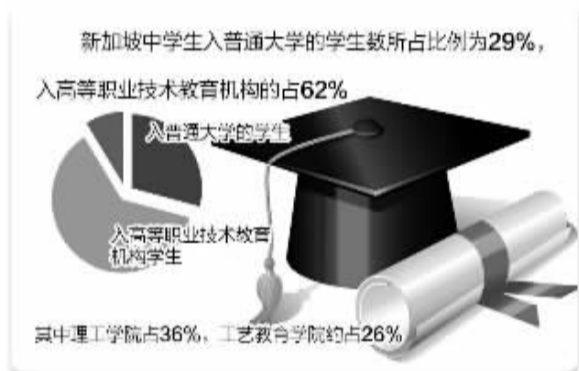
本报驻新加坡记者 陶杰

作为一个城市国家,新加坡几乎没有任何自然资源,因此新加坡政府十分重视人力资源的开发和利用,把现代职业教育作为支撑产业生存、升级和提升国家竞争力的关键环节。围绕着经济建设对劳动力素质和技能的需求,构建了由政府经济综合部门主导,学校、企业和社会共同参与的现代职业教育体系。

新加坡大约每10年就要进行一次经济战略的调整,而职业教育都要配合发展战略目标的调整,开展有组织的教育和培训,让劳动者的知识和技能与世界科技同步发展,以适应经济发展的需要。新加坡现代职业教育不仅配合经济调整促进了人力资源结构的及时改变,同时也使得劳工队伍素质不断提高。

实践证明,职业教育是新发展工业化启动的关键,是其经济腾飞的滑翔板。新加坡在发展高等职业教育过程中,一方面重视实用性,配合经济发展的需要;另一方面又注重适当的超前性,使高等职业教育始终走在生产和建设的前头,对实际工作发挥着超前指导作用。为了使高等职业教育与培训有效、实用,新加坡政府各高职机构和各培训中心,主动与企业及行业一起研究培训计划,了解生产对技术的需要情况,确定训练内容和课程。新加坡借鉴德国的“双元制”,采取“教学工厂”这种高职教学思想。这一教学思想非常重视学生的实践教学,高职学生每学期有8周时间到工厂企业去实习,工厂企业对每个学生都有考核评估。

目前,新加坡人力资源发展战略着重培养创新和企业家精神,重视情商,培养学生在不可预测的环境下生存,强调终身学习,培养员工终身受雇能力。工艺教育学院的使命是为中学毕业生和成人学员提供全球经济所需的技能、知识以及终身学习价值观的机会;理工学院则更加关注学生的国际化和综合专业学习的体验,培养创新和企业家精神。新加坡制定职业教育发展的目标和措施,讲究实效、实用,并且不断改进和提高,以减少技术浪费,追求教育的最大经济价值的做法,值得学习和借鉴。



“双元制”职教成就“德国制造”

本报驻柏林记者 王志远

德国“双元制”职业教育体制不仅为德国经济的发展提供了重要的人才支持,而且有效弥补了义务教育和高等教育的不足。据统计,德国60%的年轻人在“双元制”体系中接受职业培训。这些学徒逐渐成长为工业、手工业等行业的专业人才。

“双元制”职业教育在德国大获成功,主要有以下原因:一是职业技能培训在德国具有广泛社会基础和优良传统。在德国,获得职业培训证书的年轻人与获得其他学位证书的同龄人相比毫不逊色。技术人才在德国具有较高的社会地位和优厚的工资收入。企业也认为,合格的技能比文凭更重要。据统计,2010年初,德国国家认可的职业技能培训种类达348种,共有170万青少年选择了职业教育,其中最受欢迎的是职业培训是工商类职业培训,占49%;其次是手工作坊类职业培训,占38%;其他领域的职业培训,包括农业、公共服务、自由职业、家政服务以及航运等。

二是德国联邦政府“亲手”抓职业教育。德国是联邦制国家,教育主要由各联邦州政府分管,但只有职业教育是唯一例外,由联邦政府直接领导和协

调。联邦政府制定了一系列法规,明确与职业教育有关的个人、企业、学校和政府各级机构权利与义务,从法律上保障职业教育制度的发展和顺利运转。为了调动在职业教育中承担主要责任的企业的积极性,联邦政府在政策上予以企业一定的优惠,如规定企业的职教费用可计入生产成本,可减免税收,可计入产品价格,在产品售出后收回等等。此外,还拨专款,与州政府和工商联合会等部门联合,设立了“跨企业培训中心”,支持中小企业和特殊行业的职业培训。在德国,“双元制”职业教育的主要经费由联邦政府、州政府、地方政府、欧盟以及企业、工会、行业协会、私立机构等共同承担,其中企业承担职业教育的较大部分开支。

三是“双元制”职业教育制度本身具有优势。所谓“双元制”职业教育体系,就是学生一半时间在职业学校学习,一半时间在企业实习工作的教育模式。这种教育体系可以让学生学习联系实际,学前与企业签订协议,学习期间同时获得工作经历,还可挣到实习工资。在职业培训中,参加培训的人员必须经过两个场所的培训:一是职业学

校,其主要目的是传授与职业有关的专业知识;二是企业或公共事业单位等校外实训场所,其主要目的是让学生在企业里接受职业技能方面的专业培训。学员在职业教育期间所学内容与企业需求实现了“无缝对接”。他们大部分时间在企业进行实践操作技能培训,而且所接受的是企业目前使用的设备和技术,培训在很大程度上是以生产性劳动的方式进行,从而减少了费用并提高了学习的目的性,这样有利于学生在培训结束后随即投入工作,因此深受用人单位青睐。

此外,德国的高等教育也引入“双元制”教育理念,形成双元制大学。这种模式把高等教育和实践结合起来,通过高校与企业的密切合作完成实践部分的学习。按照规定,理论学习与实践学习每3个月会轮换一次。进入双元制大学学习的学生需要拥有普通高中毕业证书或者定向专业高中毕业证书,并且要与企业签订培训合同。企业先是对学生进行面试筛选,然后与企业签订3年培训合同。学生从签约企业获得培训工资。经过3年学习通过毕业考试的学生可以获得学士学位。这种大学培养模式相比德国普通高等院校,具有学制

短、实践性强、专业性高的特点。近几年,德国双元制大学的学生人数明显增加。据统计,自2008年以来,德国双元制大学的入学人数每年以15%的比例增加,2011年入学人数达到61000人,占德国大学生总人数的2.6%。同时,双元制大学所开设课程种类也逐渐增加。2011年,课程总数达929门,涵盖经济、工程、信息技术等众多专业领域。

双元制大学模式是20世纪70年代由巴登符腾堡州多个著名的工业企业倡议建立起来的。借助这种培养后备力量的方式,使参与双元制的企业为年轻人提供了广阔的职业发展前景和机会,并为企业自身将来的发展提前储备了专业人才和领导人才。目前,德国汉斯·赛德尔基金会和巴登符腾堡双元制大学已经将这二办学模式引入中国。

德国“双元制”职业教育体制的成功,有其历史传统、社会观念、国家体制、经济结构等多方面原因,而且这种体制的形成也不是“一朝一夕”的事。因此,在学习借鉴过程中,既不能“全盘照搬”,也不能“操之过急”,避免出现“水土不服”的现象。

英国：重证书更重能力

本报驻伦敦记者 王传宝

在英国,每年约有50万名完成职业教育的学生走上工作岗位。与学位证书一样,职业资格证书在英国企业也广受欢迎。特别是在英国经济加速向再工业化转型之时,现代职业教育显得更为重要。

近年来,英国政府对职业教育进行大刀阔斧的改革,完善现代职业教育体系,以适应当前国家经济发展的需要。去年底,英国政府推出新种类A级职业资格证书,包括摩托车维修证和法式糕点烘焙证等,共142个。英国政府希望这项举措能够切实提升年轻求职者的竞争力,为其争取工作机会添油加力。同时,英国政府还宣布推行87个业务范围更广的通用应用资格证书,作为职业教育改革的一部分。专家指出,高质量和高性价比的资格证书是所有优秀职业教育系统的核心,这项改革使英国在建立有效的职业教育机制上迈出了坚实的一步。

与此同时,英国政府还注重加强对青少年专业技能的培训,不仅让年轻人拥有丰富的理论知识,而且要注重提高他们的动手能力。英国政府推出的新措施包括,自2015年9月起,14岁至16岁的青少年除学习普通中等教育考试有关课程外,还可选读最多3门新技术课程,新技术课程和新普通中等教育考试课程级别相同,加强对学生的实际训练,有助于帮助青少年适应职业需求。

在薪酬方面,技术工人的工资有时并不逊于公司白领。目前,拥有国家职业资格证书3级的技术工作,平均年薪在25000英镑左右,与英国大学本科毕业生的平均年薪基本相当。在一些国际知名的大公司里,一些特殊技术工人的工资则远远超过大学毕业生。

英国政府不遗余力地采取各种措施鼓励青少年掌握技术本领,源于本国对技术工人的巨大市场需求。英国公共政策研究中心最新报告指出,到2022年,英国将新增360万个中级技术职能的就业机会,而受雇的对象将会有证书或者是经过职业训练的人员,其中医疗服务和护理方面将有40%的空缺需要专业人员来填补。这家教育智库机构呼吁,如果英国不加强职业教育,未来经济将无法与其他国家竞争。



本版编辑 李红光

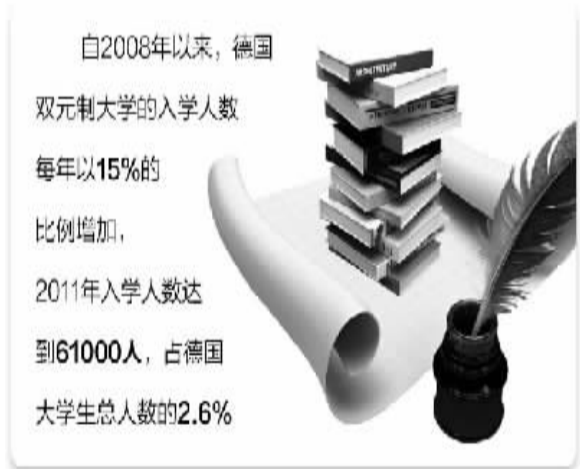
美国：紧跟需求热点

本报驻纽约记者 张伟

美国职业教育取得发展的重要原因,就是实用主义的办学目标,能够根据经济发展和社会需求,培养市场需要的人才。在美国,职业教育主要由普通高中、职业高中、社区性职业教育中心或者职业学校承担。普通高中以学术类课程为主,但也提供种类繁多的职业课程。职业高中的办学宗旨是培养能直接进入高科技行业工作或升入大学高科技系所就读的优秀人才,以职业课程为主,高中必修的学术类课程为辅,多是学制四年(九年级到十二年级)的全日制学校,需考试合格方可获得入学资格,毕业后可衔接大学或社区学院。社区职业教育中心或职业学校只提供职业课程,半日制。普通高中是中等职业教育的主阵地,全美教育统计中心(NCES)的数据显示,全美大约4800所普通高中开设了至少一种“职业学堂”。据全美职业学院联盟统计,目前约有100万名中学生在全美7000多个“职业学堂”学习。

社区学院和私立大专是美国高等职业教育的主要阵地。其中,社区学院在高等职业教育中占据主导地位。据全美职业学院联盟统计,美国的社区学院已达6000至7000所。

随着就业市场对专业技能的需要日益增长,美国政府日益重视职业教育对经济增长的重要性。2012年4月,美国教育部发布《投资美国的未来——职业技术教育改革蓝图》,旨在确保教育系统提供高质量的就业培训机会,来降低技能短缺,加速商业发展、鼓励新兴投资及雇佣机会,强化创新能力与经济增长。该政策围绕这一宗旨,依据4个核心原则对2006年的《帕金斯法》进行了修订:一是对高质量职业技术教育项目提出更明确的要求,以确保职业技术教育传授给学生的技能可以反映出劳动市场真正所需的能力,联邦政府授权各州政府确定哪些高增长行业的高需求职业是职业技术教育项目的重点;二是加强中等和高等教育机构、雇主、工业伙伴之间的合作,允许地方教育部门、高等教育机构和工业伙伴组成的联盟向州政府申请资金;三是强化基于确定指标的问责和奖励,依据共同确定的绩效指标进行问责和奖励,以提高参与职业技术教育项目学生的学术成绩、技术和就业技巧;四是增加对项目实施和创新的支持,强化州政府政策和具体实践相结合的系统改革。



学徒制培养新型产业工人

本报记者 陈颐

7月,“博世学徒制项目”在华举行了第五届学徒毕业典礼。这些学员都是博世在各地的大专院校精心挑选,经过考试选拔来的。“博世学徒制项目”基于德国“双元制”职业教育模式和大纲内容,针对企业需求,培养机械电子等领域的优秀产业技术人才。经过3年理论与实践相结合的学习,学生将通过相关认证考试,在取得毕业证书和学历的同时,还可获得德国工商大会颁发的德国专业技能技师证书。该证书被超过5000家在华德资企业认可。

来自德国的博世汽车部件(苏州)有限公司执行总裁谢富凯在接受记者采访时介绍说,截至目前,“博世学徒制项目”已经在全球范围内培养10万名优秀的技术人才。2007年,博世第一个中国学徒培训中心在苏州成立,如今已经培养出将近300名优秀的产业技术工人。为了确保全球统一的生产和质量标准,“博世学徒制项目”已陆续拓展到位于南京、北京以及长沙的博世生产基地,合作院校也增

至5所。“博世学徒制项目”如何在中国实现了本地化?为此,谢富凯详细介绍了“博世学徒制项目”严格的学徒选拔与培养模式。

谢富凯告诉记者,学徒培训中心首先在企业内部整合生产部门对学徒的需求,结合这些需求到合作院校对申请的学生进行选拔筛选。博世与合作院校将共同组成招生组,通过闭卷笔试、技能测试及面试等形式确定初步录取名单。这个招生组由博世人力资源部的主管及用人单位的主管组成。最终确定录取的学生将具备在校生和企业准员工双重身份。学徒培养方案由博世、合作学校和德商会共同制订。方案的制订需要参考诸多要素,包括德商会提供的德国学徒专业的教学大纲、教委针对职业学校相关专业的教学大纲,以及博世生产部门的要求。

谢富凯表示,教学任务将分3年在两个场所完成。第一学年,学徒在学校完成文化基础、专业基础知识和基本技能的学习;第二学年,六成时间在学徒中心由企业专

职教师指导专业知识学习和技能实践训练,四成时间在学校学习理论,在此期间会有专门流程保证双方教学的衔接;第三学年,公司负责把学生安排在所属各部门相关岗位进行轮岗实习。为保证教学质量,3年的学习中贯穿了各种类型大大小小的检测和考核。

此外,在博世苏州学徒培训中心内,还有一个软性技能培训很有借鉴意义。“微公司”是博世学徒制的独立技术培训单元之一,其模拟真实的企业运营流程,由学徒自我管理。学徒将独立运作整个“微公司”,经历营销、谈判、下单、计划、落实生产任务、检验、交付和收款的所有环节,了解真正的生产运营和公司商业运营环境。通过真实的订单、任务和客户,学徒在这个过程中会真正地建立起质量意识、成本意识、产品意识和客户意识。这种模拟训练还能够测试学徒实际操作能力以外的其他综合素质,如提高价格敏感度、内部操作规范、沟通技巧以及自我管理能力强等。