

读者聚焦

如何治理“择校现象”

针对中小学升学中的“择校现象”，本报编辑部收到许多读者来信，呼吁推进义务教育均衡发展，缩小区域内校际间办学差距，整体提高学校办学水平，让孩子们能就近享受优质教育资源。

择校现象亟须治理

在笔者所在的湖南省怀化市，教育行政主管部门在中小学升学中严格实行按片区划分、就近入学的原则，并禁止学校收取“择校费”和“家长捐资费”，但在实际生活中，择校现象屡禁不止。在“择校”过程中，主要出现了以下几种情况：

一是“择校费”。有一所市属重点小学，由于学校师资力量雄厚、教学设施和学校环境不错，许多家长都想把孩子送进去，学校不得已对一些户口不属于本片区的适龄学生以“经济杠杆”调节，向家长一次性收取3000元至6000元不等的“家长捐资费”。即使如此也无法阻挡大量区外学生的涌入，致使班级人数严重超标，有的班级多达80至90个学生。

二是赞助费。本地有一所省属重点初中，每年都会招收一些奥数获奖生、艺术体育特长生，但是这些学生要进入重点班，还必须一次性交纳1000至3000元不等的“选班费”。另外，一些大型企事业单位与重点学校通过合作，通过缴纳赞助费，也可以让子女进去。

三是“条子生”。一些家长通过特殊关系，使孩子获得重点学校的入学机会。

笔者认为，根除择校乱象，首先应建立科学的中小学办学考核机制，消除以升学率为考核指挥棒的片面做法，让中小学教育真正回归到素质教育轨道上来。二是要转变中小学教育投入方式，在教学设施、教研经费、师资力量等方面平均用力，实现教育资源平衡配置，消除各学校之间差距。另一方面，学生家长也应破除盲目跟风心理，要明白上最好的学校不等于一定成才，应该根据实际情况就近入学，抑制择校冲动。

(湖南怀化市银监局 莫开伟)

让农村孩子也能“上好学”

近年来，随着城市建设的日益加快，城乡的教育资源、生源形成了“两极分化”的趋势：城区学校人满为患，与之相对应的是农村学校生源持续减少，优秀教师流失、硬件投入不足，形成了城乡教育差距的“马太效应”。

之所以会出现城里学校学位爆满现象，表面上看是进城打工的家长带来了学生，但根本原因在于教育资源不均衡。农村学校各方面条件都不如城里，就连在农村工作的老师，也想方设法把孩子送到城里读书。

城乡教育水平的失衡造成了家长的择校热。对此，笔者建议：一是国家要出台更多的农村教育优惠政策。如提高乡村教师的工资待遇，并建立合理的奖励制度，

对在农村执教教师上浮工资档次。同时，在教师职称、评优评先方面给予更多的政策扶持，解决教师的根本问题，吸引更多的优秀师资力量流向农村学校。

二是加大对偏远乡校的教育资金的投入，改善教育教学设备，特别是远程教育电脑网络，缩小校与校之间的差距。

三是推动实现城乡校际交流。应出台优惠政策及资金扶持，选派城区学校老师到农村学校支教，发挥传帮带作用；同时农村学校老师到城区学校跟岗学习，为农村学校引进先进的教学经验。

笔者希望，尽快改善城乡教育不均衡现状，让农村孩子不仅能上学，还能“上好学”。

(江西九江县委宣传部 董芳)



7月5日，四川省泸州市江阳区“小升初”抽分现场，工作人员展示抽分结果。为了体现公平、公正原则，在纪检监察部门、媒体代表、学生家长的见证下，江阳区对今年参加编组的1759名城区小学毕业生进行现场抽分。

刘学懿摄

切断利益交换链条

国家曾三令五申禁止义务教育阶段择校乱收费，但每到入学季，仍有许多适龄学童的父母为了帮孩子选一个好学校而四处奔走，托关系、找门路。一些家长坦言，想让孩子进入好的小学、初中，就要舍得掏钱。这些费用有的以赞助费、捐资助学款等名目出现，交给学校。有的以活动费、感谢费、好处费等名义出现，是给帮忙办事的个人的。择校中的这种明付暗给，给家长带来了很大的负担。

择校现象的出现，根源在于当前教育资源的不均衡，尤其是优质教育资源的稀缺。笔者认为，要想真正治理择校中的高价择校费、高额好处费等乱象，必须让义务教育回归公益本质。

对此，笔者建议建立公开透明、科学民主的学校预算制度，将学校所有收入和支出都置于“阳光”下，切断家长与学校之间的利益交换，让所有择校收费的行为都受到法律的严厉制裁。

(陕西宝鸡市公安局政治部宣传处 阮仕宏)

优化教育资源配置

为使孩子能上重点学校，很多家长想尽办法，不惜托关系、找门路、花重金，导致重点学校学位紧张，继而助长重点学校收取高额择校费；而一般学校则因教学环境、教学设施、师资配备、教育经费等跟不上，导致生源不足。因此，加快推进教育资源配置均等化已势在必行。

要实现教育资源配置均等化，首先需要各级政府加大教育投入。要把教育切实放在优先发展的战略地位，优化财政支出结构，优先保障教育支出。特别要注重将资金向远郊地区、普通中小学和民办中小学倾斜，推动学校办学条件改善和教育普及水平提升，让这些学校能够留住教师，让每个孩子都能享受均等的教育机会和教育条件。

其次，需要进一步完善教师培训和师资交流机制。要在区域内实行教师合理流动，重点向大型居住区、远郊地区和相对薄弱学校倾斜，实行区域内校长、教师交流制度。设立教育特聘教师岗位，适当

时招聘退休高级教师到师资力量薄弱的学校任教；建立优秀骨干教师轮岗制度和机制，鼓励城区骨干教师赴远郊地区任教，不断优化教师配置；同时，要切实加强对远郊地区学校和相对薄弱学校教师全员额、分层次培训，带动远郊地区学校和相对薄弱学校校长队伍和教师队伍建设，培育和壮大教育骨干群体，提高自身造血功能，推动城乡教育资源的共建共享。

再次，要加大对远郊和薄弱学校的改造和建设力度。教育和相关部门要全面推行基础教育均等化工作，适度调整学校布局，整合教育资源，抓好薄弱学校教室和教学设施配套改造，逐年缩小校际间办学条件的差距，推进义务教育协调均衡发展，以缓解“择校”矛盾。

(河南郑州市政府办公厅 薛培政)

来论

集团化办学可推广

笔者认为，“择校”择的是好的校园条件和好老师。推广集团化办学，探索优质学校托管薄弱学校机制，推动优质教育均衡发展，将有助缓解择校热。近年来，上海、广州、杭州、南京、合肥等地尝试推行公立学校集团化办学，即由一所优质学校，合并若干所普通学校共同发展，构成一个大的教育集团。其优势是便于推进教育资源的优化配置和有效供给，让孩子在哪所学校上学都一样，从而无需择校。笔者认为，这种办学模式是一种有益的探索，值得推广。

通过集团化办学推进教育资源均衡发展，关键在于政府调控集团化办学过程中的各方利益，破除部门区域的条块分割和利益驱动，实现集团内所有学校的新一轮双赢发展，推动优质教育资源共享，真正践行“办好每一所学校”的承诺。

(福建福州市闽江学院附中 徐娟)

来论

让好学校多起来

本报记者 徐达

择校现象的出现，很大程度上缘于地区之间教育资源分布不均衡，择校归根到底是对优质教育资源的争夺。不少读者来信表示，必须从优化教学资源开始，逐步深化教育改革创新，实现教育均衡发展。

山东省济南市长清区的马洪利、中国海监威海市支队的石志新认为，“择校”热缘于家长对名校的追捧。要解决中小学生盲目择校的问题，就必须在正面宣传引导的基础上，依法出台相应的规章制度，真正把择校纳入法制规范化管理，强化监督，全面治理，创造公平竞争的学习环境，营造健康有益的学习氛围。

中国农业银行山西阳泉市分行的蔡永

庆、江苏省沭阳县东小店乡的赵登亚认为，择校是一种教育和社会现象，如果择校热愈演愈烈，最终受伤的是我们的学生。要健全教育法律法规，均衡区域教育资源，把按户口所在地就近入学与合理配置师资结合，实现优质教育资源有效利用。

河南省焦作市博爱县电业局的焦红玲、江苏省徐州市人力资源和社会保障局的袁巍然认为，择校问题产生的根源是教育发展不均衡导致的优质教育资源不足，因而要在优质教育资源的培育上下功夫。另外，也可通过“名校”与非“名校”的合并，实现理念、管理、师资、设备等资源的共享，从而有效提升人们对非“名校”的关注度与信任度。

江苏省宿迁市泗洪县的郁李慧、李颖认为，可以采取学区管理、集团化办学、九年一贯制办学，优质学校与薄弱学校联盟、优质学校兼并薄弱校等措施，有效解决教育资源的供需矛盾，尽快补齐弱校教育短板。

安徽合肥市潜山北路的左崇年提出，可以借鉴国外的办学经验。比如日本的校长教师大轮岗制度。日本的教育法律规定一名教师在同一所学校连续工作不得超过5年。校间师资轮换和调整，在很大程度上保证了全国师资力量、教学水平和管理水平均衡一致。没有重点学校，自然也不用特意择校。

湖北红安县广播电影电视局的张剑

基层反映

瓜农需要独轮助力车

在有“中国西瓜之乡”之称的山东省东明县，今年种植的40万亩西瓜已经成熟，即将上市。但是很多瓜农反映，如何在田间运送摘下的西瓜成了目前最头痛的事。由于户与户之间的瓜田共同地沿总宽度只有20厘米，多年来广大瓜农在采摘西瓜后从田间运到地头（最远的离地头300米左右），用的都是当地电焊门市个人自制的手推载量100多公斤的独轮车，十分费力，并且摘瓜卖瓜都在夏天最热时间，瓜农中暑的情况时有发生。

为解决瓜农从田间运送这一难题，笔者建议，可以将简易手推独轮车稍加改装，安上电瓶或者燃油机，手把上安个开关，再由厂家批量生产载量150到200公斤左右的、价格低廉的手扶独轮燃油或者电动助力独轮车，供瓜农使用，一定能受到欢迎。

(山东东明县委宣传部 刘汉功)

编后

蔬菜、瓜果等农产品的采摘需要从田间运到地头，过去规模小，农民靠肩扛手提就能解决。随着农业产业化规模化程度的增加，田间采摘量越来越大，农用独轮车是最适合从田间到地头的运输工具。目前田间忙碌的多数以老年人和妇女为主，迫切需要自动或者半自动的运输工具，特别是采用电动或者柴油机助力的独轮车。可以预见，电动农用独轮车在广大农村市场潜力巨大。

据了解，目前市场上生产相关电动独轮运输车的厂家不少，但是品种单一、价格偏贵，希望企业能多了解农村市场消费特点，开发、生产适合农村生产需要、性能可靠、质量保证、物美价廉的产品，与农民需求实现更紧密对接。

对农村“三无食品”要监管

近日，笔者下乡时发现，偏远农村的小杂货店可谓“麻雀虽小，五脏俱全”，一个十几平方米的小商店，机油、食品、调料、烟酒、化妆品无所不包，所售商品不分食品、百货均混杂一起，往往随意堆放在货架上、地上、柜台。从外观上看，包装简陋，且多是“三无”产品，包装袋上食品主要成分、有效期和含量标识全或根本没有。

农村小杂货店是村民们购买食品的主要渠道，购物者多是老人小孩，对于“三无食品”根本不清楚。因此加强监管，把好农村食品安全至关重要。对此，笔者建议，一要把食品安全监管执法重点向乡村组下移，尽快建立健全农村食品安全监督网络。打击无证经营食品行为，营造乡下放心安全的食品消费环境。二要制作《食品安全法》简明知识挂图和宣传资料，深入边远山区村、组开展法律知识宣传，使守法经营理念深入人心。提高消费者社会监督和维权意识，鼓励消费者在发现或买到“三无食品”时主动向相关部门投诉举报，切实维护农村食品安全。三要结合农村村民消费特点，精心健全分类监管、网络部门协作监管机制。

(江西九江县经济技术开发区 周仕银)



选题预告：

深入开展党的群众路线教育实践活动

本版编辑 魏倩玮 本版漫画 许滔

文字整理 欧阳梦云

电话：010-58392644 邮箱：dzzs@ced.com.cn

虹、山东省莱州市虎头崖政府的于丽英认为，应注重对农村薄弱学校的扶持，通过设立薄弱学校建设专项资金，做到薄弱学校建设资金优先安排、重点保证，努力缩小农村和城市义务教育学校之间的差距。

安徽马鞍山市花山区人民法院的杜谦、江苏常州市戚机厂报社的曹建明提出实现师资的流动性管理，学校只作为教学场所，师资在辖区内定期轮换。并提出构建师资轮换保障机制。

安徽省庐江县黄山路的王翠荣、湖北省老河口市竹林桥中学的孟国认为，择校的根本原因是由于资源配置失衡和优质教育供给的不足。这需要合理地优化教育资源配置，打破城乡二元结构，为城乡义务教育提供坚实的经济基础和社会支持。

河南漯河市郾城区老干部局的张玉胜认为，只有从“硬件”和“软件”两个方面确保教育资源的公平投入，才能让学校竞争处于“同一起跑线”，让每一个学生享有同等条件的公平教育。