

未来的农村学校什么样——

人人有桌椅 吃饭有食堂

本报记者 韩秉志

从党的十八大和十八届三中全会做出整体部署,到多部委联合印发《全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件的意见》,再到中共中央、国务院印发《关于全面深化农村改革加快推进农业现代化的若干意见》,近段时间以来,加快改善农村义务教育薄弱学校基本办学条件成为教育领域的关键内容。在13日举行的国新办新闻发布会上,教育部副部长刘利民表示,未来将用3至5年时间基本解决6大城乡教育差异问题,学生带着桌椅上学、孩子自己生火做饭的情形将不再重演——



改善薄弱学校 还需重视师资

李丹

近年来,我国对农村地区义务教育加大投入,实施了一系列教育重大项目,如农村义务教育薄弱校改造计划、学生营养改善计划、农村初中改造工程等,大大改善了农村地区的办学条件。去年底,教育部、国家发展改革委和财政部印发《全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件的意见》,进一步将各项工程项目整合细化,为更好地改善农村偏远、贫困地区的义务教育质量奠定了坚实的基础。

但需要明确的是,硬件的建设不可忽视,软件尤其是师资的加强也需要跟上。目前,在一些农村地区,学校硬件设施已经有了明显改善,但由于师资力量不足、教学质量有限,生源规模在不断缩小。有些学校即使已建好信息化教学设备,由于缺乏专业维护人员,却处于闲置状态。这种情况如果一直持续下去,城乡之间、发达地区与贫困地区之间的教育差距将很难找平。

党的十八届三中全会明确提出,要统筹城乡义务教育资源均衡配置,实行公办学校标准化建设和校长教师交流轮岗。此次3部委共同下发的《意见》也指出,要推动农村学校教育信息化、提高教师队伍素质,推进县域内校长教师交流轮岗,同时努力改善农村教师生活条件等等。这些举措不仅为农村义务教育一线的教师鼓了劲,更能够促使城镇优质师资向薄弱校流动;不仅可以进一步提升薄弱校的教学质量,还能使城镇优质教育资源“物尽其用”,从根本上解决农村义务教育质量偏低的问题,让贫困地区的孩子不输在“起跑线”上。

师资力量一直是义务教育薄弱校的一块“短板”,解决起来并不容易。但不少地方已经作出积极尝试,并取得了良好效果。如北京、上海、成都等地纷纷出台关于教师流动的相关政策,鼓励城镇学校教师到乡村学校任教;陕西省宝鸡市实行教师校长双向流动新模式,由过去的单向支教转为城乡互动,对双方学校皆有好处。教育部也启动实施了农村校长助力工程,为贫困地区农村义务教育学校校长提供培训,解决他们在办学过程中遇到的重点、难点问题……

政策的支持及各地的探索,为无数生活在贫困地区的孩子带来了新生活的良好愿景。我们衷心地希望,薄弱学校的师资短板能够尽快补齐,让城乡教育差异从根本上解决。

“建设了这么多年,学生还要自带桌椅上学,问题在于管理,这种情况是不允许发生的。”在国务院新闻办2月13日举行的新闻发布会上,教育部副部长刘利民明确表示,下个月,国务院督导委员会将派出人员到各地督察。“如果还有学校桌椅板凳没有配齐,我们一定要严肃查处,一定要问责。”

党的十八大和十八届三中全会对推进农村教育发展都提出明确要求。2013年12月31日,教育部、国家发展改革委、财政部印发《全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件的意见》。今年1月,中共中央、国务院印发《关于全面深化农村改革加快推进农业现代化的若干意见》,进一步明确要求推进城乡基本公共服务均等化,加快改善农村义务教育薄弱学校基本办学条件;适当提高农村义务教育生均公用经费标准。这一系列要求、建议,将给农村贫困地区学校带来哪些变化?

优先解决中西部农村教育问题

“由于连片困难地区、边境地区、民族地区经济发展相对滞后,教育发展也相对滞后,不解决农村特别是中西部农村薄弱地区的问题,就不能办好全国的教育。”刘利民说。

刘利民所说的贫困地区,包括集中连片特困地区、边境地区、少数民族地区,共有1100个县,这1100个县中义务教育薄弱学校占比近40%,学生占到全国的33%。在刘利民看来,提升这些区域的办学条件标准、提升办学质量,将是促进教育公平的一项重大举措。

去年底,3部委印发《全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件的

意见》。《意见》本着“缺什么补什么”的原则,直指基本教学条件、学校生活设施、教育信息化等问题,着力于解决教育短板问题。

“薄弱贫困地区农村教育问题不解决,我国的教育问题就没有解决。这一文件的出台,就是要把农村教育解决好,就是要从细处入手,从一张床、一个桌子、一个板凳入手,从食堂、教室入手,逐渐改变面貌。”刘利民说。

尽管在各级政府的努力下,农村教育发展取得明显成效,但贫困地区办学成本较高,教学条件较差,寄宿制学校宿舍、食堂等生活设施不足,村小和教学点运转比较困难,教师队伍不够稳定,一些孩子睡大通铺、几个孩子吃一盒饭、教师资源不够等问题依然存在,这是我国义务教育事业发展的薄弱环节,也是实现义务教育均衡发展重点和难点。

刘利民指出,我国已提出义务教育学校标准化的概念,但由于经济社会发展不平衡,现在很难要求困难地区完全按照标准来设置学校,一些最困难、最贫困的地方孩子虽然有学上,但的确没有上好学。“所以,先要解决雪中送炭的问题,然后再实现锦上添花。”

“如果说科技是我们的‘明天’,教育就是我们的‘后天’。我们从今天起就要谋划‘明天’、‘后天’的事情,就要按照‘缺什么补什么’的原则,解决农村地区最迫切的需求。”刘利民这样比喻道。

教育经费投入今年将大幅提升

“全面改善贫困地区义务教育薄弱学校的办学条件”,短短的一句话,却是一项巨大而复杂的系统工程,需要大规模的经费支持。

从2010年起,中央财政加大义务教育投入,启动了如薄弱学校改造计划,加强校舍改造和仪器设备两方面建设工作。截至2013年底,中央财政已投入校舍改造资金399亿元、仪器设备投资资金219亿元。这些费用加上各省份、县级政府的配套,带来了农村学校面貌的巨大改变。

在薄弱学校改造计划的带动下,农村学校学生生活条件明显改善。2012年,全国小学寄宿生均宿舍面积为3.1平方米,比2009年增长24%;集中连片贫困地区699个县普遍建设了学校食堂,为国家营养改善计划的顺利实施创造了条件。

刘利民认为,经费是执行计划的核心问题,解决教育经费问题既要盘活存量,也要加大投入。所谓盘活存量,就是要包括薄弱学校改造、校安工程、初中建设工程等项目整合起来,采取中央和地方分项目共同承担的办法,推动工作开展。

近年来,无论中央还是地方都很重视农村教育经费投入。2012年,国家财政性教育经费支出占GDP比例达到4.28%,其中52%的教育经费用到了义务教育,在这52%的份额中,又有60%是倾斜在中西部地区农村教育的。

“按照中央领导同志的要求,好钢要用在刀刃上。对我们来讲,刀刃就是农村义务教育,特别是贫困地区的农村义务教育。”刘利民透露,2014年,教育经费投入将在去年中央财政200亿元的基础上大幅提升,具体增加多少还需要全国人大批准预算。

3至5年解决城乡教育差异

今年1月,中共中央、国务院印发《关于全面深化农村改革加快推进农业现代化的若干意见》,进一步明确要求推进城乡基本公共服务均等化,加快改善农村义务教育薄弱学校基本办学条件。

在刘利民看来,目前存在的城乡教育差异问题,不完全是教育问题,也是现在的基本国情,即东西部地区经济社会发展不平衡带来的问题显示在教育上。

刘利民表示,3部委出台的《意见》中已有时间表和路线图,未来将用3至5年时间基本解决6大城乡教育差异问题。具体来说,就是要进一步改善办学条件,实现“班班有教室,人人有桌椅,吃饭有食堂,睡觉要有床”。

据统计,目前,我国义务教育阶段留守儿童约有2300万名,大部分集中在薄弱地区的学校学习。使这些留守儿童进一步得到关爱,也是文件出台的一项重要任务。《意见》的实施,将有望让留守儿童的学习和寄宿条件得到基本满足。

“如果九年义务教育的普及工作不巩固,就有可能出现新的辍学现象。”刘利民强调,我国政府用了25年普及了九年义务教育,青壮年文盲率下降到1.08%。攻坚任务完成后担子只会更重,如何实现小学辍学率控制在0.6%以下,初中辍学率控制在1.8%以下的目标,已显得尤为重要。

依靠改革摆脱举债办学怪圈

——访21世纪教育研究院副院长熊丙奇

本报记者 韩秉志

“我国贫困地区的教育建设主要存在两方面问题。”21世纪教育研究院副院长熊丙奇分析认为,一是“形象工程”,一些地方政府不是花力气整体改变教育的贫困局面,而是只抓一两项“形象工程”来展示工作业绩;二是资金保障不到位和资金使用过程中的跑冒滴漏现象,一边缺钱、一边乱花钱的状况比较普遍。

熊丙奇认为,此次教育部等3部委出台《关于全面改善贫困地区薄弱学校基本办学条件的意见》的最大亮点,在于明确提出了“缺什么补什么”的针对性原则,直指农村基础教育存在的问题。“比如,要求杜绝超标准建设和奢华浪费,不得将财政资金向少数学校过度集中,拉大教育差距;严禁举债建设义务教育学校和改善义务教育办学条件等。”

熊丙奇说,这次意见明确要求“严禁举债建设义务教育学校和改善办学条件”十分重要。在很长的一段时间内,我国贫困地区发展义务教育都存在举债办学的情况,包括向银行借款,向教师、学生家长、村民集资等方式。政府部门投入不足的结果,不仅导致学校债务缠身,甚至陷入债务纠纷,还让教师的待遇朝不保夕。

熊丙奇认为,在保障办学经费的基础上,还要坚持“缺什么补什么”的原则。这就需要有关部门转变管理理念,建立科学、民主的教育决策机制。

具体来说,对于“该把钱用到何处”的问题,应该听取村民的意见,不能出现管理部门“一言堂”。同时,还必须完善工作机制,包括经费投入机制和监督机制。此外,在进一步推进教育发展的过程中,政府需要转变发展理念,改革投入机制,完善监督机制,甚至可以探索建立有权参与决策、评价、监督的教师委员会、家长委员会和学生自治委员会。只有多管齐下,才能让学校财务管理更加透明,有效避免乱收费现象,确保每一分都用到最该用的地方。

调查

“双节”前夕探访鲜花市场:

玫瑰价格贵 小型盆栽俏

本报记者 熊丽

今年的“元宵节”和“情人节”在同一天。“双节”前夕,记者走访北京市部分花卉市场和花店发现,受产量减少影响,今年玫瑰花价格几乎比去年上涨一倍。蝴蝶兰等高档花卉量价齐跌,适合家庭种植的小型盆栽走俏。

玫瑰花:价格翻番生意惨淡

“要玫瑰花吗?给你优惠价。”2月12日下午,记者走进位于玉泉营的花乡花卉市场时,商户招揽顾客的声音不绝于耳。许多经营鲜切花的店铺前摆放着各种玫瑰花束,但咨询购买的顾客并不多。

记者了解到,产自昆明的20枝一扎的红玫瑰,价格在120元至150元之间,约合每支6元至7元;“蓝色妖姬”为每支15元至20元。而在去年,红玫瑰每枝约3元至4元。“玫瑰花太贵了,我今天都没开张!”商户李女士大吐苦水。

据了解,北京的玫瑰花大部分从云南昆明空运过来,春节前云南的雪灾导致大量鲜花被冻死冻伤。虽然雪灾已经过去,但是产地减产直接推高了玫瑰花价格。“红玫瑰每扎只卖150元,可我们上货价就在140多元,刨掉成本和损耗,基本就是赔本赚吆喝。”李女士说,今年的行情是“种花的赔钱,卖花的赔钱,买花的又嫌贵。”

顾客王先生为妻子预订了一束33枝的玫瑰花,由红玫瑰和香槟玫瑰搭配而成,价格是400元。他告诉记者,“价钱有点贵,但还是比在花店买实惠些。”

在鲜花店,一枝红玫瑰的价格大约是15元。在丰台区经营一家鲜花店的赵佳告诉记者,寓意“一心一意”的11枝红玫瑰花束最便宜的价格是150元。赵佳说,去年这个时候接到了10多个订单,今年才1个订单,生意惨淡。

店里的价格不低,网上的价格也不断走高。记者浏览中国鲜花网看到,首页重点推荐的一款“昆明A级红玫瑰11朵”的花束,标价为229元。在天猫商城某鲜花旗舰店,一款“11朵玫瑰花+2个毛绒小熊”的花束,2月12日中午的价格为254.4元,当晚10点半左右价格调整为268.71元。2月13日上午10点,这款花束的价格已经涨到了318元。客服人员解释说,玫瑰花是时令价,每个时间段价格都不一样,越接近情人节价格越贵。该店铺在商品介绍栏中说,“我们已经开始接受预订,价格会上涨1.2倍至2倍以上,越往后后面价格会越高,如有需要请尽早下单。”

盆栽:便宜的好卖 贵的不好卖

在绿植市场,记者看到,受单位团购减少的影响,往年热销的蝴蝶兰、大花蕙兰、君子兰等今年价格下跌,销售遇冷。以销售蝴蝶兰为主的商户王先生告诉记者,以往每到春节都有不少单位来采购蝴蝶兰,今年销量大幅下降,只售出了几千盆,比去年减少了3万多盆。在价格上,每株单价也从过去的50至60元下降到30元。“生意淡了太多!”王先生无奈地说。

“单位买的少了”,带来的直接变化是价格的下跌。“放下身价”的蝴蝶兰吸引了更多大众消费者。王先生说,一盆12株的蝴蝶兰现在只要300多元,这让很多以前因为价格望而却步的老百姓把蝴蝶兰搬回了家。

记者采访的多家商户普遍反映,中央“八项规定”出台后,全国上下厉行节约,“单位订单少了”、“送礼的少了”,对花卉市场影响较大。

“便宜的好卖,贵的不好卖”,经营绿植的王女士这样总结去年以来的市场行情。比如,以前标价七八百元的四季桂花降到400元,普通消费者依然嫌贵。过去,标价近万元的大型金丝楠木盆栽每年能卖10多盆,今年才卖了4盆。今年,大型绿植基本上没有单位买,小盆栽也就买个七八盆。王女士说,按惯例,许多商户春节前绿植销售得差不多后,会在节日期间转营一个月左右的鲜花。今年因为生意不好,“绿植甩都甩不出去,好多家都没换货。”

记者看到,不时有顾客前来咨询购买适合家庭种植的小盆栽。王女士说,几十元左右的小玫瑰、长寿花、瓜叶菊、四季海棠卖得比较好,平时需求也比较稳定,“现在就靠卖小的了。”

花乡花卉市场相关负责人赵艳茹介绍说,现在是“批发商求零售商拿货,零售商则是卖一点拿一点”。从该市场的整体情况看,价格贵、档次高的品种销量下降明显,价格实惠的水仙、杜鹃等花卉由于以个人购买为主,受影响不大。她建议花卉经营者转变思路,根据市场变化及时调整经营品种和价格,多销售一些老百姓能接受的花卉。



2月13日,在安徽省合肥市文博苑社区的一家花店内,花店老板(左)为顾客介绍花的品种。情人节将至,安徽合肥各商家纷纷制作推出各式玫瑰花束,供顾客选购。新华社记者 杜宇摄